

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Теремок»**

**Модель непрерывной образовательной
деятельности по познавательному
развитию «Времена года»**

**Шишкина Е.В., воспитатель,
высшая квалификационная категория**

Тема: Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию «Времена года»

Возрастная группа: 6 – 7 лет

Цель: совершенствование мыслительной и речевой активности детей посредством использования технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова.

Задачи:

- обобщать, систематизировать представления детей о временах года;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и выдвигать гипотезы;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи;
- продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей;

- развивать аналитическое мышление, самостоятельность, инициативность, внимание, творчество, фантазию;
- развивать координацию движений и речи, умение двигаться под музыку;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение объединяться для совместной работы в команде, слушать собеседника, не перебивать, спокойно высказывать свое мнение.

Образовательная технология: технология исследовательского обучения А.И. Савенкова.

Образовательная область: познавательное развитие.

В интеграции области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая, двигательная.

Предварительная работа: проведение игр «Когда это бывает?», «Найди ошибку», «Что перепутал художник?», «Кто где живет?»; проведение беседы «Явления природы»; чтения загадок о временах года.

Оборудование: мультимедийная презентация «Времена года», ноутбук, музыкальный центр, аудиозапись № 50 из альбома «Топ-топ, хлоп-хлоп», (цикл «Музыка с мамой», Е. и С. Железновы).

Ход:

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что я нашла. Какой-то конверт. Интересно...

Внезапно раздается сигнал SOS.

Воспитатель:

- Что там случилось? Давайте пройдем и посмотрим?

На экране футаж «Книга с пустыми страницами». Звучит голос за кадром.

Звучит голос:

- Здравствуйте, ребята! Я – хранитель времени.

Есть книга «Время года» у меня,

И вот что с ней случилось вдруг, друзья,

Картинки в книге перепутались совсем,

От этого в природе плохо всем.

Задания вам я поспешил отправить,

Вы помогите мне скорее все исправить!

Воспитатель:

- Перепутались все времена года! Чем это может быть опасно? Выскажите свои гипотезы. (*Ответы детей*).

- Ребята, поможем восстановить последовательность времен года? (*Да*). И надо поторопиться, иначе книга закроется, и мы не успеем помочь!

- Посмотрим на экран. Мы видим пустые страницы. Необходимо выполнить задания и тогда на экране появятся восстановленные страницы книги. Начнем!

На экране изображение вращающегося калейдоскопа

1. Страница «Весна»

Воспитатель:

- Первое задание – задание «Скажи со словом «весенний».

Подойдите к мольберту, выберите «весеннюю» картинку-стикер, расположите ее на странице и назовите ее со словом «весенний», «весенняя», «весеннее».

Из множества картинок дети выбирают картинку с изображением весны, ставят картинку-стикер на страницу и проговаривают «Весенний лес», «Весенние цветы» и т.д.

● Картинки:

- лес;

- цветы;

- улица;

- игры (дети запускают кораблики);

- одежда.

Воспитатель:

- Есть еще одно задание – задание «Найди ошибки в предложениях»

Посмотрите, как перепутались картинки на этой странице. Давайте разберемся, восстановим порядок и объясним.

Воспитатель показывает «неправильные» картинки, читает детям предложения-путаницы, ребята говорят правильный ответ и соответственно располагают на странице картинки-стикеры.

● Предложения:

- Весной в домах появляются новогодние ёлки, и пахнет мандаринами.
- Весна принесла нам много разноцветных листьев, грибов и ягод.
- Пришла весна, и Сережа отправился на пляж купаться и загорать.

Воспитатель:

- А теперь посмотрим на экран. Если мы правильно выполнили задание, то на экране появится восстановленная страница.

На экране появляется восстановленная картинка с изображением весны.

Воспитатель:

- Страницу какого времени года мы восстановили? (*Страницу весны*)

Воспитатель:

- С этими заданиями мы справились, перейдем к следующим.

На экране изображение вращающегося калейдоскопа

2. Страница «Лето»

Воспитатель:

- Прослушайте внимательно, не перебивая, загадки. Если ты отгадал загадку, берешь соответствующую картинку-стикер и располагаешь ее на странице.

Воспитатель загадывает загадки на тему «Лето»

● Загадки:

Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит? (*Солнце*)

В синем небе, как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека,
Как зовут их? (*Облака*)

Она под осень засыпает,
И вновь весною оживает.
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растет ковром она все лето.
Коровам без нее – беда!
Она – их главная еда. (*Трава*)

Русская красавица стоит в сарафане,
В зеленой кофточке и белом сарафане. (*Березка*)

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

Стоят в поле сестрички,
Желтый глазок, белые реснички. (*Ромашки*)

Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это бывает? (*Лето*)

Воспитатель:

- Какое время года на этой странице? (*Лето*).

Воспитатель:

- Лето – чудесная пора! Хочется играть и веселиться. Давайте и мы с вами немного поиграем.

3. Физминутка

Звучит аудиозапись № 50 из альбома «Топ-топ, хлоп-хлоп», (цикл «Музыка с мамой», Е. и С. Железновы).

На зеленой на лужайке будем весело играть,

Дети шагают на месте

Будем вместе веселиться, будем танцевать.

Поочередно выставляют ножку на пяточку, руки на поясе

А сейчас танцуют руки, не дадут тебе скучать,

Круговые вращения кистями рук, затем вращения руками от локтя

Будем вместе веселиться, будем танцевать.

Покружились, «пружинка»

По извилистой тропинке будем прыгать и скакать,

Поскоки

Будем вместе веселиться, будем танцевать.

Изображают руками «моторчик»

А сейчас танцуют ноги, не дадут тебя скучать,

Поочередно ногу на пяточку, носочек, притоп

Будем вместе веселиться, будем танцевать.

Хлопки

Воспитатель:

- А теперь давайте проверим, правильно ли мы выполнили задания?

На экране появляется восстановленная летняя картинка.

- Что ж, продолжим выполнять задания.

На экране изображение вращающегося калейдоскопа

4. Страница «Осень»

Воспитатель:

- Ребята, послушайте внимательно следующее задание. Здесь лежат картинки-стикеры с изображением примет разных времен года. Выберите только осенние картинки и установите их на страницу.

Ребенок берет картинку-стикер с осенним явлением, крепит ее на страницу.

Воспитатель:

- Что изображено на этих картинках? (*Ответы детей*).

- При каких условиях эти же явления могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Дети стараются объяснить. Например, «Трава во дворе пожелтела – осенью так и должно быть, а если она вдруг пожелтела летом, что будут кушать коровы?» и т.д.

● **Картинки:**

- Трава во дворе пожелтела.

- Листья опадают.

- Медведь впадает в спячку.

- Птицы улетаю в теплые края.

Воспитатель:

- Если мы верно выполнили задание, то на экране появится восстановленная страница.

На экране появляется восстановленная осенняя страница.

Воспитатель:

- Какую страницу восстановили? (*Осеннюю страницу*)

- Какую страницу осталось восстановить? (*Зимнюю страницу*)

Воспитатель:

- Продолжим, ребята. И надо поторопиться, скоро книга закроется.

На экране изображение вращающегося калейдоскопа

5. Страница «Зима»

Воспитатель:

- Слушайте внимательно. Вы видите три стола. На каждом столе лежат листы белой бумаги. Подумайте, какой «зимний» предмет можно сделать из листа белой бумаги? (*Ответы детей*).

- Разделимся на три команды. Для этого возьмите у меня закладку, на которой изображено условное обозначение. Найдите стол с таким же изображением и приступайте к выполнению задания.

● **Условные обозначения:**

- синий круг;

- синий треугольник;

- синий квадрат

Дети выбирают закладку, идут к столам. На столах также условные обозначения: синий круг, треугольник, квадрат. Воспитатель подходит к каждой группе, выясняет, какой именно «зимний» предмет дети хотят сделать. Если ребята не могут определиться, воспитатель мягко их наводит на мысль. Например, можно, используя метод обрывания, сделать снежинки или елочку, можно смять лист бумаги и получить снежные комочки (снежки).

Воспитатель:

- Но это еще не все! Послушайте следующее задание. Посмотрите на мольберт, здесь изображен зимний пейзаж. А вот картинки-стикеры с изображением животных. Необходимо определить, где чей дом?

Дети выполняют задание, проговаривая, например: «Это медведь. Он зимой спит в берлоге» и т.д.

Воспитатель:

- Какую страницу мы восстанавливали? (*Зимнюю страницу*) Посмотрим, справились ли мы с этим заданием?

На экране появляется изображение восстановленной зимней картинки.

Воспитатель:

- Мы выполнили все задания! Внимание на экран.

Звучит музыка, Книга восстановлена. Голос за кадром.

Звучит голос:

Вот спасибо, вам друзья!

Вот теперь доволен я!

Вы мне очень помогли,

И природу вы спасли!

6. Рефлексия.

Воспитатель:

- Ребята, как считаете, мы справились с заданием? (*Да*).

- Что мы сделали? (*Помогли хранителю восстановить его книгу*).

- В благодарность за это он вам дарит красивые открытки с изображением природы в разное время года. Возьмите любую понравившуюся вам открытку и подарите, кому желаете. И не забудьте рассказать, как весело мы провели время!