

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №9 «Теремок»**

**Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет
«Город Гномов»**

**Шишкина Елена Викторовна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория**

Цель: формирование целостной картины мира и расширение кругозора у дошкольников.

Задачи:

Расширять представления детей о строительных профессиях. Показать значимость их труда.

Закреплять названия современных и исторических объектов архитектуры, их частей, названия жилищ и народов, проживающих в них.

Способствовать овладению навыками словообразования через образование новых слов с помощью суффиксов и подбор однокоренных слов, упражнять в употреблении существительных в различных падежах.

Обогащать и активизировать словарный запас детей понятиями: дома исторические, современные, кирпичные, деревянные, одноэтажные; дворец, терем, русская изба, иглу, вигвам, индейцы, эскимосы, царевна, современный житель, архитектор, дизайнер, строитель, проектировщик, домовый, домишко, домосед.

Развивать умение создавать сюжетную композицию, соблюдая симметрию и дополняя деталями, обогащающими изображение.

Формировать умение свободно двигаться под музыку, согласовывая движения и слова.

Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам, доброжелательные отношения между детьми, умение доводить начатое дело до конца.

Образовательные области:

Приоритетная: область познавательного развития.

В интеграции области: социально-коммуникативного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Предварительная работа:

1. Беседа об архитектуре строений и строительстве.
2. Рассматривание иллюстраций по теме: «Мой город», «Строительные профессии»
3. Просмотр мультфильмов: «Песенка мышонка», «Смешарики», м/ф про Рабочие Машины на стройке «В городе Брио», обучающий м/ф «Стройка»
4. Дидактические игры: «Строим дом», «Украсть комнату», «Я – строитель»
5. Создание построек из конструктора в самостоятельной деятельности.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, музыкальный центр, магнитный мольберт (2 шт.), конверт с заданиями, предметные картинки, фонограмма Железных «Топ-топ, хлоп-хлоп»,

материалы для работы в центрах, для продуктивной деятельности: заготовки деревьев и клумб, пайетки листиков и цветочков, солнышки и звездочки по количеству детей, картинки зданий.

Модель образовательной деятельности

Воспитатель:

- Сегодня мне на электронную почту пришло странное сообщение. Меня попросили вместе с вами выйти на связь. С минуты на минуту должен быть видеозвонок.

Сигнал скайпа. Видеописьмо от гномов. На экране появляется анимационный гном.

Гном:

Городок наш небольшой,
Отличался красотой.
Создавая в нем уют,
Гномы в городе живут.
Жуткий тролль о том узнал,
Город тот заколдовал.
Расколдует, но нам нужно
Выполнить задания дружно.
Вот конверт, задания в нем,
Сделаем – дома вернем.
Надо думать, размышлять,
Как задания выполнять!

Воспитатель:

- Ребята, что же делать, как нам быть? *(ответы детей)*
- Кто хочет помочь бедным гномам?
- Чтобы восстановить город, нужны люди со специальными профессиями!
Какие профессии нам будут нужны?
- Кто проектирует? *(архитекторы)*
- Кто строит дома? *(строители)*
- Кто украшает помещения? *(дизайнер)*
- В этом городке есть дома, которые построены в далеком прошлом, а есть здания, которые построены совсем недавно. Посмотрите на экран, здесь вы увидите разные здания. Подумайте и назовите их. *(Дворец, изба, терем, городской многоэтажный дом, коттедж)*
- Нам, чтобы помочь жителям сказочного города, надо сначала попытаться построить свой дом, выполняя задания. Давайте будем строить на мольберте. И если у нас получится, то и город восстановится.

Задание 1.

«Какие бывают дома?»

Воспитатель:

- Откроем конверт и посмотрим, какие задания нам необходимо выполнить.

- Нужно вспомнить, какие бывают дома. Я вам называю, из чего построен дом, а вы мне отвечаете, какой он.

Дом из кирпича – кирпичный

Дом из дерева – деревянный

Дом из камня – каменный

Дом из пластика – пластиковый

Дом из льда – ледяной

Дом из сосны – сосновый

Дом из пряника – пряничный

Дом из бумаги – бумажный

Дом из соломы – соломенный

Воспитатель:

- Ну вот, у нашего дома появилось основание – фундамент. Значит, первое задание мы выполнили правильно и сделали первый шаг к восстановлению города Гномов.

Задание 2

«Кто в каком доме живет?»

Воспитатель:

- А в следующем задании нам нужно определить, кто в каком жилище живет. Давайте посмотрим на экран. Здесь появились разные жилища. Назовите их. Не бойтесь отвечать, при затруднении я вам помогу.

(вигвам, иглу, терем и современный многоэтажный дом)

- Итак, вы назвали вигвам, иглу, терем и современный многоэтажный дом. А теперь появились жители этих жилищ. Назовите их.

(Индеец, эскимос, царевна, современный городской житель.)

- А теперь расселим их в свои жилища.

- С этим заданием мы справились, а значит, в нашем доме строим стены.

Задание 3

«Гном и дом»

Воспитатель:

- И нас ждет следующее задание из конверта «Доскажи словечко». Я читаю стихотворение, а вы досказываете рифму, подобрав однокоренное слово к слову «дом»

Жил да был веселый гном,
Он в лесу построил ... (дом).
А за печкой, за трубой
Жил у гнома ... (домовой).
Рядом жил поменьше гномик,
Под кустом он сделал ... (домик)
Самый маленький гномишко,
Под кустом сложил ... (домишко).
Старый, мудрый гном-гномище,
Выстроил себе ... (домище).
Был он стар и был сед,
И большой был ... (домосед).
Есть любил он суп вчерашний,
Пил он только квас ... (домашний).
Каждый день соседи гномы,
Навещали деда ... (дома).
Всех встречал радушно гном,
Все любили этот ... (дом).

Воспитатель:

- Ну, какие вы молодцы! Все правильно мне подсказали. И в доме мы построим крышу.

Задание 4

Физминутка (Е. и С. Железнова, диск «Топ-топ, хлоп-хлоп», дорожка 50)

Воспитатель:

- А в следующем задании наберемся силы. Вставайте в круг и повторяйте за мной движения.

Грузовик привез, рыча,
Полный кузов кирпича.
А другой привез шофер
Щебень и раствор.
Звон и гром стоят кругом.
Быстро строят новый дом.
Быстро строят новый дом,
Строят новый дом.

*Дети идут друг за другом, в руках
воображаемый руль
Идут в другую сторону*

*Руки на голову, покрутить головой
Руки поднять вверх
«Фонарики»
Хлопают в ладоши*

Он уже почти готов,
И бригада маляров

*Руки на пояс
Ходьба на месте*

Красит в синий цвет фасад
Дому каждый рад.
Это домик для ребят,
В доме будет детский сад.
Это домик для ребят,
Будет детский сад!

*Имитируют покраску стен
Хлопают в ладоши
Руками показывают «крышу»
Разводят руки в стороны
Руками показывают «крышу»
Хлопают в ладоши*

Воспитатель:

- Ставим в доме дверь. А чего у нас не хватает?

Дети:

- Окна!

Воспитатель:

- Это, наверно, будет последнее задание.

Задание 5

Игра «Части дома»

Воспитатель:

- Да, это последнее задание из конверта. Что же на этот раз?

Нам нужно выполнить работу в трех разных центрах: строительном, дизайнерском, архитектурном. Каждый из вас выберет центр по своему интересу.

В строительном центре мы будем строителями. Центр обозначен таким символом. *(показ символа данного центра)*

Нам нужно будет отремонтировать дом, то есть подобрать деталь, которой не хватает в этом доме, и восстановить дом, приклеив эту деталь в нужное место.

В дизайнерском центре мы будем дизайнерами. Этот центр обозначен таким символом. *(показ символа данного центра)*

Нам нужно будет расставить предметы в комнате, тем самым осуществить дизайнерский замысел.

В архитектурном центре мы будем архитекторами. Центр обозначен таким символом. *(показ символа данного центра)*

В этом центре вам нужно будет восстановить архитектуру здания, собрав разрезную картинку.

В каждом центре всего 6 рабочих мест, поэтому, когда вы будете делать свой выбор, в каком центре работать, обратите на это внимание. Если вам не досталось место в интересующем вас центре, вы выбираете место в другом центре. После своего выбора вы подходите к рабочему столу, на котором стоит ваш символ.

Работа детей в центрах.

Воспитатель:

- Ну что ж, работа в центрах выполнена.
- Итак, «строители», скажите по очереди, каких деталей не хватало в ваших домах?
- «Дизайнеры», какие предметы вы разместили в своей комнате?
- «Архитекторы», архитектуру каких зданий вы восстановили?
- Если вы считаете, что справились со своим заданием, то положите на свою работу солнышко. А если вам нужно еще доработать, то положите на картинку звездочку.

(Самооценка детей)

- Посмотрите, вот окно, и наш дом построен! Но город не восстановился. Давайте попробуем украсить территорию возле дома, может, это поможет?

Задание 6

Продуктивная деятельность

Воспитатель:

- И мы все становимся дизайнерами. Посмотрите, на столах лежат объекты дизайна: деревья и клумбы. Каждый из вас выбирает один предмет и украшает его листочками или цветами. А затем размещает свой объект дизайна около дома. А я размещу дорожку, чтобы у нас получился парк возле дома. Обратите внимание, в парке деревья и клумбы сажают одинаково с обеих сторон от дорожки или от дома, то есть симметрично.

Продуктивная деятельность детей.

Сказочный звук появления. На экране появляется восстановленный город.

Воспитатель:

- Ура! Ребята, мы помогли расколдовать город! Мы смогли это сделать потому, что мы были дружными, умелыми и сообразительными.

Рефлексия

Воспитатель:

- У меня есть картинки зданий. Выберите себе картинку здания, которая вам больше всего понравилась и которое, вы бы хотели, чтобы было построено в городе Гномов.