

## **Модель образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе компенсирующей направленности с детьми ЗПР по теме «Федорины помощники»**

**Цель:** развитие познавательной и речевой активности детей с ЗПР посредством использования в образовательной деятельности игрового набора «Дары Фрëбеля».

### **Задачи:**

1. Расширять представления детей о посуде, ее видах и назначении.
2. Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.
3. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, глаголами: посуда, кружка, стакан, кастрюля, сковорода, приборы, блюдо, чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, нож, вилка, сахарница, столовая, чайная, кухонная (посуда); столовые (приборы); большая, маленькая, чистая, грязная, горячий, мыть, вытирать, следить, ухаживать, помогать, пить, есть, варить, жарить, использовать.
4. Развивать творческое воображение, речевое дыхание, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, координацию движения и речи.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Оборудование:** телевизор, видеофильм «Федорины помощники», игровые наборы «Дары Фрëбеля» (№1, 7, 9), контурные изображения кастрюль.

### **Ход:**

*Дети встают в круг*

#### **1. Коммуникативная игра**

Давайте улыбнемся,  
Друг другу подмигнем,  
Немного удивимся  
И играть начнем.

#### **2. Создание игровой ситуации.**

*Учитель-дефектолог обращает внимание детей на экран. На экране отрывок из мультфильма по сказке К. Чуковского «Федорино горе».*

**Учитель-дефектолог:** Ребята, посмотрите, кто это? Что же случилось с Федорой?

#### **Голос Федоры:**

Что мне делать, как мне быть?  
Как посуду воротить?

Вы, ребята, помогите  
И посуду мне верните.

### **3. Беседа о посуде.**

**Учитель-дефектолог:** Поможем Федоре вернуть ей посуду? Ребята, а почему от Федоры сбежала посуда? Для чего нужна посуда? Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? Как называется посуда, в которой готовят пищу? А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? Как называется эта посуда?

### **4. Упражнение на дыхание «Остудим в чашках горячий чай».**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, а давайте с вами попьем чаю. Ой, а он такой горячий. Давайте его остудим. Берем кольца, набираем воздух носом, выдуваем через рот, губы делаем трубочкой.

*Учитель-дефектолог раздает детям кольца из набора «Дары Фрёбеля» № 9, дети берут их двумя руками, изображая чашки и дуют в них, как на горячий чай.*

### **5. Дидактическая игра «Красивые кружки»**

**Учитель-дефектолог:** Молодцы. Остудили чай. Ребята, а вот от Федоры и кружки сбежали. Сделаем ей новые кружки?

*Педагог раздает детям тарелочки с деталями из набора «Дары Фрёбеля» №7 и №9, дети делают из них плоскостные кружки.*

### **6. Игра «Большой – маленький»**

**Учитель-дефектолог:** Какие у вас получились красивые кружки. Вы знаете, что посуда бывает разная по размеру? Какие по размеру у вас кружки? Большими и маленькими бывают не только кружки, но и вся посуда. Я вам буду называть большой предмет посуды, а вы мне называете маленький, ласково. Смотрите на экран.

*На экране презентация посуды, которая сделана из деталей наборов «Дары Фрёбеля»*

**Учитель-дефектолог:**

Нож - ножик

Кружка - кружечка

Вилка-вилочка

Ложка – ложечка

Тарелка – тарелочка

Стакан – стаканчик

Кастрюля – кастрюлька

## **7. Речевая зарядка**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, какие вы молодцы. А не скажете ли вы, что делают с посудой, когда она грязная? Чтобы помочь Федоре вернуть посуду, мы с вами должны научить её мыть посуду. А помогут нам в этом волшебные вязаные шары.

*Дети берут вязаные шары из набора «Дары Фрёбеля» №1, жмут их руками и повторяют за учителем-дефектологом слова.*

Да-да-да – грязная посуда.

Ду-ду-ду – буду мыть посуду.

До-до-до – вот большое блюдо.

Да-да-да – вымыта посуда!

## **8. Дидактическая игра «Украсим кастрюли для Федоры»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, мы Федору научили мыть посуду. А давайте порадуем Федору и украсим для неё кастрюли.

*На столах лежат плоскостные контурные изображения кастрюль. Дети украшают кастрюли, используя детали из игрового набора «Дары Фрёбеля» №7. Педагог в ходе работы спрашивает детей, какими фигурами и какого цвета они украшают кастрюли.*

*На экране появляется эпизод из мультфильма по сказке К. Чуковского «Федорино горе».*

**Федора:**

Вы ребята, молодцы.

Вы посуду мне спасли

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!

Никогда ее не буду

Больше обижать.

## **9. Рефлексия**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, кому сегодня помогали? А что мы делали? Что для вас было труднее всего выполнить?