

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития ребенка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Теремок»

Городские педагогические чтения  
Доклад:  
*«Развитие и формирование  
учащихся: от теории к практике»*

ТЕМА:  
*«Исследовательская деятельность как один из эффективных  
методов формирования функциональной грамотности дошкольника»*

Автор:  
**Шишкина Елена Викторовна,**  
воспитатель МБДОУ  
№ 9 «Теремок», высшая  
квалификационная категория

г. Усть-Илимск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	
Актуальность, новизна, значимость, цель, задачи .....	3
2. Концептуальная часть	
Принципы и методы исследовательской деятельности дошкольников .....	4
3. Практическая часть	
Система работы по организации исследовательской деятельности дошкольников .....	5
4. Заключение .....	9
5. Список литературы .....	10

Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Дай мне сделать – и я пойму.  
Конфуций

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность**

Потребность ребенка в исследовательском поиске велика, он уже рождается исследователем. Наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты поведения ребенка, который настроен на познание мира во всем его многообразии. Развитие этих качеств – задача актуальная для современного педагога, ведь именно человек, являющийся активным исследователем, умеющий творчески мыслить, найти нестандартное решение совершает открытия, создает современные технологии, двигает науку вперед.

Но как развить у ребенка умение нестандартно мыслить? Как стимулировать природную потребность ребенка к исследовательскому поиску, а вместе с этим помочь дошкольнику преодолеть неуверенность в себе и развить коммуникативные навыки?

Наблюдая за своими воспитанниками с диагнозом ЗПР и проведя диагностику уровня познавательного развития, я пришла к выводу, что необходимо пробудить в детях интерес к исследовательской деятельности, стимулировать стремление самостоятельно добывать знания, чтобы в дальнейшем применять их на практике. И тем самым помочь детям и родителям в решении проблемы познавательного развития. Таким образом, я остановила свой выбор на технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова.

### **Новизна**

Новизна моего опыта работы заключается в том, что я предлагаю изменить подход к активизации исследовательского поведения путем передачи инициативы детям, что позволяет им использовать полученные знания в повседневной жизни для решения большого спектра задач и способствует формированию у них функциональной грамотности.

**Цель моей работы:** развитие познавательной активности детей творческого характера, передача инициативы в организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Исходя из поставленной цели, я определила для себя ряд **задач:**

- развивать интерес дошкольника к исследовательскому поиску;
- стимулировать стремление к исследованию через создание проблемной ситуации;
- формировать умение организации элементарных опытов, умение анализировать полученные результаты;
- расширять представления о свойствах окружающего мира;
- обогащать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств: условных знаков, символов, пиктограмм;
- активизировать речь детей в процессе развития умений ставить перед собой цель, планировать свои действия по достижению конкретной цели, сравнивать, обобщать, представлять полученные результаты;
- формировать социальные компетенции дошкольников: способность к работе в коллективе, умение адаптироваться в социальном окружении;
- воспитывать у детей чувство эмпатии к природе;
- организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольника;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду.

## ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Желание ребенка открывать для себя новые горизонты является одним из условий для исследовательского обучения, главная цель которого – формирование способности творчески подойти к освоению и перестроению способов самостоятельной деятельности в любом направлении познания окружающего мира [3, 8].

Использование технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова в работе с дошкольниками позволяет увидеть результат уже на начальных этапах исследовательской деятельности и развивает у дошкольника умения:

- доказывать, объяснять, делать выводы и заключения;
- раскрывать понятия, классифицировать;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты;
- выдвигать гипотезы (строить предположения) и планировать действия по их проверке;
- готовить и защищать небольшие доклады [4, 27].

### **Принципы построения исследовательской деятельности:**

- принцип интеграции – направлен на формирование у дошкольников знаний, умений, навыков в разных образовательных областях;
- принцип деятельности и интерактивности – позволяет ребенку осуществить свою деятельность в различных направлениях, а педагогу дает возможность стимулировать детскую активность и самостоятельность;
- принцип научности – помогает объяснить ребенку различные процессы и явления на доступном и в то же время научном языке;
- принцип природосообразности – учитывает психофизиологические особенности развития ребенка и позволяет создавать условия для развития его личностных качеств;
- принцип партнерства – обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, поддерживает реализацию прав ребенка [5, 15].

### **Методы исследования:**

**1. Наблюдение.** Метод получения разнообразных сведений, требующий от ребенка концентрации внимания и мышления. Ребенок не просто наблюдает за внешним миром, он учится анализировать, сравнивать, находить общее между различными явлениями и на основании этого делать самостоятельные выводы. Это умение перекликается с умением видеть проблему.

**2. Экскурсия.** Этот метод схож с первым методом, но в данном случае ребенок имеет возможность изучить объект в его реальном окружении, что позволяет собрать разнообразный материал для дальнейшей исследовательской деятельности.

**3. Поисковая работа.** Проводится с различными источниками информации, предполагает классификацию, систематизацию материала. В процессе поисковой работы у ребенка развивается упорство, разборчивость в подборе материала. Использование этого метода подразумевает привлечение родителей.

**4. Экспериментирование.** Эксперимент является важным компонентом исследовательской деятельности и неотделим от проведения исследования. Экспериментирование включается в различные виды деятельности дошкольников: организационный вид деятельности, самостоятельная деятельность, режимные моменты.

Дошкольникам нравятся занятия, на которых они имеют возможность вместе со взрослыми выполнять действия для подтверждения или опровержения своих предположений, совершать маленькие, но важные для них открытия, находить объяснение явлению, сравнивать различные предметы [6, 12].

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Работая по этой теме, изучив специальную литературу, я сделала вывод, что для знакомства дошкольников с методикой проведения исследования необходимо создать в группе соответствующую развивающую предметно-пространственную среду. С этой целью мною была подобрана энциклопедическая литература, приобретены тетради «Развитие познавательных способностей» на каждого ребенка (автор А.И. Савенков). Наша «Детская лаборатория» была оснащена различным оборудованием и материалом, собраны коллекции природного и бросового материала, которые постоянно пополняются и обновляются, созданы картотеки:

- картотека карточек-схем для проведения опытов и экспериментов;
- картотека тем для будущих исследований;
- картотека игр и упражнений, направленных на формирование познавательной потребности, развития умений исследовательского поведения (табл.1)

*Таблица 1 Картотека игр и упражнений, направленных на формирование познавательной потребности ребенка*

<b>Умение</b>	<b>Задачи</b>	<b>Игры и упражнения</b>
Видеть проблему	Развитие чувствительности к проблемам	«Измени точку зрения», «Взгляни на предмет глазами разных героев», «Выяви причины событий»
Задавать вопросы	Развитие умения задавать вопросы	«Узнай с помощью вопросов о причинах явления», «Какие можно задать вопросы в этой ситуации?», «Какие вопросы могут задать тебе?»
Выдвигать гипотезы	Развитие умения строить предположения, умения вырабатывать идеи; развитие гибкости мышления	«Найди причину этого явления (события)», «Что бы произошло, если бы...?», «Как поведет себя тот или иной герой (предмет) в разных условиях?»
Давать определения понятиям	Развивать словесно-логическое мышление	«Найди противоположные понятия», «Скажи, что это может быть?», «Как изменится предмет, если изменить его форму?»
Классифицировать	Развитие умения группировать результаты наблюдений, умения преобразовать сведения в категории	«Найди предметы, сходные по форме (цвету, назначению)», «Объедини предметы в группу по конкретному признаку»
Наблюдать	Развитие внимания, мыслительной деятельности, способности наблюдать	«Найди определенный предмет», «Где я это увидела?», «Опиши поведение», «Составь описание»
Проводить эксперименты	Развитие стремления экспериментировать, умения проверять и сравнивать результаты	Эксперименты с различными предметами, «мысленные» эксперименты
Делать выводы и умозаключения	Развитие умения анализировать, обобщать	«Проверь правильность суждений», «Сделай вывод», «Кто прав?»

Таблица 1 Карточка игр и упражнений, направленных на формирование познавательной потребности ребенка (продолжение)

Структурировать материал	Умение работать с полученным материалом, информацией	«Составь рассказ по теме», «Изложи результат», «Напиши письмо в картинках»
Доказывать и защищать свои идеи	Интеграция всех предыдущих задач	«Почему ты так думаешь?», «Как ты догадался», «Правильно ли я решила?»

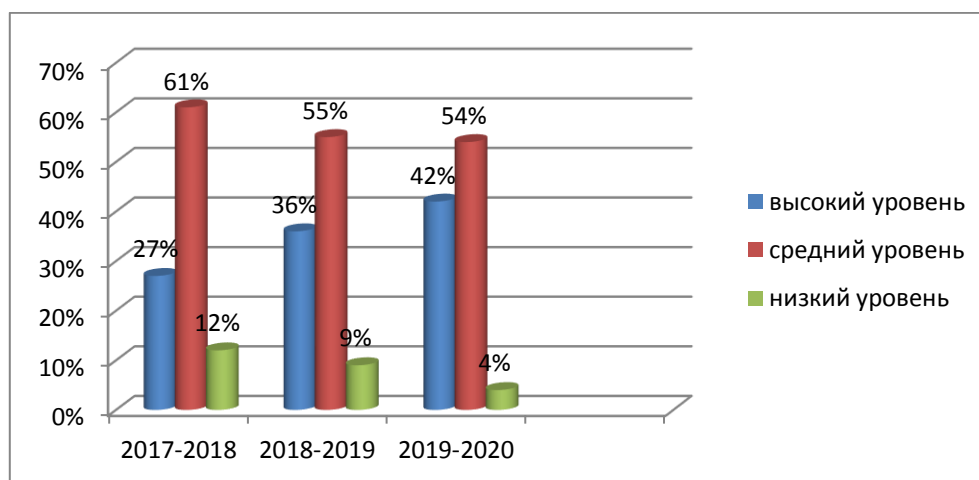
Для эмоционального подъема и стимуляции познавательной активности в ходе исследовательской деятельности с детьми я использовала «Дневники маленького исследователя». Все результаты, полученные в ходе исследования, фиксировались детьми на листках бумаги с помощью пиктографического письма и раскладывались по кармашкам в дневнике в соответствии с методами исследования.

Такие дневники было несложно изготовить самостоятельно. Активное участие в этом принимали родители воспитанников. И не только в изготовлении дневников, но и в проведении исследовательской деятельности, в оснащении РППС, в поиске информации, поскольку исследование по какой-либо теме не ограничивалось одним днем, а могло стать долгосрочным.

В дальнейшем такой дневник ребенок использовал не только для защиты полученных результатов исследования, но и на индивидуальных занятиях, при повторении материала, закреплении знаний. Такой дневник я рекомендовала воспитателям для проведения образовательной деятельности с детьми, для использования в организации режимных моментов и родителям для совместных занятий с детьми дома.

По результатам диагностики параметра «Развитие исследовательской деятельности» за последние 3 года наблюдается рост показателей высокого уровня развития на 15% (от 27% до 42%) и снижение показателей низкого уровня развития на 8% (с 12% до 4%). Анализ результатов данных диагностики позволил сделать вывод, что использование технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова помогает добиться положительных результатов, направленных на формирование и развитие у дошкольников исследовательских умений (табл. 2).

Таблица 2 Уровень развития исследовательской деятельности

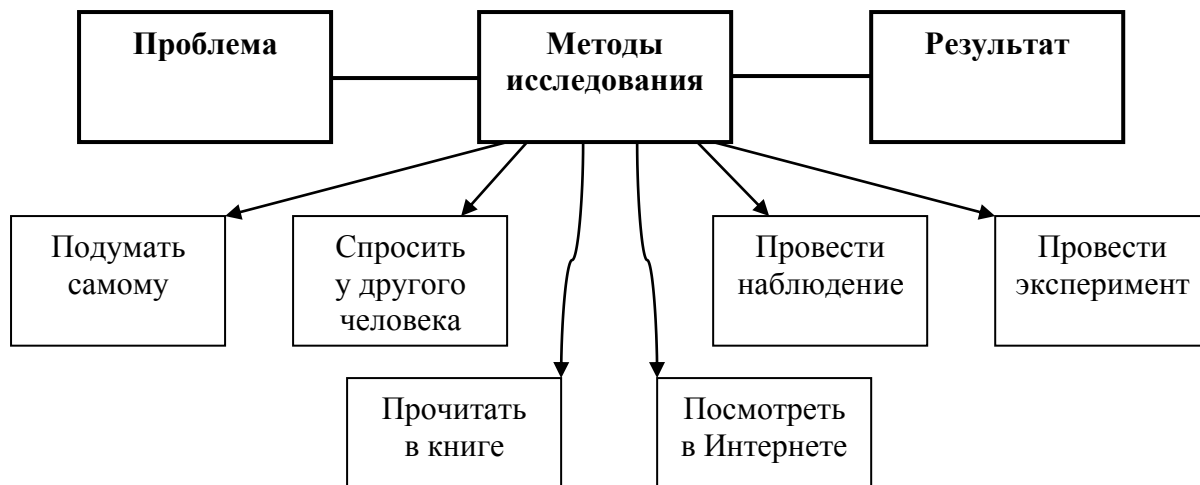


Данная технология призвана помочь детям освоить первые навыки исследовательского поиска на любых предметных занятиях и включает в себя два этапа.

Первый этап тренировочный и направлен на знакомство детей с данной технологией (постановка проблемы, методы исследования, представление информации), второй этап – основной, построен на самостоятельной исследовательской деятельности дошкольника.

#### **Этап тренировочный.**

В ходе тренировочного этапа дошкольники обучались не только простым методам наблюдения и экспериментирования, но и определяли полный цикл исследовательской деятельности: от постановки проблемы до защиты полученного результата (рис. 1).



*Рисунок 1 Полный цикл исследовательской деятельности*

Для того, чтобы познакомить детей с методикой проведения исследования мне потребовалось два тренировочных занятия. Для этого я выбрала двух добровольцев из числа воспитанников. По завершению знакомства с методикой мы приступили к основному этапу.

#### **Этап основной.**

На этом этапе дошкольники самостоятельно проводили исследования. На данном этапе для меня было важно вместе с детьми участвовать в процессе исследования, получать новые знания и совершать открытия, порой весьма неожиданные.

Основной этап мы с детьми прошли в несколько шагов.

Перед началом занятия я предлагала детям сесть так, чтобы видеть лица товарищей и пространство внутри. Можно было сесть вокруг стола или образовать круг на ковре

*Шаг первый* – определение темы исследования.

Первоначально мы использовали заранее подготовленные карточки с различными изображениями (темами исследования), затем карточки-темы дети изготавливали самостоятельно в ходе совместной деятельности, пополняя картотеку тем исследований. Карточки-темы раскладывали в середине круга (можно прикреплять на доске), обеспечив возможность каждому ребенку участвовать в обсуждении будущей темы. Предпочитали выбрать тему, которая обеспечит применение большей части методов. Чем больше методов мы использовали, тем интереснее проходили наши исследования.

#### **Критерии выбора темы:**

- является увлекательной для ребенка, вызывает интерес;
- должна быть выполнима, дать результат;
- должна быть оригинальной, с элементом сюрприза;
- не занимать много времени;
- соответствует возрастным особенностям дошкольников;

- подразумевает наличие «исследовательской базы»

Так как отсутствие необходимых средств и материалов приводят к нестабильной деятельности и поверхностному результату. И, как следствие, препятствует развитию творческого мышления.

И вот, тема выбрана. Карточку с изображением темы исследования размещали в центре круга, а остальные карточки убирала.

*Шаг второй* – определение методов исследования.

Необходимо было собрать информацию об изучаемом предмете (явлении) и подготовить небольшой доклад на эту тему.

- Как мы это сделаем? Какие методы исследования будем использовать?

Мне было важно, чтобы дети самостоятельно определяли методы исследования. Ответ каждого ребенка поощряла. Перед ребенком, назвавшим конкретный метод исследования, я размещала соответствующую карточку: «подумать самому», «спросить у другого», «провести наблюдение», «провести эксперимент», «прочитать в книге», «посмотреть в Интернете».

На первых порах подсказывала детям метод, так как они затруднялись в его определении. Таким образом, выстраивался ряд методов – это и был наш план исследования. Теперь нам было необходимо его упорядочить, определить последовательность.

- С чего мы начнем наше исследование? Как это делают настоящие ученые?

- Что мы сделаем потом?

Итак, план проведения исследования был составлен.

*Шаг третий* – сбор материала и информации. Придерживаясь намеченного плана, фиксировали полученные сведения с помощью пиктографического письма. На маленьких листочках бумаги ручкой, карандашом или фломастерами делали заметки – рисунки, значки, символы, и размещали их в соответствующих кармашках нашего дневника.

На тренировочном этапе у детей наблюдалось слабое владение пиктографическим письмом, но в процессе участия в занятиях уверенность росла, дети могли уже самостоятельно изобретать знаки и символы, что является показателем развития у дошкольников ассоциативного мышления, творческих способностей.

В ходе совместной исследовательской деятельности с детьми я увидела, что у детей возникали сложности с таким методом исследования, как «спросить у другого человека». Объяснила детям, что вопросы можно задавать всем присутствующим, не обязательно взрослым, это может быть и другой ребенок. Но детям с трудом удавалось овладеть умением задавать вопросы, услышать ответ и использовать полученную информацию. Исходя из этого, я пришла к выводу, что необходимо обратить пристальное внимание на развитие у детей умения задавать вопросы и слышать ответ.

*Шаг четвертый* – обобщение полученной информации.

Собранные сведения мы анализировали и обобщали. Разложив на ковре (на столе) наши знаки и символы, мы их внимательно рассматривали и обсуждали, что нового и интересного узнали, о чем можем рассказать другим.

*Шаг пятый* – защита результатов.

Это шаг мы не могли пропустить, без него наша работа могла бы считаться незаконченной. Защита – это итог нашей деятельности. Составление и представление доклада является одной из важнейших задач в обучения маленького исследователя. У ребенка развивается речь, уверенность в себе, ребенок учится отстаивать свою точку зрения и убеждать других. И это стремление важно не столько для слушателя, сколько для самого ребенка – обучая других, обучаешься сам.

К защите мы привлекали других детей, зрителей (в случае, когда приглашали ребят из другой группы), привлекали их воспитателей, родителей и других присутствующих специалистов.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Организуя исследовательскую деятельность детей, следует понимать, что качество детских работ может быть низким, а материал исследования выглядеть простым, но сама исследовательская деятельность обязательно вызовет в душе ребенка эмоциональный отклик, что, в свою очередь, формирует качества творческой личности.

Внедрение технологии исследовательского обучения в практическую деятельность позволило мне повысить качество организации воспитательно-образовательного процесса и добиться высоких результатов не только в развитии творческих способностей дошкольников.

В детском исследовании важна не цель, а сам процесс, побуждающий ребенка к самостоятельности, смелости и свободе выбора. В процессе исследовательской деятельности у дошкольника формируется функциональная грамотность, развивается стремление к активному познанию, мобильность при достижении результатов, рефлексия. Именно эти качества личности позволят ребенку реализовать себя в различных сферах человеческой культуры.

### **Список литературы:**

- 1) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.*– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
- 2) Мартынова Е.А., Сучкова И.М., *Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.* – Волгоград: Издание: Учитель, 2013;
- 3) Савенков А.И., *Методика проведения учебных исследований в детском саду.* – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007;
- 4) Савенков А.И., *Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8.* — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007;
- 5) Савенков А.И., *Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания.* — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017 — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»);
- 6) Савенков А.И., *Развитие познавательных способностей 5-6 лет, Тетрадь 1,2.*– Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.
- 7) <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200702415>
- 8) [https://yadi.sk/i/kiLn\\_X4jV3dljg](https://yadi.sk/i/kiLn_X4jV3dljg)