

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Теремок»
город Усть-Илимск, Иркутской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 9 «Теремок»
Т.В.Абальмасова
Приказ № 13/1 от «26» сентября 2022 г.

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

Автор: Шишкина Елена Викторовна,
воспитатель, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Одним из первых, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель – автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, один из создателей первых детских садов. Фридрих Фрёбель разработал набор игр и игрушек, и назвал набор «дарами». По мнению Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение.

Актуальность

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применяя в практической деятельности с дошкольниками пособие, можно наблюдать удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» открывает возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Дары Фрѐбеля – новый подход в развитии и воспитании современного дошкольника

«Шесть даров Фридриха Фрѐбеля»:

- мячи разного цвета на ниточках,
- небольшие деревянные шарики, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
- кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогает понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.;
- такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствует развитию у детей строительных способностей);
- куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части;
- кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

В процессе использования игрового набора «Дары Фрѐбеля», нами разработаны и с успехом применяются игры по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие – «Мой друг – Светофорик», «А у нас в квартире...», «Я – хозяйюшка», «Братцы Ах и Ох»;
- познавательное развитие – «Чудесный мешочек», «Зеркало», «Домик из кубов», «Геометрическая фигура», «Палочки», «Добро пожаловать в гости»;
- речевое развитие – «Дорожка для Красной Шапочки», «Что сначала, что потом?»;
- художественно-эстетическое развитие – «Домики для гномиков и великанов», «Мы играем и поём, очень весело живем», «Наблюдение из окна», «Солнышко и дождик»;
- физическое развитие – «Неуловимый шарик», «Следим глазами за фигурой», «Аэрофутбол», «Закружились карусели», «А я умею ходить, а ты что умеешь?», «Зайчик, береги хвостик!», «Раз, два, три – бусы собери».

Игровой набор «Дары Фрѐбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»; 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»; 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие»; 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; 18 шт. карточек-игр.

Игры с использованием игрового набора «Дары Фрëбеля»

• «Мой друг – Светофорик»

Игровая задача: знакомить с формой и цветом (с цветами светофора); формировать основы безопасного поведения на улице; способствовать усвоению норм социального поведения.

Описание: дети, сидя за столом, собирают круги одной рукой, располагают в правильной последовательности в соответствии с расположением цветов на светофоре.

• «А у нас в квартире...»

Игровая задача: развивать умение складывать и повторять названия мебели; формировать основы безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Описание: дети берут детали из разных наборов одной рукой и выстраивают предмет мебели по схеме. Для усложнения можно предложить построить по замыслу.

• «Я – хозяйюшка»

Игровая задача развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).

Описание: дети берут детали одной рукой, составляют картину («Чтобы украсить комнату»), соотнося детали по цвету и размеру.

• «Братцы Ах и Ох»

Игровая задача: формировать первичные представления о себе и других

людях; формировать представление об эмоциональных состояниях, настроении; развивать умение понимать настроение музыки.

Описание: детям предлагается использовать детали из разных наборов, из которых дошкольники выкладывают рожицы-эмблемы различных эмоциональных состояний.

• «Чудесный мешочек»

Игровая задача: знакомить с формами и свойствами предметов; развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.

Описание: в мешочке лежат детали из разных наборов. Ребенок опускает руку в мешочек, нащупывает деталь, говорит, что это. Для усложнения можно предложить ребенку взять сразу две детали.

• «Зеркало»

Игровая задача: развивать умение детей общаться и взаимодействовать со сверстниками; развивать воображение, зрительное внимание, творческую активность.

Описание: игра проводится в паре. Дети выбирают, кто будет «ходить» первым. Первый ребенок берет одной рукой любую деталь, второй должен повторить его действие с деталью.

• «Домик из кубов»

Игровая задача: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, развивать умение складывать домик из кубов, дополняя другими деталями; развивать умение преобразовывать постройку в высоту, ширину.

Описание: детям предлагается построить домик из кубов, используя схему, а дополнительные детали для украшения и преобразования постройки можно взять из другого набора. Для усложнения можно предложить возвести постройку по замыслу.

• «Геометрическая фигура»

Игровая задача: формировать представления о геометрических фигурах; развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, мелкую мускулатуру.

Описание: дети берут предметы одной рукой, выкладывают круг из шнуров, а квадрат и треугольник из палочек.

• «Палочки»

Игровая задача: развивать умение действовать с использованием схемы; развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику.

Описание: дети берут детали одной рукой, соотносят палочки по цвету. Для усложнения можно добавить круги, соотносить по цвету палочки и круги.

• «Добро пожаловать в гости»

Игровая задача: формировать первичные представления о профессиях; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность.

Описание: в игре участвую «представители разных профессий». Швея пришивает пуговицу (круг из шнура, стежки – это палочки), строитель строит дом (постройка из кубиков), повар готовит суп (детали из разных наборов), художник рисует цветок (цветок из палочек) и т.д.

Профессию можно выбрать с помощью картинок, которые лежат на столе «рубашкой» вверх. Ребенок выбирает любую и приступает к действиям в соответствии с изображением.

• «Дорожка для Красной Шапочки»

Игровая задача: развивать умение слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении; приобщать к художественной литературе; развивать воображение, мышление, речь.

Описание: дети берут детали (палочки) одной рукой и выкладывают из них дорожки разной длины или цвета.

• «Что сначала, что потом?»

Игровая задача: формировать умение ориентироваться во времени; развивать речь детей, умение самостоятельно составлять описательный рассказ по серии картинок.

Описание: детям предлагается рассмотреть серию картинок с изображением какого-либо события. Рядом с картинкой лежит определенная деталь из набора. «Но картинки перепутались!» И чтобы восстановить правильную последовательность, необходимо поставить картинки, дети смотрят на схему, в соответствии с этой схемой раскладывают правильно картинки вместе с деталями и составляют короткий описательный рассказ.

• «Домики для гномиков и великанов»

Игровая задача: развивать умение понимать на слух текст сказки, приобщать к художественной литературе

Описание: дети берут кубики одной рукой, возводят высокие и низкие домики.

• «Мы играем и поём, очень весело живем»

Игровая задача: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений; воспитывать интерес к музыкальной деятельности и желание ею заниматься.

Описание: предложить детям с помощью бусин и колечек выложить определенный ритмический рисунок по заданию педагога. Например, бусина означает короткий по длительности звук, а колечко – длинный. Или наоборот.

Педагог выкладывает определенный ритмический рисунок, а ребенок «читает» его.

• **«Наблюдение из окна»**

Игровая задача: развивать любознательность, воображение; знакомить с основами композиции, с понятием «перспектива».

Описание: предложить детям создать композицию из треугольников, используя палочки. Те детали композиции, которые находятся близко к нам, выкладываем большими и ниже к краю стола (листа), а те, которые далеко, выкладываем маленькими и выше от края стола (листа).

• **«Солнышко и дождик»**

Игровая задача: развивать слуховое внимание, умение двигаться под музыку, выполняя движения в соответствии с характером музыки.

Описание: детям предлагается прослушать два музыкальных фрагмента. Если музыка веселая, задорная, то дети выкладывают из шнурка круг, а вокруг палочки – это солнышко. Если же музыка плавная, грустная, задумчивая, то дети выкладывают из кружочков тучку, а из палочек дождик.

• **«Неуловимый шарик»**

Игровая задача: развивать артикуляционный аппарат; формировать воздушную струю; развивать умение совершать длительный выдох.

Описание: ребенок располагает шарик перед собой, делает глубокий вдох и на длительном выдохе приводит шарик в движение, направляя воздушную струю прямо на шарик.

• **«Следим глазами за фигурой»**

Игровая задача: развивать сенсорные навыки, активизировать познавательно-исследовательскую деятельность; развивать элементарные математические представления; расширять кругозор.

Описание: игра проводится в паре, выбирается ведущий. Ведущий ребенок медленно катает шарик по столу (по полу), а второй ребенок следит за ним глазами. Затем дети меняются местами.

Можно обозначить границы, за которые шарик выкатиться не должен. Если же у ведущего это произошло, то дети меняются местами. Проигрывает тот, у кого шарик выкатился за границу большее количество раз.

• **«Аэрофутбол»**

Игровая задача: развивать речевое дыхание детей; подготовить речевой аппарат детей к произношению фонем.

Описание: на длительном выдохе, направляя воздушную струю на шарик, необходимо «забить гол» в ворота.

• «Закружились карусели»

Игровая задача: активизировать двигательную деятельность; развивать ловкость, быстроту движений, реакции.

Описание: на полу раскладываются по кругу детали из разных наборов по количеству детей. Дети встают, образуя внутренний круг. Пока звучит бубен (можно использовать музыкальный фрагмент), дети двигаются по кругу, только звук прекратился, дети останавливаются и каждый берет в руки ту фигуру, напротив которой он остановился. Задача каждого найти в окружении фигуру из такого же набора, как и у него в руках. Можно заранее обговорить с детьми правила игры. Например, кто первый нашел, тот и выиграл. Или, проиграл тот, кто последний нашел такую же фигуру.

• «А я умею ходить, а ты что умеешь?»

Игровая задача: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, развивать грамматически правильную речь.

Описание: педагог заранее договаривается с детьми, какое действие будет обозначать та или иная фигура. Например, колечко – это ходьба, шарик – это бег, палочка – это прыжки и т.д. Каждая фигура лежит в коробочке (накрыта платком). Каждый ребенок выбирает коробочку. Когда выбор сделан, дети по очереди открывают каждый свою коробочку и со словами «А я умею ходить (бегать, прыгать), а ты что умеешь делать?» совершают действие в соответствии с назначением предмета, который лежал в это коробочке. И так далее, все по очереди.

• «Зайчик, береги хвостик!»

Игровая задача: способствовать овладению детьми подвижными играми с правилами, развивать умение детей общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, развивать координацию движений.

Описание: игра проводится с группой детей. Выбирается ведущий – это зайчик. У «зайчика» есть хвостик – это шнурок. Со словами «Раз, два, три, зайчик, хвостик береги!», зайчик убегает. Задача детей – вырвать хвостик у зайчика, задача «зайчика» – вернуться и не потерять свой хвостик.

• «Раз, два, три – бусы собери»

Игровая задача: развивать умение детей действовать по сигналу; развивать умение играть в командные игры, обращая внимание на действия партнеров по игре.

Описание: дети выбирают деталь из любого набора. По сигналу дети разбегаются, а после слов «Раз, два, три – бусы собери!» все встают в круг (это бусы), но смотрят, чтобы у соседа деталь была другого цвета (размера).

Можно создать схемы, по которой «бусы» будут собираться.