

## МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

*Авдеева Е.А.  
МБДОУ №9 «Теремок»*

**Возрастная группа:** 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности с ЗПР).

**Цель:** создание условий для поддержки творческой, познавательной инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

1. Закреплять навыки порядкового и обратного счета в пределах 10, знания цифр от 1 до 10, умение создавать образы из геометрических фигур.

2. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

3. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

4. Упражнять в умении составлять простые предложения, делить слова на слоги, четко отвечать на поставленные вопросы, аргументировать свои высказывания.

5. Расширять и активизировать словарь детей: впадины, кратеры, Вселенная, метеорит, скафандр, планета, космос, космонавт.

6. Способствовать формированию познавательной активности зрительного восприятия, мыслительных операций, мелкой и общей моторики рук.

7. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение внимательно слушать и слышать педагога, сверстников.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация «Космическое путешествие», игровизоры, трафареты «Логоформочки», пособие на липучках «Космический завтрак», контейнер с мукой, цветные камушки Марблс разного размера, мольберты, фломастеры, макет «Микрокосмос».

### **Ход:**

#### **1. Организационный момент:**

Скорей дружок иди в кружок,

И за руки берись.

Сегодня необычный день

и ждет нас всех сюрприз

Но, чтобы до него добраться

Придется всем нам постараться

А значит быть внимательными,

Умными, старательными.

*Учитель-дефектолог обращает внимание на экран*

## **2. Проблемная ситуация.**

*Раздается звук входящего сообщения. Звучит сигнал SOS.*

**Учитель-дефектолог:** Ребята, кто-то нам отправил сигнал SOS? Что же это за сигнал? Правильно, это просят о помощи. Давайте посмотрим, кому нужна помощь.

**Голос:** Всем! Всем! Всем! Отзовитесь! Кто нас слышит! Мы жители космической планеты в опасности. Может произойти катастрофа! Помогите!!!

**Учитель-дефектолог:** Ребята, поможем жителям? А как мы можем помочь? На чём мы полетим?

*Дети подходят к столам, присаживаются.*

## **3. «Соедини цифры по порядку»**

**Учитель-дефектолог:** У вас на столах лежат чертежи ракет. Вам надо соединить на этих чертежах цифры по порядку.

*Дети на «Игровизоре» соединяют цифры по порядку, выполняют задание.*

**Учитель-дефектолог:** Ракеты у вас готовы. Можно отправляться в путь. Ключ на старт!

Отправляемся в полёт,  
Нам пора начать отсчёт.  
10,9,8.....1. Пуск!!!

*Звучит шумовой эффект «Взлет ракеты».*

## **4. Игра «Космический завтрак».**

**Учитель-дефектолог:** Пока мы летим, мы можем с вами подкрепиться. Вы видите на мольбертах три разных тюбика с цифрами. Каждый из вас выбирает себе любую картинку и определяет, сколько слогов в слове. Если в слове один слог. В какой тюбик мы прикрепим картинку? Если 2? Если 3 слога?

*Дети выполняют задание.*

**Учитель-дефектолог:** Мы с вами подкрепились, пора лететь дальше.

## **5. Гимнастика для глаз.**

**Учитель-дефектолог:** Полет долгий. Наши глаза устали смотреть в иллюминатор. Давайте сделаем гимнастику для глаз. Посмотрите вверх, как высоко мы летим, а теперь посмотрите вниз, далеко ли от нас Земля. А теперь смотрим вправо, влево, как много вокруг звезд. Мы летим высоко над Землей и нам немного страшно, зажмурьте глаза, ракета набирает высоту, открываем глаза, перед нами все мелькает, смотрим и часто моргаем.

*Звучит звуковой сигнал «Тревога».*

## **6. Игра «Найди лишнее»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, на корабле оказалось слишком много лишних не космических предметов. Нам надо их убрать. Например, скафандр, барабан, ракета и звезда? Что же лишнее?

*Дети смотрят на экран и выбирают лишнюю картинку, которая не имеет отношение к космосу.*

### **7. Задание: «Составь предложение, используя картинку».**

**Учитель-дефектолог:** Мы приближаемся к планете, над которой повисла угроза, ей нужно помочь удержаться во Вселенной! А для этого нужно выполнить задание. Вам нужно составить предложение, используя космическую картинку. Внимание на экран.

*Дети составляют предложение по картинке, которая на экране.*

**Учитель-дефектолог:** Внимание! Мы опускаемся на космическую планету. Выходим из корабля, предлагаю немного размяться.

### **8. Музыкальная физминутка «Как Гагарин и Титов»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, посмотрите на экран. А поверхность планеты, на которую мы приземлись, покрыта впадинами – кратерами. Вам интересно узнать, как они образовались? Я прошу вас подойти к столам.

*Дети подходят к столам, на которых находятся коробки с мукой и камни разного размера*

**Учитель-дефектолог:** Представьте, что мука - это поверхность планеты, а камни - это метеориты. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты.

*Воспитатель бросает камень в муку.*

**Учитель-дефектолог:** Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер. А сейчас попробуйте сами, бросить камни. Что у вас получилось, когда вы бросили маленький камень, а когда бросили большой? Правильно, от маленького камня получаются маленькие впадины, а от большого – большие впадины.

*Дети выполняют опыт.*

*На экране появляется инопланетный человечек.*

**Инопланетный человечек:** Добро пожаловать на нашу планету. У нас беда. Наша планета погибает, сначала пропал растительный мир, затем животный мир.

**Учитель-дефектолог:** Ребята, как мы можем им помочь?

### **9. Задание «Логоформочки»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, давайте с помощью логоформочек, заселим планету новыми животными и растениями.

*Дети выбирают на выбор логоформочки и конструируют. Готовые работы размещают на многофункциональную ширму.*

**Инопланетный человечек:** Спасибо, вам юные космонавты с планеты Земля. Вы спасли нас от катастрофы. До новых встреч. А в подарок мы вам дарим микрокосмос.

*Учитель-дефектолог достает из-за ширмы «Микрокосмос».*

**Учитель-дефектолог:** Ребята, а нам пора возвращаться домой. Внимание! Ведем обратный отсчет от 10. Полетели домой.

### **10. Рефлексия.**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, вам понравилось космическое путешествие? Что же интересного там было? Какие трудности были у вас, выполняя задания? Мы помогли инопланетным друзьям? Что мы сделали?