

Тема занятия: «Чтение Н. Н. Носова «Живая шляпа».

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности с детьми ЗПР.

Цель занятия: создание условий по развитию интереса к художественной литературе.

Задачи

Познакомить детей с новым произведением Н.Н. Носова «Живая шляпа».

Закреплять умение определять жанр произведений.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными ответами, вести диалог, выслушивать друг друга.

Упражнять в умении составлять простые синквейн стихотворения.

Обогащать словарь детей новыми словами: кабинет, шляпа, комод, кочерга, треснуть, плюхнуть, клюшка.

Формировать умение оценивать поступки героев.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Словарная работа: кабинет, шляпа, комод, кочерга, треснуть, плюхнуть, клюшка.

Планируемый результат занятия:

- развить интерес к художественной литературе;
- выражают положительные эмоции при прочтении рассказа Н. Носова «Живая шляпа»;
- составляют синквейн стихотворения по иллюстрациям к произведению.

Материалы и оборудование: экран, проектор, мультимедийная презентация «Чтение Н. Н. Носова «Живая шляпа», карточки к пословицам «У страха глаза велики» и «Поспешишь-людей насмешишь»

Ход:

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, о чём я сейчас загадаю вам загадку:

Что такое, подскажите,

Там игрушки не сидят.

Книги выстроились в ряд,

Ждут читающих ребят.

Дети: Книжный шкаф, библиотека.

Воспитатель: У нас в группе тоже есть библиотека. Какие книги есть в нашей библиотеке?

Дети: Сказки, рассказы, стихи.

Воспитатель: Ребята, вспомните, чем отличаются рассказы от сказок.

Дети: Рассказ - это история, рассказанная писателем, которая может произойти в жизни, на самом деле.

Сказка - это вымышленный рассказ о героях или необычных, волшебных событиях и приключениях.

Воспитатель: Ребята, нам писатель Николай Николаевич Носов отправил в подарок новую книгу для библиотеки. Посмотрим?

На экране появляется футаж с раскрывающимися страницами.

Воспитатель: Но почему то она пустая. На страницах нет ни букв, ни иллюстраций. Посмотрите, подсказка появилась.

На экране появляется анимационная картинка шляпы.

Воспитатель: Ребята, а шляпа то двигается. А могут ли шляпы двигаться?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а я вот знаю одно произведение, где шляпа двигалась. Желаете послушать?

2. Чтение Н.Н. Носова «Живая шляпа».

3. Беседа по вопросам

Воспитатель:

Ребята, вам понравился рассказ?

Как звали мальчиков героев этого рассказа?

Как звали котенка?

Чем ребята бросались в шляпу?

Каким стало настроение ребят?

Как вы думаете, котенку Ваське было страшно под шляпой?

Как вы думаете это рассказ или сказка?

А как бы вы назвали это произведение?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, Николай Николаевич Носов назвал свой рассказ «Живая шляпа».

4. Музыкальная физминутка «Рыжая кошка»

5. Работа с новыми словами

Воспитатель: Ребята, а какие новые слова вы услышали в произведении?

На экране появляются картинки комода, кочерги, лыжной палки. Если дети не могут объяснить значение слов, то воспитатель им подсказывает.

5. Составление синквейн-стихотворения

Воспитатель: Ребята, желаете стать писателями и сами придумывать рассказы или сказки? Я предлагаю вам составить синквейн стихотворения.

Детям предлагается придумать самостоятельно небольшое синквейн-стихотворение по картинкам.

6. Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, в книге появились иллюстрации.

На экране появляется книга с иллюстрациями Н. Н. Носова «Живая шляпа». Затем воспитатель достает настоящую книгу

Воспитатель: В нашей библиотеке появилось произведение Н. Н. Носова «Живая шляпа»

7. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а какая пословица подходит к нашему произведению? У нас есть две пословицы «У страха глаза велики» и «Поспешись – людей насмешись». Выберите одну пословицу, которая подходит к этому произведению.

Дети находят на столе картинку с пословицей «У страха глаза велики», относящуюся к этому произведению.