

**Мастер-класс для педагогов**  
**«Маленький ученый**  
**или как научить ребенка нестандартно мыслить»**  
**МБДОУ №9 «Теремок», Воспитатель ВКК Шишкина Е.В.**

**Цель мастер-класса:** повышение компетенции педагогов по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии А.И. Савенкова

**Задачи:**

- познакомить педагогов с методикой проведения тренировочного занятия по технологии А.И. Савенкова;
- раскрыть содержание практического материала по организации исследовательской деятельности;
- убедить педагогов в важности и целесообразности формирования предпосылок поисковой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Оборудование:** мультимедийная установка, картинки-стикеры, магнитная доска, карточки для рефлексии.

**Ожидаемый результат:** повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по организации исследовательской деятельности для формирования интеллектуальной инициативы у детей дошкольного возраста.

*Детей надо учить тому,  
что пригодится им, когда они вырастут.  
Аристипп.*

Люди, умеющие творчески подойти к решению любой задачи и найти нестандартный ответ, всегда двигали вперед науку, совершали открытия, создавали новые технологии. В современном мире это умение особенно актуально и ценится ещё больше. Как развить у ребёнка способность нестандартно мыслить?! Через развитие у дошкольника стремления к исследованию, наблюдению, через развитие умения выдвигать гипотезы.

В своей работе я использую технологию исследовательского обучения А.И. Савенкова, так называемый «инструмент», способный эффективно работать в условиях реального образовательного процесса.

Использование технологии исследовательского обучения позволяет ребенку решать такие сложные задачи, как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать, делать умозаключения



и выводы;

- давать определения понятиям, классифицировать;
- наблюдать, проводить эксперименты;
- высказывать предположения (гипотезы) и строить планы по их проверке;
- готовить собственные мини-доклады, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Предлагаемая технология позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана не только на то, чтобы обучить детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации. Поэтому целью моей работы является активизация познавательной деятельности детей исследовательского, творческого характера, передача инициативы в организации своей познавательной деятельности.



Для того чтобы познакомить каждого ребенка с методикой проведения исследования, потребуется одно-два тренировочных занятия. И для этого необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду. Как показывает практика многие дидактические пособия и игры, сделанные руками воспитателей (вместе с детьми), оказывают развивающее влияние на детей больше, чем купленные в магазине.

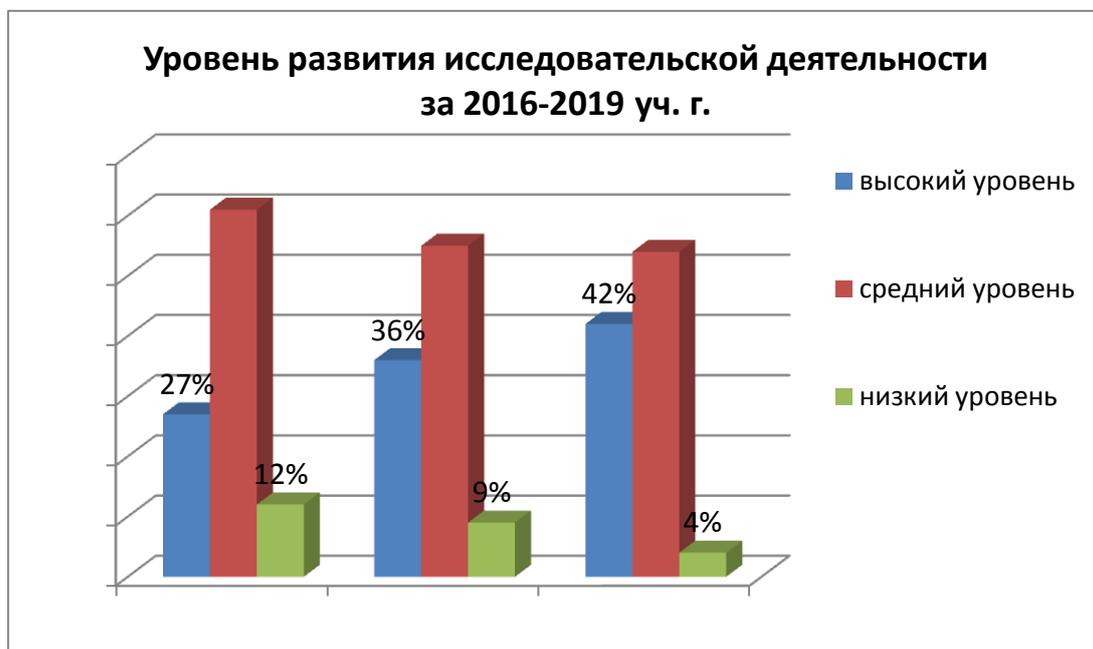
Для эмоционального подъема и стимуляции познавательной активности в своей деятельности с детьми я использую различные картинки-стикеры и, как я их называю, картинки с сюрпризом. Их несложно изготовить самостоятельно. Впоследствии картинки по каждой теме я собираю и оформляю интерактивную тетрадь для дальнейшего использования на индивидуальных занятиях, при повторении материала, закреплении знаний, а также рекомендую воспитателям для включения в образовательную деятельность с детьми, в режимных моментах и родителям для занятий с детьми дома.



