

Деловая игра с педагогами «Развиваем связную речь – познаем мир!»

Сегодня мы собрались с вами, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития связной речи детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Константин Дмитриевич Ушинский говорил:

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

Прежде, чем перейти к игре, я хочу вас настроить на успешную работу – **«Квик – настройка»:**

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей. (Фото)

2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют. (Фото)

3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся. (Фото)

4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает. (Фото)

5. Трудности закаляют на пути к счастью. (Фото)

Теперь переходим к игре. Предлагаю вам придумать название своим командам в течении пяти секунд. Итак, назовите свои команды.

Уважаемые коллеги, мы с вами уже разделились на две команды – начинаем игру.

Задание 1. «Разминка».

(на слайде представлено с выплывающим ответом)

Каждой команде я буду задавать по очереди вопросы, внимание на экран

1. Разыгрывание сюжета без предварительной подготовки (импровизация)
2. Связное развернутое изложение какого-либо факта (рассказ)
3. Изложение прослушанного произведения (пересказ)
4. Правильное, разборчивое и четкое произношение звуков, слогов, слов, фраз(дикция)
5. Методический прием, используемый на первых этапах обучения описанию картин, игрушек (образец)
6. Жанр литературного произведения, используемый в детском саду для пересказа детьми (сказка)
7. Сообщение, в котором факты следуют один за другим (повествование).
8. Приём, используемый ребенком после рассказа для уточнения (вопрос).
9. Приём, который позволяет оценить детский рассказ (анализ).
10. Словесный метод активизации словаря (беседа).

Задание 2. «Похожие слова».

(командам выдаются 3 карточки с прилагательными и 10-13 маленьких карточек с существительным, мольберт и магнитная доска)

Задание: подобрать к прилагательному соответствующие существительные. Вам нужно выложить на мольберте правильную цепочку слов.

Например:

Сладкая – конфета, морковка...и.т.д..

Быстрая – ракета, машина, и т.д..

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

1 команда:

Яркое – (солнце, лето, платье).

Сладкая – (конфеты, морковка, вата).

Веселый – (праздник, клоун, фильм)

2 команда:

Быстрый – (самолет, тигр, орел).

Кислая – (капуста, клюква, брусника).

Легкий – (шар, пух, снег)

Задание 3. «Подбери вагончик к паровозу».

Мы с вами знаем, что существуют 3 метода ознакомления детей с литературой:

- словесный,
- практический,
- наглядный.

Вам необходимо к паровозу с методом подобрать правильные вагончики с приемами этого метода, и выложить всё на доске. Первая команда подбирает к словесному методу, вторая - к наглядному. Будьте внимательны, будут встречаться вагончики с приемами практического метода.

(Команды подбирают к паровозу (методу) вагончик с подходящим приемом и прикрепляют к липучей ленте на магнитной доске).

Словесный:

- Чтение произведения.
- Пересказ произведения.
- Заучивание наизусть.
- Выразительное чтение.
- Прослушивание грамзаписи.

Практический:

- Элементы инсценировки.
- Игры-драматизации.
- Дидактические игры.
- Использование разных видов театра.
- Игровая деятельность.

Наглядный:

- Показ иллюстраций, картинок, игрушек.
- Показ движений пальцами, руками.
- Схемы.
- Алгоритмы.
- Просмотр видеофильмов, диафильмов.

Задание 4. «Шуточная викторина!»

(Задание проходит в устной форме с показом на слайдах правильных ответов).

Я буду читать объявление, а вы по очереди должны догадаться, какой герой и из какой сказки мог дать такое объявление? И назвать автора сказки.

1. «Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину» (*Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина*)
2. «Несу золотые яйца. Дорого!» (*«Курочка Ряба» из р. н. сказки*)
3. Клининговая компания «Отмою всё!» (*«Мойдодыр» - из сказки К. И. Чуковского*)
4. «Нашедшему ключ из драгоценного золотого металла гарантирую вознаграждение!» (*Буратино из сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино»- А.Толстого.*)
5. «Отнесу пирожок вашей бабушке!» (*«Красная шапочка»- из сказки Ш. Перро.*)
6. «Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света!» (*«Доктор Айболит»- из сказки К. И. Чуковского*)
7. Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. (*“Гуси-лебеди”, р.н.с.*)
8. «Я из сибирских лесов прислан к вам воеводой» (*Котофей Иванович, «Кот и лиса», Алексей Толстой*)

Задание 5. «Составьте правильно пословицу».

(Командам раздаются по 4 конверта со словами. НАКЛЕИТЬ НА А3 пополам вдоль)

Каждой команде я даю по 4 конверта с заданиями, в них вложены слова. Ваша задача, составить правильно пословицу, и наклеить ее на листы. И ваши ответы прошу огласить для всех. Итак, время пошло.

1. Труд, человека, кормит, а, лень, портит.
2. Выловишь, из, пруда, рыбку, и не, без, труда.
3. Душа, вместе, так, и на, месте, вся, семья.
4. Один раз отмерь, семь - отрежь.
5. Не имей сто друзей, а имей сто рублей.
6. Порознь, а, вместе, хорошо, петь, говорить.
7. Конь дрожит – земля бежит.
8. Кто много, много знает тот читает.

Ну что ж, я вижу, пословицы из слов вы составлять умеете хорошо! Вы легко справились с заданием!

Задание 6. Творческий конкурс.

(Каждой команде раздать по 1 карточки с пословицей. На листе А3 фломастерами нарисовать пословицу и прикрепить к мольберту)

Педагоги, Вам нужно нарисовать пословицу так, чтобы команда соперников смогла ее «прочитать».

- Для первой команды «У страха глаза велики».

- Для второй команды: «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь».

Уважаемые коллеги, я бы хотела вам раздать **правила для смелых и упорных педагогов**, и пусть они вам служат памяткой на каждый день

Правила для смелых и упорных педагогов

- Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи , то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только еще одним вопросом, или двумя, или десятью... но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это не имеет смысла.
- После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- Если рассказ не получился или получился с трудом - улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди!