

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №9 «Теремок»

**Мастер-класс на тему  
«Использование игровой технологии  
«Родительские ресурсы» в работе с родителями»**

**Шишкина Елена Викторовна,**  
воспитатель,  
высшая квалификационная категория

**Цель:**

Показать педагогам использование игровых технологий в работе с родителями.

**Задачи:**

1. Оказать помощь педагогам в работе с родителями при усвоении родителями активных форм познания.
2. Совершенствовать умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия в родительском коллективе
3. Помощь педагогам при коррекции родительского поведения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание настольной игры «Родительские ресурсы» для организации и проведения работы с родителями.
2. Создание условий для обретения педагогами своего собственного профессионального стиля, который позволил бы укрепить партнерство детского сада и семей дошкольников.
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Родители сегодня – полноправные участники образовательного процесса. Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Для реализации этих требований нам необходимо тесное сотрудничество с семьями дошкольников, которое невозможно без налаживания контактов с каждым из родителей ребенка. И сегодня мы с вами рассмотрим использование игровых технологий в работе с родителями, которые можно использовать на родительских собраниях, при проведении мастер-классов, семинаров, при организации индивидуальной работы с родителями. В этом и заключается оригинальность и универсальность игровых технологий.

Вот несколько известных приемов игровых технологий.

1. Прием «Волшебная палочка». Палочка, либо какой-нибудь другой предмет, передается от участника к участнику по очереди, при этом выполняется какое-либо задание.
2. «Шапка вопросов» («Чудесный мешочек»). От участника к участнику передается шапка (корзина), в которую складываются заранее написанные родителями наиболее волнующие их вопросы. Ответы на эти вопросы дают сами же родители, также по очереди вытаскивая из шапки первый попавшийся вопрос.
3. «Видимо – невидимо», «Оживление». Составить из букв, написанных на карточке, название сказки. Изобразить это название, чтобы другие угадали. Или. Дать группе карточки со словами, из которых необходимо составить предложение, обозначающее какой-либо вид семейного досуга. Например, «Папа, мама, я – спортивная семья»

Вот некоторые игровые технологии, используемые педагогами-дошкольниками в работе с родителями.

Но сегодня я хочу вас познакомить с настольной игрой для родителей «Родительские ресурсы». И не только познакомить. В ходе этого мастер-класса мы попробуем вместе создать модель этой игры, которую затем вы можете усовершенствовать и применять в своей работе с родителями.

**Настольная игра** – как игровая технология в работе со взрослыми была выбрана мной в силу своей уникальности, неповторимости, мобильности.

Эта игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. Это делает её выгодной с точки зрения экономии пространства для занятий.

С появлением ребенка жизнь родителей меняется кардинально и бесповоротно. Отныне каждый свой шаг родитель должен соотносить с потребностями важного человечка. Многие родители согласятся, что наступает такой момент, когда «воспитывая детей», кажется, все силы кончились и не знаешь, что делать дальше. И порой родители бывают совершенно истощены и физически, и морально.

А где же, все-таки, взять силы, чтобы действовать, не срываться, оставаться достойным человеком и родителем?! Как же не погубить свое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка? Как говорят врачи: лучший способ лечения – это профилактика!

Правильный режим дня, где есть место для отдыха всех членов семьи и совместного времяпрепровождения и, конечно, – обращение к тем ресурсам, которые дают Вам силу и положительный настрой.

Что это могут быть за ресурсы? Как они могут помочь и положительно повлиять на близких?

Пока не существует понятия «родительские ресурсы». Попробуем его сформулировать, опираясь на определение «ресурсы личности». «Ресурсы являются теми физическими и духовными возможностями человека, мобилизация которых обеспечивает выполнение его программы и способов (стратегий) поведения для предотвращения или купирования стресса»

Разные исследователи классифицируют ресурсы личности, используя различные основания. В основном ресурсы можно разделить на:

- внешние и внутренние (интерперсональные и интраперсональные);
- социальные (доступность помощи человеку) и психологические (навыки, психические особенности и способности человека);
- материальные и нематериальные.

**Рис. 1 Классификация ресурсов (средовые и личностные):**



**Рис. 2 Классификация родительских ресурсов:**



## **Вот примеры таких ресурсов**

- Вера
- Вещи
- Коллектив
- Дружба
- Взаимопомощь и поддержка близких людей
- Самоконтроль
- Оптимизм
- Защита
- Любовь
- Природа, животные
- Хобби (любимое дело)
- Искусство, хорошая литература, творчество
- Надежда
- Спорт

Я графически оформила карточки с названием этих ресурсов.

Рассмотрим механизм использования этой настольной игры в работе с родителями на одном конкретном примере.

Я наблюдала такую ситуацию. Одинокая мама двоих детей-близнецов, которые ходят ко мне в группу, находится на грани эмоционального истощения, что проявляется то в приступах агрессии по отношению к детям, то в приступах апатии. Несомненно, этой маме требовалась помощь. Необходимо было помочь ей понять, что происходит, почему и, главное, как с этим справиться.

Я предложила ей набор карточек с названиями ресурсов и поле, разделенное на четыре рубрики. Вот их название:

- ресурсы, которые я использую;
- ресурсы, которые я имею, но не использую;
- не рассматриваю, как ресурс;
- ресурсы, которые хотела бы использовать

Далее к каждой рубрике производится выбор карточек с графическим изображением ресурса. Выбор производится «в закрытую», интуитивно. После того, как для каждой рубрики выбраны карточки-ресурсы, можно посмотреть название ресурса и прокомментировать свой выбор.

