

Карта анализа качества педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития детей

| № п/п | Показатели и индикаторы | не подтверж дается 0 | скорее не подтверж дается 1 | скорее подтверж дается 2 | индикатор подтвержд ается 3 | Среднее значени е | Вариативный инструментарий |
|-------|---|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | В группе реализуется предусмотренная работа по созданию образовательной среды эмоционального развития воспитанников. | | | | | | Журнал наблюдений. Аудио видео отчеты. |
| 2. | Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями (доброжелательный тон, голос взрослого не доминирует над голосами детей), демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, используя обращение по имени, ведет конструктивный диалог). | | | | | | |
| 3 | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. | | | | | | |
| 4 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей, способствует установлению доверительных отношений с детьми, учитывает мнение детей. | | | | | | |
| 5 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, помогает детям освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками (например, помогает детям улаживать конфликты словесно; мотивирует социально изолированных детей находить друзей, помогает детям понимать чувства других людей). | | | | | | |
| 6 | Педагог организует пространство, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами, в т.ч. в парах и мини-группах. | | | | | | |
| 7 | В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеofilьмов, встречи с интересными людьми и пр.). | | | | | | |
| 8 | В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. | | | | | | |
| 9 | Педагог способен к адекватному восприятию, принятию, пониманию и поддержке ребенка, обучению его способам коммуникативной культуры. | | | | | | |
| 10 | Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями (доброжелательный тон, голос взрослого не доминирует над голосами детей), демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, используя обращение по имени, ведет конструктивный диалог). | | | | | | |
| 11 | Педагог активно общается с детьми в течение всего времени бодрствования детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который поддерживает инициативу детей в общении, подает пример сотрудничества и при необходимости включается в совместную игру, участвует в реализации детских проектов и других видах деятельности. | | | | | | |
| 12 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей, способствует установлению доверительных отношений с детьми, учитывает мнение детей. Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, используя формы обратной связи (экран настроения и т.п.) | | | | | | |
| 13 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, помогает детям освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками (например, помогает детям улаживать конфликты словесно; мотивирует социально | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | изолированных детей находить друзей, помогает детям понимать чувства других людей). | | | | | | |
| 14 | Педагог организует пространство, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами, в т.ч. в парах и мини-группах. | | | | | | |
| 15 | В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.). | | | | | | |
| 16 | В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. | | | | | | |