

### Карта анализа качества педагогической работы в сфере речевого развития детей

| № п/п | Показатели и индикаторы   | не подтверждается<br>0 | скорее не подтверждается<br>1 | скорее подтверждается<br>2 | индикатор подтверждается<br>3 | Среднее значение | Вариативный инструментарий                |
|-------|---|------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| 1     | Педагоги в пространстве группы создают провокаторы для проявления речевой активности  |                        |                               |                            |                               |                  | Журнал наблюдений.<br>Аудио видео отчеты. |
| 2     | Педагоги задают вопросы детям требующие развернутого ответа, ответа с пояснениями и дополнениями  |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 3     | В группе уделяется внимание всем детям, особенно пассивным, неактивным и стеснительным  |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 4     | Создаются ситуации успеха при выступлении каждого ребенка   |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 5     | Поощряется проявление рассказывания, сочинительства, словотворчества, пересказывания, придумывания сказок   |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 6     | В организованной образовательной деятельности педагог предусматривает варианты для проявления детьми, как монологической так и диалогической речевой активности |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 7     | Педагоги создают условия для развития у детей речевой активности в общении со взрослыми и сверстниками  |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 8     | Педагог уделяет время для выслушивания каждого ребенка как в утренний отрезок времени (когда дети приходят в дошкольное учреждение) так и в течение всего дня   |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 9     | Педагог фиксирует интересные рассказы, высказывания детей, для того чтобы в дальнейшем развернуть проект или углубиться в тему                                  |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 10    | Мотиватором для речевой активности является не только педагог, но и специально созданные условия, сами дети, родители и т.д.                                    |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 11    | Педагоги не предлагают детям готовых ответов, а предлагают найти ответы и рассказать всем детям группы  |                        |                               |                            |                               |                  |   |
| 12    | Присутствие в группе культурных практик, традиций группы для проявления речевой активности детей в парах, группах, подгруппах                                   |                        |                               |                            |                               |                  |   |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Как часто роль ведущего, рассказчика, экскурсовода, предлагается самим детям  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Готовность педагога поддержать содержательную беседу с ребенком, найти время для нее, место, быть партнером по общению                                |  |  |  |  |  |  |
| 15 | В группе есть правила общения известные всем (Нельзя: кричать, перебивать говорящего...<br>Можно: слушать внимательно, задавать вопросы, уточнять...) |  |  |  |  |  |  |