По результатам диагностики параметра «развитие исследовательской деятельности» за последние 3 года наблюдается рост показателей высокого уровня развития на 15% (от 27% до 42%) и снижение показателей низкого уровня развития на 8% (с 12% до 4%). Анализ результатов

данных диагностики позволил сделать вывод, что использование технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова помогает добиться положительных результатов, направленных на формирование и развитие у дошкольников исследовательских умений.

Внедрение технологии исследовательского обучения в практическую деятельность педагога позволяет повысить качество организации воспитательно-



образовательного процесса.

## Практическая работа

### 1. Организационный момент.

- Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования.

- Любое исследование строится по схеме «проблема – исследование – решение».

- Итак, наша задача получить как можно больше сведений о каком-то предмете или явлении и подготовить о нем рассказ – небольшой доклад.

### 2. Выбор предмета исследования.

По технологии Савенкова выбор предмета



исследования осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой среди карточек с различными изображениями – темами исследований (это может быть какой-то предмет или явление). На тренировочных занятиях воспитатель может сам предложить тему исследования детям. Например, зима.

- Тема нашего исследования – зима. Нам с вами нужно собрать как можно больше информации об этом времени года. Как и где

будем искать информацию? Информацию добыть можно разными способами (методами исследования).

### **3. Коллективное обсуждение плана исследования.**

- Как вы думаете, с чего начинают свое исследование настоящие ученые?

- Где еще ученые могут узнать что-то об интересующем их предмете? Как вы думаете? Давайте подведем итог.

- Все ли методы сейчас мы сможем использовать?

Определяемся с последовательностью исследования: с чего начнем, что потом? Картинки с символами – это и есть наш план исследования.



### **4. Сбор материала.**

- Итак, следующий шаг – сбор материала.

- Для дальнейшего сбора материала предлагаю разбиться на группы и с помощью карточки выбрать метод исследования. Я буду вашим консультантом, а вы должны собрать всю доступную информацию и зафиксировать ее с помощью картинок-стикеров. Затем от каждой группы будет выступать докладчик, который предоставит нам добытую информацию. На работу в группах 5 минут. Начинаем.

- Наблюдение (первая рабочая группа)
- Эксперимент со снегом (вторая рабочая

группа)

- Поиск информации в книгах (третья рабочая группа)
- Спросить у другого человека (четвертая рабочая группа)

Результаты фиксируем.

### **5. Доклад и ответы на вопросы слушателей.**

- Обсудим, что мы узнали интересного, нового о зиме. Сейчас мы по очереди, дополняя друг друга, используя свои картинки-стикеры, сделаем доклад.

После выступления исследователей — завершение доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы.

Из опыта работы, хочется отметить, что исследовательская деятельность формирует у ребенка способность творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. А использование на занятиях картинок-стикеров и картинок с сюрпризом позволяет повысить познавательную активность детей, любознательность, инициативность, самостоятельность. Что благоприятно влияет на общее развитие детей.

Творческих вам успехов!



## Рефлексия.

Оцените мастер-класс с помощью картинки с сюрпризом. Эти картинки я предлагаю сейчас вам изготовить самостоятельно.

Оценка мастер-класса (картинки-стикеры):

- Буду использовать в работе – пиктограмма «да»
- Подумаю об использовании – пиктограмма «не знаю»
- Не буду использовать – пиктограмма «нет»

