**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА№9 «ТЕРЕМОК»**

**ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Содержание:**

1.Оценка образовательной деятельности.

2.Система управления организации.

3.Содержание и качества подготовки обучающихся.

4.Организация образовательного процесса.

5.Востребованность выпускников.

6.Качество кадрового обеспечения.

7.Анализ учебно-методического обеспечения.

8.Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

9.Анализ материально-технической базы.

10.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11.Анализ показателей деятельности организации.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА№9 «ТЕРЕМОК»**

**ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Теремок»

Учредитель: Управление образования Администрации города Усть-Илимска Иркутской области.

Год основания:20 января 1974 года (на основании Приказа Управления БратскГэсстроя города Усть-Илимска).

Адрес: 666673, РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Булгакова, 5.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 №0000828), выданная 16 апреля 2013 года.

Руководитель: Черненко Екатерина Прокопьевна, заведующая.

Режим работы: 7-00– 19-00 (двенадцатичасовой режим с пятидневной рабочей неделей, суббота, воскресенье – выходные).

Функционирует сайт учреждения:www.dou38.ru/ustilimsk9.

Электронная почта: dou9@inbox.ru

***1. Оценка образовательной деятельности.***

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является дошкольное образование с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (4 логопедические группы с общим недоразвитием речи I-го и II-го уровней), которое определяется Типовым положением о ДОУ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путём применения комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой.

***Цель деятельности ДОУ****:*

Обеспечение воспитания, обучения, ухода, оздоровления и необходимой коррекции отклонений детей в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

***Основными задачами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Теремок» являются:***

* учет в образовательном процессе особенностей психофизического развития и возможностей детей;
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* синхронизация процессов обучения и воспитания, обеспечение их взаимодополнения и обогащения физического, социально-личностного, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей;
* обогащение развития ребенка на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***Задачи, решаемые в 2013-2014 учебном году в ДОУ***

1. Развитие предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с новыми требованиями.

2. Создание условий для системной индивидуальной и коррекционной работы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

***Документы, регламентирующие образовательную деятельность***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384).

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Устав МБДОУ д/с № 9«Теремок» (утвержден 08.11.2011г., приказ № 598).

6. Лицензия (с приложением) на осуществление образовательной деятельности: №6243 от 16.04.2013, серия 38Л01 №0000828,представлена на срок «бессрочно».

7. Локальные нормативные акты МБДОУ д/с № 9 «Теремок».

***2. Оценка системы управления организации.***

 Учредителем учреждения является Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

 Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ДОУ строится в соответствии с компетенцией определенной законодательством и Уставом.

* Педагогический совет.
* Общее собрание трудового коллектива.
* Управляющий совет.
* Родительские собрания.
* Родительский комитет.

***3. Содержание и качество подготовки обучающихся в ДОУ***

*Содержание образовательного процесса в ДОУ* выстроено в соответствии с **Основной общеобразовательной программой дошкольного образования с учетом комплексной «Программы обучения и воспитания детей в детском саду»** под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется  в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций  по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

При проектировании образовательного процесса и взаимодействия с родителями учитывается гендерная специфика образовательного процесса.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками, развивающимися в соответствии с возрастом и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР I, II, III уровней, ОНР с дизартрическим компонентом).

В 2013 − 2014 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 11 групп.

**Комплектование групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| **В группе** | **мальчиков** | **девочек** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 42 | 27 | 15 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 | 15 | 10 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 | 13 | 12 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 43 | 20 | 23 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 24 | 14 | 10 |
| От 4 до 5 лет | Компенсирующая | 1 | 14 | 5 | 9 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующая | 2 | 12 | 8 | 4 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая  | 1 | 28 | 13 | 15 |
| **Всего 11 групп – 213 детей** | **115** | **98** |

Воспитатели групп раннего возраста № 04 «Малышок» и №11 «Сибирячок» ведут целенаправленную работу по развитию у детей раннего возраста потребности в здоровом образе жизни, что дало возможность сформировать полезные привычки, повысить адаптивность к неблаго­приятным факторам внешней среды, создать психологическую защиту, эмоциональ­ный комфорт, интересное содержание жизни детей в своей группе.

Воспитатели совместно с медицинским персоналом, родителями, проводили большую работу по оздоровлению, закаливанию и профилактике заболе­ваемости, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы: фитотера­пия, самомассаж, чесночная терапия, босохождение. Важной задачей для воспитателей ясельных групп на протяжении всего учебного года являлась и задача нервно-психического развития и поведения детей. В группах велись дневники наблюдений за ребенком, адаптационные лис­ты, карты нервно-психического развития.

В начале года была создана группа медико-психологического сопровождения (заведующая ДОУ, заместитель заведующего по воспитательной работе, медсестры, воспитатели), которая ве­ла контроль за нервно-психическим развитием и поведением детей группы раннего возраста.

Воспитатели групп раннего возраста особое внимание уделяют решению задач оздоровления и охра­не жизни детей. В каждой группе созданы условия для комфортного пребывания малышей в течение дня с учётом их возрастных особен­ностей и индивидуальных потребностей.

О чем свидетельствуют данные степени адаптации за 2011-2013 учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Легкая адаптация | Адаптация средней тяжести | Тяжелая адаптация |
| 2011-2012 учебный год | 14 детей -67% | 7 детей -33% | - |
| 2012-2013 учебный год | 15 детей-71% | 6 детей-29% | - |
| 2013-2014 учебный год | 33 ребенка-80% | 8 детей -20% | - |

Результаты наблюдений, анализ карт НПР обсуждались на медико-педагогических совещаниях 1 раз в квартал, что помогало корректировать работу индивидуально с каждым ребенком и его семьей, отслеживать развитие ребенка и его поведение, на­ходить индивидуальный подход, создавать в каждой группе свой микросоциум, ре­шать задачу воспитания социально значимых качеств личности ребенка с 2-х лет.

***Развитие физкультурно-оздоровительной системы***

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОУ является,  прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МБДОУ № 9 «Теремок».

**Целью** физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ № 9 «Теремок» является организация физического воспитания в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Имеется спортивный и тренажерный зал для физического развития детей с нестандартным оборудованием, которое:

* обеспечивает профилактику нарушений осанки, плоскостопия;
* способствует укреплению мышц туловища, рук, ног, а также развитию двигательной активности и координации движений;
* повышает эффективность общеизвестных упражнений и повседневных игр;
* положительно влияет на психоэмоциональную сферу.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости на весь день.

Разнообразие форм проведения утренних гимнастики способствовало формированию интереса детей к ней:

* оздоровительный бег;
* дыхательная гимнастика;
* упражнения на формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия;
* гимнастика на улице в игровой и сюжетной форме;
* ритмическая гимнастика.

Форма организации образовательной деятельности гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе, в бассейне)

Образовательная деятельность по физическому развитию, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

* массаж и самомассаж;
* дыхательные упражнения;
* упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия;
* веселый тренинг и элементы психогимнастики.

Не секрет, что оснащение бассейнов дошкольных учреждений промышленным инвентарем невелико. Поэтому возникла необхо­димость создания пособий своими руками, с использованием под­ручного материала (надувные игрушки, вышедшие из строя, пено­пласт, пластиковые бутылки, пробки, клеенка и т.д.)

И вот уже не первый год в нашем дошкольном учреждении обучение дошкольников плаванию проводится с использованием нестандартного оборудования.

**Сравнительные результаты диагностического обследования детей дошкольного возраста по физическому воспитанию (плавание) за 2011-2013 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| **Средний балл** |
| Вторые младшие группы | 2,5 | 2,6 |
| Средние группы | 2,8 | 2,9 |
| Старшие группы | 2,2 | 2,6 |
| Подготовительные группы | 2,6 | 3 |

В 2013-2014 учебном году занятий по обучению плаванию не было.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует развитию гармоничного и здорового ребенка.

Анализируя состояние здоровья воспитанников ДОУ, мы учитывали данные по следующим показателям:

* распределение по группам здоровья;
* анализ пропусков детей по болезни;
* наличие часто болеющих детей;
* анализ посещаемости и заболеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2011-2012 учебный год(206 детей) | 2012-2013 учебный год(219 детей) | 2013-2014 учебный год (213 детей) |
| 1 | 38 детей (18%) | 49 детей-24%, | 41-19% |
| 2 | 121ребенок (59%) | 92 ребенка – 45%, | 123-58% |
| 3 | 47детей (22%) | 62 ребенка – 30%, | 48-22% |
| 4 | - | 3 детей - 1%. | 1-1% |

**Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости за 2011-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год****Показатели** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013** **учебный год** | **2013-2014** **Учебный год** |
| **Средний списочный состав** | **206** | **219** | **213** |
| 1.Посещаемость детей |  |  |  |
| В днях на 1 ребенка | 151,7 | 147,2 | 141 |
| Пропуски на 1 ребенка | 23,2 | 25,8 | 31,8 |
| 2.Общая заболеваемость (случаев за год): | 643 | 728 | 602 |
| Простудная заболеваемость | 612 | 652 | 545 |
| Грипп  | - | - | - |
| Пневмония  | - | - | - |
| Заболеваемость ЖКТ | 3 | 22 | 8 |
| Инфекционные заболевания  | 7 | 23 | 15 |
| Прочие  | 21 | 31 | 34 |
| 3.Заболеваемость детей |  |  |  |
| В днях на 1 ребенка | 23 | 25 | 24 |
| 4.Процент ЧБД | 18% | 10% | 13% |
| 5.Индекс здоровья | 13,8% | 14,5% | 18,5% |
| 6.Процент детей с хроническими заболеваниями  | 4,9% | 6% | 5,1% |
| 7.Распределение детей по группам физического развития |  |  |  |
| Основная | 160 | 175 | 168 |
| Подготовительная | 18 | 20 | 19 |
| Специальная | 28 | 24 | 26 |
| Освобожденная | 0 | 0 | 0 |

В нашем детском саду стало традицией проведение туристических походов под девизом: «Здоровье – всему голова».

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Поэтому особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Важно отметить, что система закаливания ежегодно корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии результатами и имеющимися условиями.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, выпуск буклетов  «Здоровье», тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья «Здоровые дети», «Как я расту», проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в ДОУ.

В дошкольном учреждении работает семейный клуб «Здоровье». Встречи в клубе приобщают родителей к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех.

Многолетней традицией нашего дошкольного учреждения, является ежегодное проведение «Недели здоровья» совместно с родителями дошкольного учреждения и медицинскими работниками детской поликлиники №1, совместный туристический поход с родителями «В поход всей семьей», соревнования по пионерболу и теннису между родителями и детьми подготовительных групп.

 Доброй традицией стало проведение в дошкольном учреждении образовательной деятельности по физическому развитию совместно с учениками 1-х классов МАОУ СОШ №5.

Взаимодействие ДОУ с физкультурно-оздоровительными учреждениями города позволяет посещать родителям и детям лыжную базу, бассейн, спортивные секции и тренажёрные залы, с целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

Так же в рамках организации традиций «Встречи с интересными людьми» приглашаем спортсменов выпускников нашего ДОУ, тренеров секций, для знакомств с различными видами спорта, со спортивными увлечениями детей и взрослых.

Таким образом, в результате систематической физкультурно-оздоровительной деятельности, взаимодействия с педагогами, родителями и детьми, учитывая индивидуальные возможности здоровья ребенка, его интересы, улучшились показатели физической подготовленности дошкольников.

***Мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.***

Дошкольное учреждение оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией (системой оповещения о пожаре и управлением эвакуации людей), первичными средствами пожаротушения, планами эвакуации, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Регулярно и планомерно проводятся: инструктажи и учеба по ПБ, ТБ, учебная эвакуация на случай ЧС.

Территория по периметру д/сада обнесена забором..

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют норме. Специально выделенные кабинеты и помещения (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, кабинет проверки зрения) оснащены специальным медицинским инвентарем и оборудованием и имеют лицензию № ЛО-38-01-000438.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. За прошедший 2013-2014 учебный год, не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. В дошкольном учреждении созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдаются санитарно-гигиенический, световой, тепловой и питьевой режим. Оказывается необходимая медицинская помощь.

***Мероприятия, направленные на качество питания в ДОУ:***

1. Обеспечение рационального питания.
2. Снабжение продуктами питания на основе договоров.
3. Присутствие в рационе детей основных продуктов (мясо, масло, рыба, печень, фрукты, соки, овощи, молоко и кисломолочная продукция).
4. Осуществление контроля над качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания заведующей, медсестрой детской поликлиники, родительским комитетом.
5. Организация 5 разового питания согласно СанПина.
6. Учет при составлении меню пищевой ценности продуктов, калорийности (белки, жиры, углеводы), времени года, рецептуры технологических карт.
7. Составление ежедневного меню в соответствие с разработанным меню весеннее - осеннего, летне-зимнего периода. Соблюдение при организации питания возрастных, физиологических норм суточной потребности в основных пищевых потребностях. Завтрак составляет – 25% суточной калорийности, обед – 35-40%, ужин – 25%. Соблюдение правильного распределения различных продуктов в течение суток.
8. Осуществление выдачи готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе согласно режиму дня. Перед раздачей пищи медицинская сестра снимает пробу. Ежедневная проверка качества поставляемых продуктов, осуществление контроля за сроками реализации и правильностью их хранения.
9. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи, технологической обработки продуктов, соблюдение правил личной гигиены. Здоровье ребенка мы рассматриваем как состояние гармонии между ребенком и окружающей средой.

В 2013-2014 учебном году было выпущено в школу 42 ребенка. В конце учебного года была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.

***Готовность к школьному обучению:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 02 группа  | 03 группа | 06 группа |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Мотивационная готовность к школе | 55% | 30% | 15% | 50% | 50% | - | 50% | 50% | - |
| Психосоциальная зрелость | 30% | 65% | 5% | 25% | 58% | 17% | 45% | 46% | 9% |
| Тревожность  | 10% | 85% | 5% | 8% | 75% | 17% | 9% | 82% | 9% |
| Самооценка  | 40% | 45% | 15% | 25% | 50% | 25% | 54% | 37% | 9% |
| Мелкая моторика рук  | 40% | 55% | 5% | 8% | 84% | 8% | 41% | 41% | 18% |
| Внимание  | 30% | 70% | - | 33% | 59% | 8% | 54% | 37% | 9% |
| Память  | 90% | 10% | - | 75% | 25% | - | 50% | 50% | - |
| Мышление  | 50% | 45% | 5% | 33% | 50% | 17% | 54% | 37% | 9% |
| Воображение  | 35% | 65% | - | 75% | 17% | 8% | 37% | 63% | - |
| Восприятие  | 65% | 30% | 5% | 67% | 33% | - | 63% | 37% | - |

Для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении работают 4 группы компенсирующей направленности:

Коррекционную деятельность осуществляют 2 учителя-логопеда и учитель-дефектолог. Все педагоги имеют специальное образование, I квалификационную категорию. Для каждой группы оборудован свой логопедический кабинет, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

**Коррекционная работа в дошкольном учреждении ведется по основным направлениям:**

* определение структуры и степени выраженности дефекта;
* постановка и автоматизация отдельных звуков у детей-логопатов до­школьного возраста от 4 до 7 лет;
* оказание консультативной помощи родителям;
* методическая помощь педагогам ДОУ;
* сформировать навыки звукового анализа и синтеза.

 Образовательная деятельность по коррекционной работе проводится с учетом речевых, индивидуаль­ных и психологических особенностей детей.

**Отчет о работе выпускной группы компенсирующей направленности №06 «Буратино»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поступило детей | Выпущено детей | С чистой речью | Со значительн. улучшениями | Без улучшений | Направлено на школьный логопункт | Оставлено на повторное обучение | Выбыло в течение года |
| 13 | 13 | 9 | 4 | - | 4 | - | - |

**Результаты обследования развития речи детей в группах общеразвивающей направленности за 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Обследовано детей | Выявлено |
|  | ФНР | ФФНР | ОНР | Заикание |
| Всего | ВсегоВыявлено с нарушениями | Всего | Взяты на контроль | Всего | Охвачены обучением | Всего | Прошли ПМПК в лог гр. | Всего | Охвачены обучением |
| 110 | 40 | 25 | 25 | 1 | 1 | 14 | 14 | - | - |

В детском саду специалистами активно ведутся консультации для пе­дагогов и родителей по интересующим темам обучения и воспитания дошко­льников. Большое внимание уделяется пропаганде прав ребенка в семье, че­рез освещение вопроса на родительской конференции, собраниях, стендовую информацию.

Эффективность проделанной работы обсуждается на психолого-педагогическом совещании в МАОУ СОШ № 5, где раскрывают­ся вопросы анализа готовности выпускников к школьному обучению, их ус­певаемость в начальном звене.

Дети нашего дошкольного учреждения постоянные участники различных фестивалей и конкурсов. В 2013-2014 учебном году они принимали участие в фестивалях детского творчества:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса(уровень указывать в порядке уменьшения) | Сроки проведения  | Ф.И. участников. Результат |
| 1. | Всероссийский вокальный фестиваль –конкурс «Чудо-песенка»  | Апрель 2014 | диплом победителя 1 степени |
| 2. | Конкурс «Умники и умницы» | Март 2014 |  5 участников |
| 3 | Городская выставка рисунков, посвящённая 40-летию города Усть-Илимска | Октябрь 2013 год |  4 сертификата |
| 4 | Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Надежда -2014», номинация «Изобразительное искусство» | Март 2014 год | Участников – 7 человек,диплом Iстепени |
| 5 | Фотоконкурс «Спорт, здоровье, красота» | Февраль 2014 год | Участников 8 человек, благодарственные письма |
| 6 | Городская выставка «С днем рождения, Мурзилка!» | Март 2014 | 5 сертификатов |
| 7 | Фестиваль детского творчества, посвященный Дню Матери. | Ноябрь 2013 год |  |
| 8 | Фестиваль детского творчества «Апрелинка» | Апрель 2014 | 9 участников, памятные призы, благодарственные письма |
| 9.  | Конкурс рисунков «Правила движения знаем без сомнения» | Май 2014 год | 6 участников |

Дошкольное учреждение ведет содержательную работу с семьями воспитанников, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

***Характеристика семей воспитанников***

**Состав семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус семьи**  | **Количество семей** | **%** |
| Полные семьи | 156 | 71 |
| Неполные семьи  | 63 | 29 |
| Многодетные семьи | 9 | 4 |
| Опекуны  | 4 | 2 |
| Семьи с детьми с ограниченными возможностями (дети-инвалиды) | 4 | 2 |

**Образовательный ценз родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный ценз** | **Количество родителей** | **%** |
| Высшее  | 102 | 27 |
| Средне специальное (профессиональное) | 189 | 51 |
| Среднее общее | 80 | 21 |
| Неполное среднее | 4 | 1 |

**Профессиональная деятельность родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный состав** | **Количество родителей** | **%** |
| Служащие  | 82 | 24 |
| Рабочие  | 216 | 64 |
| Предприниматели  | 8 | 2 |
| Неработающие  | 33 | 10 |

**Возраст родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст родителей** | **Количество родителей** | **%** |
| Свыше 40 лет | 60 | 16 |
| 30 – 40 лет | 156 | 42 |
| 20 – 30 лет  | 159 | 42 |
| До 20 лет  | - | 0 |

***Основные формы работы с родителями (законными представителями):***

 - анкетирование,

- проведение родительских собраний, конференций,

 - консультации, индивидуальные беседы,

- семинары-практикумы, игровые тренинги,

 - совместный выпуск газет, буклетов,

- участие родителей в создании тематических и персональных выставках, акциях.

- оформление информационного стенда, папок-передвижек

 - детско-взрослое проектирование,

- День открытых дверей,

- участие в туристических походах,

- совместное проведение праздников и развлечений;

- помощь в укреплении материально-технической базы (благоустройство игровых площадок).

***Работа по раннему выявлению неблагополучных семей:***

* Наличие социального паспорта группы – в каждой группе имеется социальный паспорт
* Количество семей состоящих на внутреннем учете - 0
* Мероприятия, направленные на индивидуальную работа с семьями:беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование родителей, посещение семей. Изучение семейных отношений, работа с опекунами, составление характеристик по запросу соцзащиты.
* Количество обращений в ОДН -0
* Количество обращений в КДН -0

Количество семей, приглашенных на административный совет (педагогический совет) – 0

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. В образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом.

Родительские собрания во всех группах проводились 1 раз в квартал с привлечением специалистов ДОУ, в нетрадиционной форме и с использованием мультимедийных презентаций.

**Вывод:** взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ показал, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;

- психологическая релаксация детей;

- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;

- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

***4. Организация образовательного процесса***

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

* Организация жизни детей в группе в дни карантина;
* Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
* Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

**Регламентирование непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество****занятий****в неделю** | **Продолжительность****занятия** | **Учебная****нагрузка в день** | **Учебная****нагрузка****в неделю** |
| Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 10 | 10 мин. | 20 мин. | 1 ч. 40 мин. |
| Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 10 | 15 мин. | 30 мин. | 2 ч.30 мин. |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. | 11 | 20 мин. | 40 мин. – 1 ч. | 3 ч. 40 мин. |
| Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | 13 | 25 мин. | 1 ч. 25 мин. | 5 ч. 25 мин. |
| Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет. | 14 | 30 мин. | 1 ч. – 1 ч.30 мин | 7 ч. |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР от 4 до 5 лет | 13 | 20 | 40 мин. – 1 ч. | 4 ч. 20 мин. |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР от 5 до 6 лет | 15 | 25 мин. | 1 ч. 15 мин. | 7 ч. 15 мин. |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР от 6 до 7 лет | 16 | 30 мин. | 1 ч.30 мин. | 8 ч. |

**Дополнительные образовательные и иные услуги (бесплатные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Название****кружка** | **Цель** | **Возраст детей** | **Ответственный** |
| **На бесплатной основе** |
| 1. | «Чародеи» | Коррекция и развитие художественно-эстетическогоразвития | Под., ст.группы | Даурских В.А., вос-ль  первая кв.кат. |
| 3. | Студия «Капелька» | Обучение актерскому мастерству, коррекция психо-эмоциональной сферы детей. | Лог.подг. гр. №10 | Казбулатова Е.И.,вос-ль, первая кв.кат. |
| 4. | «Страна Ориландия» | Обучение искусству оригами, коррекция мелкой моторики детей. | Лог.подг. гр. №06 | Пимкина Н.Е., вос-ль, Цехмистер Л.П.,вос-ль, первая кв.кат |

***5. Востребованность выпускников дошкольного образовательного учреждения в сфере дополнительного образования.***

Тесное сотрудничество с социокультурными учреждениями города помогает нашим детям оздоравливаться, развиваться расти крепкими и здоровыми.

Наши дети посещают дополнительные кружки и секции.

**Спортивный комплекс «Олимпиец»:**

* плавание – 18 детей;
* хоккей -2 ребенка;
* баскетбол, волейбол – 6 детей;
* бокс – 7 детей;
* секция «Дзюдо» - 5 детей;
* детскую художественную школу – 11 детей

**Центр искусства:**

обучение игре на музыкальных инструментах

* фортепиано – 7 детей;
* баян – 1 ребенок;
* балалайка – 4 ребенка;
* скрипка – 3 ребенка;
* хореография – 12 детей;
* балет – 5 детей;
* обучение пению – 3 ребенка.

***6. Анализ качества кадрового обеспечения.***

|  |  |
| --- | --- |
| Образование работников МДОУ. Процент работников, имеющих: | Высшее профессиональное - **чел. – 4 -6%**высшее профессиональное педагогическое **15 человек – 24%**среднее профессиональное – **15 человек – 24%**среднее профессиональное педагогическое – **13 человек -21%**общее среднее образование -**14 человек –22%**не имеют среднего образования -**2 человека - 3%****Сотрудников 63** |
| Прочие данные | процент вакансий в МДОУ –**8,5 %**коэффициент текучести кадров (доля сотрудников, уволившихся из МДОУ на протяжении 2013-2014г.г.) – 3 человека- **4%** |
| Характеристика педагогических кадров | общее количество педагогических работников-**32**Из них:руководителей -**2 - 6%**воспитателей –**23 – 72%**освобожденных специалистов – **7 -22%**совместителей –0 |
| Данные о возрастном составе педагогических кадров | До 20 лет - 0моложе  25 лет- 0от 25-29 лет – **6 чел. -18%**от 30-49 лет – **16чел.- 52%**от 50-54 лет -**5 чел.-15%**от 55-59 лет –**2 чел -6%**старше 60 лет – **3 чел.-9%** |
| Данные о стаже работы педагогических кадров | До 3 лет **–6 чел -18%**от 3-5 лет -**3 чел -9%**от 5-10 лет – **3 чел- 9%**от 10-15 лет – **4чел-12%**от 15-20 -**4чел -12%**от 20 и более – **12 чел.-40%** |
| Данные об образовании педагогических кадров | высшее педагогическое - **16 человек – 50%**среднее профессиональное педагогическое – **15 человек - 42%**без спец. проф.образования -**1 человек -3%** |
| Данные о  квалификационных категориях педагогических кадров | Высшая категория –**4 человека - 12%**I категория - **17 человек -53%**II категория - 0Соответствие - 0без категории -**11 человек -35%** |

***Сведения о прохождении курсовой подготовки работников ДОУ за 2013-2014уч.г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курсов | Предметная область (педагогика, психология, управление и т.д.) | Сроки прохождения, количество часов | Категория слушателей | Место прохождения |
| «Психология творческой деятельности: реализация содержания художественно-эстетического развития детей в контексте ФГОС ДО» | Музыкальное воспитание | 14.04 2014 – 23.04.2014(72 часа) | Абальмасова Т.В. | ФГБОУ ВПО |
| «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | ИКТ | 14.04.2014-26.04.2014 (72 часа) | Даурских В.А. – воспитатель, Новокрещенных О.Я. – учитель-логопед | ГБОУ ВПО «ВСГАО» |
| «Современные стратегии реализации дошкольного образования» | Дошкольное воспитание | 12.10.2013-19.10.2013(72 часа) | Шишкина Е.В.,Искандарова Т.М.Сорокина Г.И.Ступина Е.И., Агаркина Н.В. | ИПКРО |
| «Подготовка педагогических работников к процедуре аттестации» | Управление | 10.12.2013-13.12.2013 (36 часов) | Петрухина С.В. – зам. зав. по ВР, | ОГАОУ ДПО ИРО |
| «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | Дошкольное воспитание | 07.04.2014 – 17.05.2014(72 часа) | Петрухина С.В. – зам. зав. по ВР,Кураленко Е.В. -воспитатель | ВСГАО |
| Профессиональная переподготовка «Дошкольная педагогика и психология» | Дошкольное воспитание |  | Сорокина Г.И., Руденко Е.И.Зверобоева Ю.В.Ступина Е.И.Агаркина Н.В. | ОГАОУ ДПО ИРО |

В 2013 - 2014 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию 7 педагогов − Митрофанова Н.А., Руденко Е.Ю., Сорокина Г.И., Горохова О.А., Ступина Е.И., Зверобоева Т.М., Искандарова Т.М.

**Особые заслуги, награды педагогов**

В дошкольном учреждении работают 2 педагога удостоенных звания «Почетный работник общего и профессионального образования РФ».

***7. Анализ учебно-методического обеспечения дошкольного образовательного учреждения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной области | Учебно-методическое обеспечение |
| 1 | «Физическая культура» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:*** «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методические пособия, технологии:*** Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитние дошкольника», 2005.
* Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
* Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. |
| 2 | «Здоровье» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:*** «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методические пособия, технологии:*** Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. |
| 3 | «Безопасность» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:*** «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методические пособия, технологии:*** Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность – Н. Н., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».г. Санкт-Петербург, 2003
* Романова Е. А., Малюшкина А. Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста –изд. ООО ТЦ Сфера», г. Москва, 2005

Орлова Д. .Правила дорожного движения – изд. ООО «Издательство АСТ» г. Щелково, 2009 |
| 4 | «Социализация» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.**Методические пособия, технологии:*** ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2007.
* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008.
* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009.
* Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| 5 | «Труд» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.**Методические пособия, технологии:*** Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. |
| 6 | «Познание» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.**Методические пособия, технологии:*** Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию изстроительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
* Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
* Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
* Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| 7 | «Коммуникация» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.**Методические пособия, технологии:*** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
* Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. |
| 8 | «Чтение художественной литературы | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.**Методические пособия, технологии:**Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| 9 | «Художественное творчество» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.**Методические пособия, технологии:*** Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
* Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 летс народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б.Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| 1 | «Музыка» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.**Методические пособия, технологии:*** Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
* Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |

**Авторские разработки Смирнова И.Н., Ковба О.Л.**

2013 год – Комбинаторная образовательная программа для дошкольников с общим недоразвитием речи «Учимся, играя». Учебно-методический комплекс «Учимся, играя!» Программа рассмотрена и утверждена на заседании городского экспертного совета по инновационной деятельности, протокол № 2 от 14.11.2013г

***8.Анализ библиотечно-информационного обеспечения.***

В непосредственной образовательной деятельности педагоги используют фоно и видеотеки, тематические презентации, электронные дидактические игры.

Применяют ИКТ для пополнения картотек игр, картинного материала, моделей, сценариев образовательной деятельности.

Используют в работе ресурсы ИНТЕРНЕТА (в ДОУ 4 компьютера подключены к сети ИНТЕРНЕТ)

***9. Анализ материально-технической базы.***

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.

 Обогащению педагогического процесса способствует использование видео и аудиоаппаратуры. За этот год приобрели дополнительно 3 ноутбука, тем самым улучшили условия труда всех специалистов.

 Постоянно улучшаются условия развивающей среды в группах, что создаёт психологический комфорт для каждого ребенка. За летний период во всех группах с помощью родителей сделаны ремонты, изготовлена красивая детская мебель, уголки природы, корпусная мебель для музыкального зала, логопедических кабинетов.

Оборудована экологическая комната «Юный эколог» театральная студия, приобретены костюмы для карнавалов, спектаклей, танцев.

В учреждении созданы оптимальные условия для обеспечения всестороннего обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада включает физкультурный зал, игровые площадки, закрытый бассейн, тёмную сенсорную комнату. Это оснащение предоставляет возможность проведения мероприятий, направленных на обеспечение двигательного режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Оборудованный музыкально-спортивный зал, регулярно проводимые выставки и конкурсы, способствуют нравственно-эстетическому развитию детей.

Развивающая предметная среда в детском саду создаётся с целью установления необходимого баланса между занятиями, самодеятельной игрой и творческими видами продуктивной детской деятельности.

Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии.

 Обогащению педагогического процесса способствует использование видео и аудиоаппаратуры, компьютеров, ноутбуков.

Оборудование групп.

Разделение всего пространства групп на определенные тематические центры. Материалы, которые стимулируют естественнонаучные и математиче-ские исследования, включены во все центры.

Игровые центры четко разграничены. Все материалы и центры подписаны.

Мебель и оборудование расставлены, таким образом, чтобы обеспечивать безопасное передвижение детей.

Центры допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых и больших группах.

Для рисования красками и игр с песком и водой есть твердые покрытия.

В помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли сесть и спокойно позавтракать или пообедать.

Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров.

Есть доступная игровая площадка во дворе.

Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешены - на уровне глаз ребенка.

***10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.***

Оценка качества образовательного процесса осуществляется через систему административного, оперативного, тематического и фронтального и других видов контроля. В рамках всех видов контроля оценивалось состояние работы педагогического коллектива по реализации годовых задач, по подготовке ДОО к учебному году, по организации развивающей предметно- пространственной среды групп. В проведении контроля принимают участие администрация, специалисты и воспитатели с высшей квалификационной категорией, медицинские работники. Результаты контроля обсуждаются на педагогических планерках и заседаниях педагогического совета, еженедельных административных планерках при заведующей, своевременно принимаются решения о внесении корректив в содержание педагогического процесса.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 «Теремок» в течение учебного года коллектив детского сада сотрудничал со следующими организациями города:

* Благотворительный фонд «Илим Палм - Гарант» - создание в ДОУ условий для всестороннего развития личности детей дошкольного возраста.
* ООО «Илимская мебельная компания» - изготовление детской мебели.
* Дворец культуры им. Наймушина - участие в фестивалях детского творчества.
* Центральная детская библиотека - пользование книжным фондом.
* Краеведческий музей - совместные экологические акции, экскурсии.
* Дом природы - совместные экологические акции, экскурсии.
* Картинная галерея - организация экскурсий, участие в выставках.
* Школа искусств – постановка и показы спектаклей, концертов, музыкальных сказок, театральных представлений.
* Пожарная часть №25 – экскурсии.
* ГИБДД -участие в конкурсе детского рисунка на тему по ПДД.
* Филиал ВСГАО - предоставление базы для прохождения практики студентам, участие в совместных акциях
* Филиал СФУ - предоставление базы для прохождения практики студентам.
* Филиал БГУЭП - установка компьютерного программного обеспечения.
* Филиал СиБАГС - курсовая подготовка педагогов, оказание помощи в создании баз и банка данных.
* МОУ СОШ № 5 - совместные социальные проекты.
* Дом- интернат для престарелых и инвалидов - благотворительные акции: детские концерты, подарки для пожилых людей.
* Городской совет ветеранов - участие в акции «Милосердие» и «Патриот России».

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ –  это,  прежде всего заказ на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие познавательной и творческой активности, внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг степени удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам мониторинга получены следующие данные:

 **Удовлетворенность родителей работой ДОУ**

Удовлетворенность родителей качеством образования в детском саду

1. Удовлетворены работой ДОУ полностью и готовы помочь в организации совместной работы ДОУ и семьи – 98% родителей.

2. Удовлетворены работой частично – 2%.

**Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)**

1. Удовлетворены степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДОУ – 94%

2. Удовлетворены частично – 6%.

