

**Фестиваль педагогических проектов
«Индивидуализация в дошкольном образовании»**

**Проект
ПОЙМИ МЕНЯ**

*«Человека необходимо принимать
таким, каков он есть»
К. Роджерс*

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей на основе принципа индивидуализации обучения предполагают переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Следуя принципу индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ, необходимо рассматривать процесс взаимодействия всех участников в плоскости «ребенок – воспитатель – семья» и, именно, через грамотное внедрение индивидуальных форм работы с родителями детей дошкольного возраста в системе коррекционно-развивающей работы.

Это позволяет составить индивидуальный маршрут развития ребенка, выявить социальный запрос семьи. Особенно это актуально в работе с семьями детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР особенно зависимы от неблагоприятных внешних факторов: асоциальная среда, условия безнадзорности, ослабленное воспитательное поведение, а никем не контролируемые и не подавляемые импульсы, закрепляются как привычная форма поведения.

Причинами неправильного воспитания в семье ребенка с ЗПР являются определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить положительное воспитание. Чаще – это низкая педагогическая культура родителей детей с ЗПР. В другом случае нередко основную роль в воспитательном процессе детей с ЗПР играют личностные особенности родителей.

Работа с родителями ребёнка с проблемами в развитии – процесс очень тонкий, деликатный, так как он затрагивает самое интимное в ребёнке, его семье, поэтому строить его необходимо в индивидуальной форме.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, личностных особенностей родителей, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. А значит

необходимо использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все эти соображения легли в основу создания проекта «Пойми меня»

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный (3 года)

Цель проекта:

Разработка системы индивидуальных целевых мероприятий, направленных на сотрудничество с семьей для оптимального содействия ребенку с ОВЗ в реализации индивидуального коррекционно-развивающего маршрута

Исходя из цели, были определены задачи, направленные на эффективное взаимодействие с семьей. (Их вы видите на стенде)

Задачи:

- содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка;
- содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- обучение родителей способам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком и коррекции его эмоционально-волевой сферы;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей;
- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умения адекватно оценивать и понимать своих детей;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением.

Проект состоит из 3-х этапов, **первый** из которых – **диагностический**. В него входит: анкетирование, родительское интервью, индивидуальные беседы, написание родителями эссе, патронаж семьи, сбор анамнестических сведений о развитии каждого ребенка, психолого-педагогическая и медицинская документация детей и т.п.

Все это делается с целью определения уровня педагогической компетентности семей и деления их на условные группы (они представлены на схеме на стенде):

- **Некомпетентные удовлетворенные (НУ)** – по принципу «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»

- **Некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные»)** (НН) – «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?»;

- **Компетентные удовлетворенные («гармоничные»)** (КУ) – «много знаю о воспитании, знания помогают построить хорошие отношения с ребенком»

Результаты исследований педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей, которые мы провели в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ №9 «Теремок», вы можете посмотреть в приложении.

Анализ проведенных исследований позволил построить алгоритм работы с семьями с учетом индивидуальных особенностей ребенка и родителей.

II этап – планирование и организация деятельности – начинается с информационно-просветительской работы с семьями, которая заключается в **информировании родителей** об особенностях возрастного и функционального развития ребенка данного возраста, индивидуальных особенностях конкретного ребенка, трудностях его развитии и его сильных сторонах; в **психолого-педагогическом просвещении и обучении родителей** посредством разнообразных форм, предлагаемых каждой условной группе с разной целью.

Целью работы с родителями категории «**НУ**» (*некомпетентные удовлетворенные*) является предоставление родителям возможности посмотреть на ребенка с разных сторон и позиций, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития

Целью работы с родителями категории «**НН**» (*некомпетентные неудовлетворенные*) является гармонизация семейного воспитания с коррекцией воспитательных рычагов воздействия на ребенка.

Целью работы с родителями категории «**КУ**» (*компетентные удовлетворенные*) будет формирование практической готовности к использованию методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Определенная нацеленность родителей каждого ребенка перед организацией любой формы взаимодействия с семьей – это и есть главная особенность данного проекта.

В процессе практического внедрения проекта были попытки проведения групповых форм работы, таких как тренинга, которые не были эффективны. Родители категории «**НУ**» – некомпетентные удовлетворенные, в отличие от других групп родителей вели себя скованно, замкнуто не шли на контакт, не было ответной реакции. Что послужило толчком к поиску и избранию других форм взаимодействия с данным типом семей.

Формы работы с семьями разных категорий можно увидеть на стенде.

Формы работы с родителями категории «**НУ**»

(*некомпетентные удовлетворенные*)

Цель работы: дать родителям возможность посмотреть на ребенка с разных сторон и позиций, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития.

- индивидуальные занятия с ребенком с обязательным участием родителя;
- мастер-класс «Вместе с мамой»;
- тренинг на оптимизацию детско-родительских отношений «Техники общения с особенным ребенком»;
- круглый стол «Особенный ребенок в среде сверстников»;
- совместные досуги и развлечения для детей и родителей;
- обучающие семинары-практикумы, родительские консультации;
- видеотека.

Формы работы с родителями категории «НН»

(некомпетентные неудовлетворенные)

Цель работы: гармонизация семейного воспитания с коррекцией воспитательных рычагов воздействия на ребенка.

- тренинги «Познай себя как родитель»;
- круглый стол «Конфликты с детьми и их преодоление»;
- рубрика «Домашнее задание»;
- прайс-листы;
- мини-библиотека;
- телефон доверия
- совместные досуги и развлечения для детей и родителей.

Формы работы с родителями категории «КУ»

(компетентные удовлетворенные)

Цель работы: формирование практической готовности к использованию методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

- участие в демонстрации приемов работы с ребенком другим родителям;
- распространение своего опыта воспитания;
- **«родительский практикум»**, в ходе которого **родители** «меняются местами» с педагогом;
- привлечение к проведению мероприятий в качестве различных персонажей.

III этап – аналитический – является итоговым.

На данном этапе мы проводим мониторинг эффективности результатов работы с семьями.

Ежегодные промежуточные результаты дают основу для анализа эффективности организованной работы, корректирования и дальнейшего мониторинга.

Все это помогает оптимизировать работу по вовлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Прогнозируемые результаты:

- адекватное восприятие родителями своего ребенка с ОВЗ;
- формирование благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитание детей с ОВЗ;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей с ОВЗ;
- включение родителей в коррекционный процесс как полноправных, активных, творческих и компетентных партнёров, способных, наравне с педагогами, оказывать эффективную помощь своему ребенку с особыми образовательными потребностями;
- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;

- установление партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением.