

### Карта анализа качества педагогической работы в сфере познавательного развития детей

№ п/п	Показатели и индикаторы	не подтверж дается 0	скорее не подтверж дается 1	скорее подтверж дается 2	индикатор подтвержд ается 3	Среднее значени е	Вариативный инструментарий
1	Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в минигруппах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.).						Журнал наблюдений. Аудио видео отчеты.
2	Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей.						
3	Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами						
4	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.						
5	В среде предусмотрено место для работы детей в минигруппах, в парах, индивидуально.						
6	Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.						
7	Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).						

8	Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).						
9	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)						
1	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.)						
12	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)						
13	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)						
14	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть)						
15	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и др) (значение по показателю)						
16	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира						
17	Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей)						
18	В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями)						
19	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений						

20	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет)						
21	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельной деятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др) (значение по показателю)						
22	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира						