

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Теремок»



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по речевому развитию
«Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка», драматизация».

Автор:
Трофимова Елена Юрьевна
воспитатель, высшая квалификационная категория

г. Усть-Илимск
2023 г.

«Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка», драматизация».

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Цель: Развитие связной, монологической речи.

Программное содержание

Образовательные задачи:

– формировать представление о жизни и деятельности великого русского писателя Л.Н. Толстого.

- познакомить детей с рассказом Л.Н. Толстого «Косточка»;

– учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их;

Развивающие:

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

- развивать память, логическое мышление, внимание, связную речь.

- развивать речевую активность, диалогическую речь в театрализованной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: честность, справедливость, любовь к семье.

Предварительная работа:

Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Беседа о жизни и творчестве Л. Н. Толстого. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к произведениям, драматизация произведений, проговаривание чистоговорок,

Словарная работа:

Покраснел как рак, горница, побледнел.

Ход образовательной деятельности:

1.Приветствие: Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. В этой группе ты и я, вместе мы одна семья.

И как в любой семье мы относимся друг к другу с любовью и добротой.

Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и здоровье, а выдохните через рот все обиды и огорчения (*повторяем несколько раз*).

2. Картинка с изображением семьи:

- Ребята, посмотрите, какие яркие, красивы картинки у меня есть. Кто изображен на ней?

- Как мы их назовем одним словом?

3.Беседа о семье: Ребята, а что такое семья?

Семья – когда в доме живут все дружно. Это самое дорогое, что есть у человека, где любят и заботятся друг о друге.....

- Все эти картинки я взяла в этой книге, которая называется «Семья».

5. Посмотрите сколько у нас красивых красочных книг. У всех этих книг один автор, вот его портрет.

- Кто знает, как его зовут? (*Лев Николаевич Толстой*) - Лев Николаевич **Толстой** – великий писатель. Он писал большие книги для взрослых и маленькие произведения для детей. У него была своя школа для сельских ребят, вот для них, для их родителей, бабушек и дедушек, он и писал свои произведения. Для семьи.

4. В семье каждый занят своими делами, и мы сейчас об этом проговорим. Смотрим внимательно на экран, выполняем движения по тексту и четко проговариваем каждое слово.

Проговаривание чистоговорок. *Картинки на экране*

Бы, бы, бы, - чистит бабушка грибы.

Мы, мы, мы, - помогаем маме мы.

Аф, аф, аф, - папа чинит шкаф.

Сы, сы – есть у дедушки усы.

Ра, ра, ра, - у нас с братом дел гора.

Я, я, я, - это вся моя семья.

6. - Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с одним из произведений **Льва Николаевича Толстого**, «*Косточка*»

При чтении этого произведения нам встретятся такие выражения «покраснел как рак», как вы думаете, что оно может обозначать? (*от стыда стал красного цвета*)

- А что такое горница? (*Светлая, красивая комната*)

Побледнел (стал белым от испуга)

- *Слушайте внимательно, потом мне скажете, что это – рассказ или сказка?*

Чтение рассказа с опорой на картинки (*на экране*).

7. Беседа по содержанию....

- **Это был рассказ или сказка? Почему?**

-Понравился вам **рассказ?**

- Про кого этот **рассказ?** (*Про мальчика Ваню*)

-Где лежали сливы? (*сливы лежали на тарелке*)

-Почему Ваня всё нюхал сливы? – (они очень ему нравились. Ваня никогда не ел сливы, ему очень хотелось попробовать их. Он всё нюхал их...Он всё ходил мимо слив)

-А что он сделал? – (пока никого не было в горнице (*в комнате*) он взял сливу и съел. не просто взял, он схватил одну сливу и съел.)

-Как мама узнала? (*Перед обедом мать сочла сливы и видит – одной нет. Она сказала отцу.*)

-Что спросил за обедом отец? (*Отец спросил, не съел ли кто одну сливу*)

-А что ему ответили дети? (*Дети ответили, что не ели сливу*)

-А Ваня признался? (*Нет, Ваня не признался*)

-А как он себя повёл? (*Покраснел, как рак, сказал, что не ел*)

-Почему все засмеялись? – (потому что Ваня выдал себя, сказав, что **косточку выбросил за окошко**).

- А как вы думаете, почему Ваня заплакал? (*ему стало стыдно*)

-А как бы вы поступили на его месте?

(*попросить прощения, а лучше спросить разрешение у взрослого*)

- Молодцы!

7. Ребята предлагаю вам отдохнуть...

Физминутка (ИКТ)

8. Инсценировка:

Ребята, мы сейчас с вами что делали (читали). А давайте покажем нашим гостям представление, инсценируя рассказ «Косточка». Для начала надо разобрать роли, Настя, ты кого хотела бы играть? Хорошо, а ты Артем?.....

Дорогие гости, предлагаем посмотреть пьесу «Косточка», которую представляет группа «Буратино».

9. Рефлексия с кубиком Блума:

Ребята, а вам понравилось играть ваши роли?

Какую роль ты играл?

Что тебе показалось трудным?

Как ты думаешь, у тебя всё получилось (возникали ли трудности)?

Как называется рассказ, который мы сегодня прочитали, инсценировали?

Кто автор рассказа? (полным ответом).

- Дорогие гости! Чтобы вы не забыли нашу сегодняшнюю встречу, ребята приготовили для вас небольшие подарки – закладку для книги.

- Как хорошо, когда у человека есть дружная семья. А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

Ребята, предлагаю выбрать подарок, который вечером вы подарите своей семье и расскажете, чем мы сегодня с вами занимались.