

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 «Теремок»

*Мастер- класс*

*«Развитие интеллектуальных способностей у детей с особыми образовательными  
потребностями посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»*

Авдеева Елена Александровна

учитель-дефектолог,

первая квалификационная категория

г. Усть – Илимск, 2021

## Мастер – класс

### **«Развитие интеллектуальных способностей у детей с особыми образовательными потребностями посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»**

**Цель:** диссеминация практического опыта работы по развитию интеллектуальных способностей у детей с особыми образовательными потребностями, посредством развивающих игр В.В. Воскобовича среди молодых педагогов.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетенции молодых педагогов в вопросе применения современных и инновационных подходов к развитию интеллектуальных способностей у детей с особыми образовательными потребностями.
2. Расширить знания педагогов о развитии интеллектуальных способностей дошкольников посредством применения развивающих игр В.В.Воскобовича.
3. Ознакомить молодых педагогов с ...
4. Практическое применение развивающих игр В.В.Воскобовича в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках мастер-класса.

#### **Категория участников:**

Молодые педагоги дошкольных образовательных учреждений

#### **Оборудование:**

Презентация по теме **«Развитие интеллектуальных способностей у детей с особыми образовательными потребностями посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»**.

Игры «Чудо крестики 2», «Чудо крестики 3», «Чудо Соты 1», «Логоформочки 3», «Логоформочки 5», альбомы фигурок к играм.

**Ход:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на своем мастер – классе «Развитие интеллектуальных способностей у детей с особыми образовательными потребностями посредством развивающих игр В.В. Воскобовича». Сегодня хочу представить Вашему вниманию развивающие игры «Чудо крестики 2», «Чудо крестики 3», «Чудо Соты 1», «Логоформочки 3», «Логоформочки 5», для развития интеллектуальных способностей детей.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста остается одним из самых актуальным на сегодняшний день.

Интеллектуальные способности – это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Развитие интеллектуальных способностей имеет особое значение для проведения образовательной деятельности с детьми.

Несформированность познавательных процессов и мыслительных операций зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении.

Важно отметить, что детей с особыми образовательными потребностями, прежде всего, характеризует отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Дети стремятся избежать всех интеллектуальных усилий, для них непривлекателен момент преодоления проблем. Они отказываются выполнять трудную задачу, заменяя интеллектуальную задачу более близкой, игровой задачей.

Один из способов развития интеллектуальных способностей ребенка – это развивающие игры.

Использование развивающих игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и интеллектуального развития.

Развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо крестики 2», «Чудо крестики 3», «Чудо Соты 1», «Логоформочки 3», «Логоформочки 5», являются прекрасным материалом для развития интеллектуальных способностей детей. С их помощью процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка. По причине своей многофункциональности игра долго не надоедает ребенку, а у меня появляется возможность придумывать все новые и новые варианты заданий.

Отличительная черта игр – это высокая вариативность, многофункциональность и универсальность. К играм предложено много заданий, начиная с манипулирования и заканчивая сложными развивающими упражнениями. Каждая игра предполагает решение многих задач обучения, способствует всестороннему развитию детей и проявлению творческих способностей.

По причине своей многофункциональности игра долго не надоедает ребенку, а у меня появляется возможность придумывать все новые и новые варианты заданий.

### *Чудо-крестики*

Эта головоломка имеет много функций и содействует формированию начальных математических представлений.

Игра выглядит как рамка с вкладышами, отличающимися формой и цветом. Используемые геометрические фигуры собираются из отдельных частей. Именно такие упражнения предлагаю детям при первых играх. Когда вижу, что ребенок хорошо справляется с этими упражнениями, они усложняются.

Игра помогает ребенку познакомиться с основными цветами, способствует развитию умений сравнивать и производить анализ, формирует представления о целом и части, учит пользоваться схемами.

### *Чудо-соты*

Игра, которая предназначена для детей разного возраста.

Маленьким детям предлагаю разложить фигуры по цвету или форме, собрать головоломку. Можно попросить его построить башню или сделать дорожку, разложив при этом соты по количеству деталей.

Для детей постарше предлагаю схемы, по которым они могут построить разные фигуры, пофантазировать и сложить свои фигурки. Получившиеся фигуры можно использовать в качестве трафарета: обводить и раскрашивать.

### *Логоформочки*

Можно придумать массу игр с логоформочками самим или воспользоваться готовыми, можно использовать формы как трафареты, создавать фигурки, обрисовывать ее и раскрашивать.

Игра развивает логику, мыслительные процессы, память, внимательность, мелкую моторику, фантазию.

Основная идея предлагаемого опыта в том, чтобы привлечь внимание педагогов к использованию технологии развивающих игр В.В. Воскобовича.

#### **Основные этапы обучения использования игр:**

Обучение легче всего начинать с игр «Логоформочки», так как он имеет наименьшее количество фигур и эти фигуры более простые по сравнению с трафаретами «Чудо-Соты 1» и «Чудо-Крестики 2».

В работе необходимо следовать принципу «от простого к сложному», ориентируясь на уровень развития ребенка, его индивидуальные особенности. Опыт показывает: что сложно для одного, то для другого может быть легким и понятным.

Знакомство детей с играми можно разделить на несколько этапов.

#### **Первый этап:**

- знакомство с игрой;
- выполнение простых заданий совместно с педагогом («рука в руке» и «пошагово»).

#### **Второй этап:**

- самостоятельное выполнение заданий детьми (обучение способу «примерки» на образце);

#### **Третий этап:**

- выполнение заданий по словесной инструкции педагога без образца;
- придумывание детьми своих заданий.

#### **Четвертый этап:**

- самостоятельная игра детей с развивающим материалом.

В самостоятельных играх происходит дальнейшее развитие умений, приобретённых в совместной игровой деятельности детей и взрослых, совершенствуется ручная умелость и интеллект

Как показал опыт развивающие игры В.В. Воскобовича «Чудо крестики 2», «Чудо крестики 3», «Чудо Соты 1», «Логоформочки 3», «Логоформочки 5», включенные в образовательный процесс, предоставляют возможность развивать:

- сенсорные и творческие способности: умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей;
- мелкую моторику: координация «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков;
- математические способности: различать цвет, размер, количество, пространственные отношения. Подбирать заданные элементы, «читать» схемы фигурок.
- интеллект: память, внимание, умение сравнивать, анализировать, выстраивать логические связи и зависимости, гибкость мышления, сообразительность.

### **Практическая работа педагогов**

Теперь я приглашаю вас, принять участие в практической работе с развивающими играми В.В. Воскобовича. ....

Я благодарю за участие и надеюсь, что вы узнали много интересного, а самое главное, что у вас появилось желание использовать ...

В заключение хочется сказать словами Дж.Лешли «Можно учить, но нельзя научить ребенка, обучается он сам». Главным фактором, определяющим развитие интеллекта и мышления выступает не столько то, чему мы учим, сколько то, как мы это делаем.

Успехов и вдохновения! Подарите детям множество интересных и полезных развивающих занятий с использованием развивающих игр.