

ПРИНЯТО

на внеплановом педагогическом
совете от «12» октября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №9 «Теремок»
Т.В. Абальмасова
Приказ № 17-О от «12» октября 2022 г.

Положение

об организации развивающей предметно-пространственной среды в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Теремок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Теремок» (далее – МБДОУ №9 «Теремок») разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),

- ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

1.2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

1.3. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, вне группового помещения, на свежем воздухе. (далее «Развивающая среда»)

1.4. Педагог при построении предметно развивающей пространственной среды руководствуется:

1.4.1. Реализуемой образовательной программой в детском саду;

1.4.2. Требованиями нормативных документов;

1.4.3. Материальными и архитектурно-пространственными условиями (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

1.4.4 Учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

1.4.5. Общими принципами построения предметно- пространственной среды: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка, а также настоящим Положением.

2. Основные цели, задачи и функции организации, развивающей предметно – пространственной среды

2.1. Цель построения развивающей среды в ДО с учетом ФГОС

- дать возможность наиболее эффективно развиваться индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.3. Задачи:

Основными задачами являются:

- Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, т.е. обеспечение психического здоровья.
 - Создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер направленность – ценности и система убеждений);
 - Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).
- 2.4. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
- 2.5. Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2.6. Служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 2.7. Форму и дизайн предметов ориентировать на безопасность и возраст детей.

3. Функции педагога и сотрудников ДОУ при построении развивающей среды

- 3.1. Педагоги групп, специалисты правильно моделирует среду, способную максимальному развитию личности
- 3.2. Педагогические работники изменяют ее в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста, одновременно включая в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.
- 3.3. Педагоги групп, специалисты пополняют и обновляют среду, приспособив ее к новообразованиям определенного возраста.
- 3.4. Педагогами должно учитываться:
- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса,
 - дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения
 - психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда;
 - содержательная насыщенность среды,
 - трансформируемость,
 - полифункциональность,
 - вариативность,
 - доступность;
 - безопасность
- 3.5. Педагог пополняет среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей
- 3.6. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 3.7. Должно быть предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- 3.8. необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной и потребительской сферы.
- 3.9. Педагогические работники продумывает цветовую палитру, она должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- 3.10. Педагоги и специалисты учитывают ведущую роль игровой деятельности.

4. Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

- 4.1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- 4.2. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- 4.3. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- 4.4. Здоровьесозидающий и развивающий потенциал игрового оборудования
- 4.5. Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды

5. Организация предметной развивающей пространственной среды

5.1. При организации предметно развивающей пространственной среды, педагог учитывает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- пространственную организацию;
- изменение во времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

5.2. Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам

5.3. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

5.4. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

5.5. В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой; материалы, отражающими школьную тему.

5.6. В целях определения качества развивающей предметно – пространственной среды необходимо не менее 1 раза в полгода оценивать среду в соответствии с критериями качества (Приложение 1)

7. Право педагога:

7.1. Гибко и вариативно использовать групповое (игровое) пространство.

7.2. Изменять предметно пространственную среду в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Критерии качества РППС, доступной воспитанникам группы вне группового помещения

№ п/п	Критерий	Индикаторы
1.	Безопасность	Соответствие внутренних помещений ДОУ требованиям Сан ПиН
		Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ
		В здании обеспечен оптимальный температурный и световой режим.
		В помещениях отсутствуют факторы, приводящие к причинению вреда здоровью
		Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения, угрожающие здоровью детей.
		Имеются стенды, демонстрационный материал, освещающий вопросы безопасности
		Осуществляется регулярный осмотр здания в дневное и ночное время
2.	Обустройство пространства	Имеется достаточное количество организационно – хозяйственных, игровых, административных помещений и др. помещений для осуществления присмотра и ухода, а также реализации ОД.
		Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников
		Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии
		Для детей с ОВЗ имеется специальное или адаптированное оборудование и помещения
		Имеется и соблюдается режим проветривания и влажной уборки
		Организовано необходимое освещение
		Осуществляется ежедневная уборка здания и помещений
		Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников
3.	Соответствие пространства возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников
		Предметно – пространственная среда способствует реализации задач ООП ДО
		Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности
		Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ
4.	Оснащение учреждения	Организованы разнообразные места для совместной деятельности детей
		В оснащении вне групповых помещений учитываются особенности социальнокультурного окружения
		Используется как стационарное, так и мобильное оборудование
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы
		Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (связанные с реализацией образовательной деятельности)
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении пространства	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;
		В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса
		У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями
		В оформлении участка активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей и пр., результаты детского творчества.
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон

Критерии качества РППС группового помещения

№ п/п	Критерий	Индикаторы
1.	Безопасность	Соответствие помещения требованиям Сан ПиН
		Соответствие помещений, оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности
		Оснащение среды мебелью, оборудованием, расходными материалами, отвечающими Правилам Техники безопасности
2.	Соответствие пространства группового помещения возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников
		Предметно – пространственная среда группового помещения способствует реализации задач ООП ДО
		Пространство зонировано, имеет рабочий, активный и спокойный сектора
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ
3.	Оснащение группового пространства	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)
		В оснащении группы учитываются особенности социальнокультурного окружения
		Имеется достаточное количество разнообразных расходных материалов
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы
4.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении группового помещения	Пространство отражает индивидуальные интересы воспитанников;
		В группе имеется проект оснащения предметно – пространственной среды, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса
		У детей группы есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями
		В оформлении группы активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
		Среда группы адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон

Критерии качества предметно – пространственной среды на свежем воздухе

№ п/п	Критерий	Индикаторы
1.	Безопасность	<p>Соответствие территории ДОУ и прогулочных участков требованиям Сан ПиН</p> <p>Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ</p> <p>Территория огорожена и озеленена в соответствии с климатическими условиями</p> <p>На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения</p> <p>Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей.</p> <p>Осуществляется регулярный осмотр территории в дневное и ночное время</p>
2.	Обустройство пространства	<p>Имеется игровая и хозяйственная зоны</p> <p>Оснащено специально организованное место для сбора мусора</p> <p>Предусмотрены групповые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования</p> <p>Для детей с ОВЗ имеется специальное или адаптированное оборудование</p> <p>На территории имеется водоотвод</p> <p>Организовано необходимое освещение</p> <p>Осуществляется ежедневная уборка территории</p> <p>Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников</p>
3.	Соответствие прогулочных участков возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	<p>Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников</p> <p>Предметно – пространственная среда прогулочных участков способствует реализации задач ООП ДО</p> <p>Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности</p> <p>Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых</p> <p>Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе</p> <p>В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ</p>
4.	Оснащение прогулочных участков	<p>Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, выносных материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)</p> <p>В оснащении группы учитываются особенности социальнокультурного окружения</p> <p>Используется как стационарное, так и мобильное оборудование</p> <p>Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы</p> <p>Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (цветники, ледовые постройки и др.)</p>
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении группового помещения	<p>Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;</p> <p>В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса</p> <p>У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями</p> <p>В оформлении участка активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей и пр., защищенные от климатического воздействия.</p> <p>В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>