## *Первая рубрика «Ресурсы, которые использую часто»*

*Мама:* Ресурс, который я использую, это оптимизм. Это точно, иногда могу попытаться пошутить и некоторые проблемы превратить в шутки.

Вторая картинка это для меня иерархия ценностей и первая это «пара», для меня важно чтобы рядом был близкий человек. Без опоры я чувствую себя подавленной и «бесцельной».

Третья картинка это «вещи», да иногда мне помогает покупка новых вещей или «выброс» старых.



## *Вторая группа «Ресурсы, которые не использую»:*

*Мама:* Да, эти ресурсы, по крайней мере - спорт, а в моем случае - это были танцы, я перестала использовать.

Да иногда выделение из толпы - это ресурс. Я всегда ощущала себя не такой

как все, но почему-то в большей мере это была проблема, но не ресурс.

А вот эта картинка (с химиком) - это мой сын, у него есть набор для опытов и микроскоп, ему нравится проводить разные опыты. Я как-то мало включаюсь в его дела. Жаль, наверно.

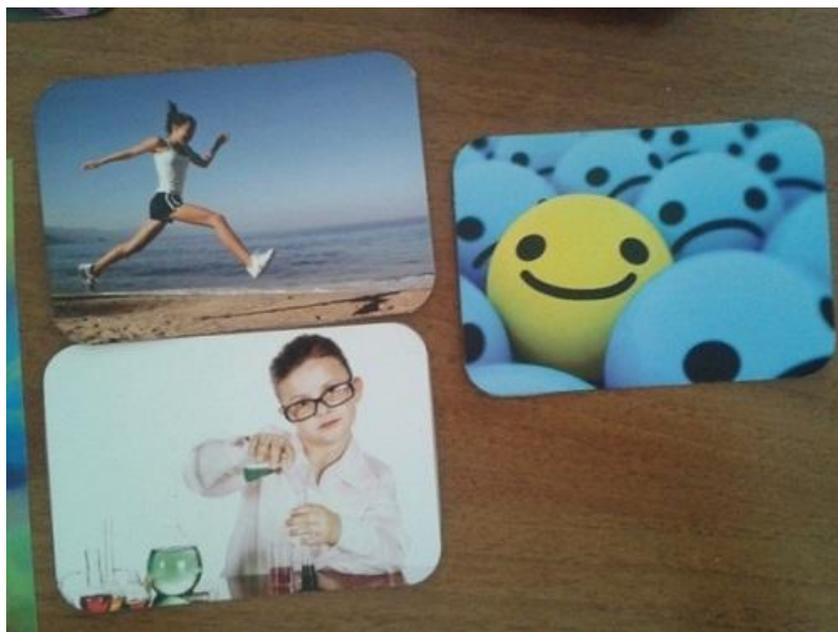


### **Третья группа «Не рассматриваю как ресурс»:**

*Мама:* Да, коллектив для меня ресурсом не является.

Творчество?! Люблю рисовать, но, наверное, не вижу должного эффекта, или, вернее, не верю в него. Зря, наверное.

Капельки, смайлики. Что-то много у меня смайликов получается.



### **Четвертая группа «Ресурсы, которые хотел бы использовать»:**



*Мама:* Дружбу, да я хотела бы использовать и поддержку, она очень нужна. А еще хочу, чтоб меня защищали. Хотя, глядя на это дерево, я вижу, то, что сама могу быть защитой для своих детей и это же ресурс?! Правильно?!

Да, а еще хочется свободы, душевной именно чтобы легко на душе. Правда, от этого легче. Неужели в мире столько ресурсов, которых мы не видим?! А сколько их еще не выпало! Вон, сколько у Вас картинок!!

*Педагог:* Да, ресурсов много, Вы правы, мы не всегда их видим и осознаем. Потеря одного ресурса это конечно печально, но есть и другие, есть то, что нас поддерживает и заставляет жить. Хотя слово «заставляет» мне не нравится. Давайте вместе

подберем другое.

*Мама:* Может, «помогает»?

*Педагог:* Хорошее слово, спасибо. Скажите, что Вы поняли для себя из нашей работы? Помогли ли Вам наши рассуждения?

*Мама:* Спасибо. Я поняла, что ресурсов действительно много, что их стоит искать и не терять. Вот только как?! Но это я думаю вопрос для другой беседы.

*Педагог:* Спасибо, Вам. Вы проделали большую работу. Что Вы теперь думаете делать?

*Мама:* Попытаюсь все это осознать и наполнить жизнь другими смыслами. Спасибо!

И сейчас я предлагаю приступить к практической части – вместе изготовить модель этой игры, а затем поиграть.

Участники мастер-класса объединяются в группу, изготавливают макет игры, из числа участников выбирается «педагог» и «родитель», которые будут представлять игру.



Действия участников:

- изготовление поля с названиями рубрик;
- определение ресурсов;
- изготовление карточек с графическим изображением с одной стороны и названием ресурса с другой.

Материалы:

- лист ватмана А3;
- фломастеры, маркеры;
- картинки;
- клей;
- ножницы.

Эффективность **применения** игровых технологий приводит:

- к сплочению детско-родительского коллектива группы;
- к увеличению количества семей участвующих в жизнедеятельности группы и ДООУ, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- к повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.

С уверенностью можно утверждать, что использование игровых технологий направлено на получение нового результата, помогает решать педагогические задачи, учит родителей самостоятельно добывать знания. Важно, что при этом каждый получает возможность **почувствовать себя в ситуации успеха!**