

Карта анализа качества педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития детей

№ п/п	Показатели и индикаторы	не подтверждается 0	скорее не подтверждается 1	скорее подтверждается 2	индикатор подтверждается 3	Среднее значение	Вариативный инструментарий
1	<p>Педагог использует разнообразные формы организации физической активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; - организует спортивные секции, клубы; - проводит обучение детей плаванию и т.п. 						<p>Журнал наблюдений. Аудио видео отчеты.</p>
2.	<p>Педагог создает условия для развития различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит упражнения на развитие разных групп мышц, поднятие и поддержание их тонуса; - включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения используя различный спортивный инвентарь и т.д. 						
3	<p>В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагог реализует индивидуальный подход к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - варьирует нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; - использует физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п. - при необходимости формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. 						
4	<p>Педагог внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка на занятиях, прогулках и в других режимных моментах, реакцией каждого ребёнка на нагрузку, на новые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; - используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.; - корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается. 						

5	<p>Стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятию или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекает малоподвижных и регулирует двигательную активность подвижных детей; - при необходимости помогает подбирать сюжеты, распределять роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей. 						
6	Использует поощрение детей, поддерживает возникновение у детей, в процессе физической активности, положительных эмоций.						
7	Педагог создает условия для творческого самовыражения детей: в процессе физической активности использует игровые образы и воображаемые ситуации, помогает включать элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры и т.д.						
8	Выделяет время для свободной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.						
9	Активно привлекает родителей к организации, проведению и участию в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.						
10	<p>Педагог использует разнообразные формы организации физической активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; - организует спортивные секции, клубы; - проводит обучение детей плаванию и т.п. 						
11	<p>Педагог создает условия для развития различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит упражнения на развитие разных групп мышц, поднятие и поддержание их тонуса; - включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения используя различный спортивный инвентарь и т.д. 						
12	<p>В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагог реализует индивидуальный подход к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - варьирует нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; 						

	<ul style="list-style-type: none"> - использует физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п. - при необходимости формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. 						
13	<p>Педагог внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка на занятиях, прогулках и в других режимных моментах, реакцией каждого ребёнка на нагрузку, на новые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; - используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.; - корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается. 						
14	<p>Стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятию или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекает малоподвижных и регулирует двигательную активность подвижных детей; - при необходимости помогает подбирать сюжеты, распределять роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей. 						
15	Использует поощрение детей, поддерживает возникновение у детей, в процессе физической активности, положительных эмоций.						
16	Педагог создает условия для творческого самовыражения детей: в процессе физической активности использует игровые образы и воображаемые ситуации, помогает включать элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры и т.д.						