**Удовлетворенность  родителей  характером  их  взаимодействия  с  педагогами руководителем ДОУ**

1. Удовлетворены отношением воспитателя к ребенку – 100% родителей.

2. Удовлетворены отношением воспитателя и родителя – 96%

3. Удовлетворены частично – 4%.

***11. Анализ показателей деятельности организации,***

**Результаты деятельности ДОУ. Достижения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Публикации педагогов(указать количество педагогов). | Городской уровень | Областной уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень |
|  |  |  |  |
| Публикации на Интернет – порталах (указать количество педагогов, адрес интернет - ресурсов) |  |  |  | 1.Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект MAAAM.RU–**12 человек** |
| Участие педагогов в научно- практических конференциях, научно-практических семинарах, педагогических чтениях (указать темы докладов) | 1. Городские педагогические чтения «Инновационный потенциал педагога. Его роль в моделировании образовательного пространства» - Рахова Е.В.Мастер-класс «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»2.ГМО учителей-логопедов «Интеграция образовательных областей, как одно из условий разностороннего развития ребенка и сохранения его психологического и физического здоровья» Круглый стол. Доклад из опыта работы «Взаимодействие учителя – логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе». Деловая игра «Мозговой штурм» - Смирнова И.Н., Ковба О.Л., Новокрещенных О.Я., Абальмасова Т.В. |  |  | 1. II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования» - **5 участников**2.III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования» - **4 участника** |
| Информация в СМИ о деятельности ДОУ. | 1. Газета «Вестник» от 31 января 2014 года №6 (1132) статья «Грант «Илима» - на спортивную площадку».2. Выступление 24.01.2014 года учителя-дефектолога Ковба О.Л. на УИТРК с темой «Пальчиковые игры» (отрывок занятия с детьми, мастер-класс, демонстрация пособий)3. Трансляция на Илимском региональном телевидении «Открытие спортивного городка в ДОУ» (май 2014 год) |  |  |  |

***Участие ДОУ в  городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях в 2013 – 2014 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия(уровень указывать в порядке уменьшения) | Сроки проведения  | Количество участников. Результат |
| **Международный уровень** |
| 1. | II Международный конкурс «Моя педагогическая копилка»  | Октябрь 2013 | 2 участника, сертификаты. |
| **Всероссийский уровень** |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»  | Октябрь 2013 | 2 участника, дипломы |
| 3 | Всероссийский конкурс «Инновационные педагогические технологии -2014»  | Январь 2014 | 7 участников, дипломы победителя |
| 4 | Общероссийский конкурс «Мы познаём мир, играя!» | Февраль 2014 | 2 участника, дипломы |
| 5 | Общероссийский конкурс «Форум» | Февраль 2014 | 5 участников, дипломы |
| 6 | Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»  |  | 5 человек, дипломы победителя |
| 7 | Всероссийский вокальный фестиваль –конкурс «Чудо-песенка» | Апрель 2014 | Абальмасова Т.В., диплом победителя 1 степени |
| **Региональный уровень** |
| 8 | Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области в 2014 году «Лучший педагогический работник дошкольной образовательной организации»  | Февраль 2014 год | Смирнова И.Н., диплом участника |
| 9 | Губернаторский конкурс «Лучший технический работник дошкольной образовательной организации» | Май 2014 год | Озерковская В.В. |
| 10 | Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области в 2014 году «Лучший педагогический работник в сфере дошкольного образования» в номинации «Лучший учитель-дефектолог в сфере дошкольного образования» | Май 2014 год | Ковба О.Л., победитель |
| **Муниципальный уровень** |
| 11 | Конкурс «А ну-ка, няни!» | Октябрь 2013 год | Свяжина Н.А |
| 12 | Муниципальный конкурс «Педагогическое вдохновение» | Ноябрь 2014 год | Морозова Л.Н. |
| 13 | Неделя профессионального мастерства «Профессиональная палитра» | Ноябрь 2014 год | 3 участника –Ступина Е.И.. Зверобоева Ю.В., Шишкина Е.В. |
| 14 | Конкурс «Лучшее образовательное учреждение-2014» в номинации «Лучшее организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии» | Февраль 2014 год | Диплом победителя |
| 15 | Смотр-конкурс агитационно-профилактической деятельности дошкольных образовательных учреждений по пожарной безопасности. | Март 2014 год | 1 место |
| 16 | Акция «Чистый город» | Май 2014 год | Диплом 1 место «Лучший девиз», Диплом 1 место «Лучшая аппликация», Дипломы 1 и 2 место (2 человека) «Лучший рисунок» |

**Вывод:** Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2013-2014 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

***Приложение №1***

***Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 213 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 213 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 42 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 171 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 213 человек - 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 213человек - 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 54 человека-25% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 54человека- 25% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человека/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек -50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек-47% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек-37% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек-27% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек -70/% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека -13 % |
| 1.8.2 | Первая | 17 человек -57% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек -37% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек-30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека- 7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек - 30% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек -17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/32 человек-94% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека -10% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 30человек/213человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2867 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 334 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |