

Рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя – дефектолога, воспитателей и родителей.

У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. ***Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.***

- Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
- Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание.
- Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
- Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.
- Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- Занятия должны носить занимательный характер. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно. В затруднительных случаях консультироваться у педагога. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.
- Занятия должны быть регулярными. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения. Необходимо разнообразить формы и методы проведения

занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...

- Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
- У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.
- Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого...
- Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять. Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше).
- Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение. Для закрепления звука в слого, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.
- При произнесении нужного звука следует произносить звук в слого или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).
- Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.

Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог.