

Модель непрерывной образовательной деятельности на тему «Растения - наши зеленые друзья»

Тема: «Растения - наши зеленые друзья»

Возрастная группа: 4 – 5 лет

Цель: Расширить представление детей о комнатных растениях.

Задача: - закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названия.

- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, солнце).

- упражнять в составлении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

- формировать умения придумывать прилагательные к существительным и согласовывать их в предложении.

- пополнять и активизировать словарь на основных знаний детей: комнатные растения, травянистые растения, земляника, подснежник, фикус, бегония, ревень. Петрушка.

- закреплять знания у детей о том, что растения приносят пользу для человека.

- формировать умения и навыки правильно выполнять движения под музыкальное сопровождение в логоритмической гимнастике.

- развивать умение разыгрывать несложные театрализованные представления; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение объединяться для совместной работы в команде, слушать собеседника, не перебивать, спокойно высказывать свое мнение.

Образовательная область: познавательное развитие.

В интеграции области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая, двигательная.

Предварительная работа: рассматривание растений в свободное время, наблюдение за растениями, уход за растениями (полив, опрыскивание) в уголке природы, оставление описательных рассказов о растениях, подготовка инсценировки «Воздух, вода, солнце», подготовка атрибутов к театрализованному представлению, дидактические игры и упражнения: «Что лишнее», «Собери картинку», «Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Что сначала, что потом», «Скажи ласково» и др., разучивание логоритмической гимнастики «Цветочек на клумбе».

Оборудование: мультимедийная презентация «Наши растения», экран, проектор, дидактическая игра «Собери цветок», «Что с начала, что потом», мольберт, маски для инсценировки сказки: вода, воздух, солнце, растение, медведь.

Ход работы:

Звучит музыка, воспитатель приглашает детей подойти к ней.

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами отправляемся в волшебное королевство, там живут.... А кто там живет, вы узнаете из отгадки на мою загадку.

Встречаешь их везде: и в клумбе и в горшке,

И в парке, и в саду, и даже на пруду.

Поднимут настроение зеленые... (*растения*).

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня отправимся с вами в Цветочное королевство, где живут растения и цветы.

На экране появляется картинка темного Цветочного королевства.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, это не Цветочное королевство. Что же случилось в Цветочном королевстве?

На экране появляется грустный Цветолистик.

В цветочном королевстве

Счастливо жили все,

Но как-то злая ведьма

Узнала о стране

Как вихрь прилетела,

Помяла все цветы

И как помочь беднякам,

Придумать вы должны

Воспитатель: - Ребята, мы поможем спасти растения в Цветочном королевстве? (*Да*).

Воспитатель: - Но сначала мы должны вспомнить, какие цветы и растения вы знаете. Я вам буду загадывать загадки, а вы попробуете их отгадать. Если вы правильно отгадаете загадку, то в Цветочном королевстве (на экране) появится отгадка.

Игра «Загадки и отгадки о растениях и цветах»

Растет в траве Алёнка

В красивой рубашонке.

Кто ни пройдет,

Всяк поклон отдает,

И в рот ее кладет...(*земляника*)

На экране появляется картинка с отгадкой

Пробивался сквозь снежок,

Удивительный росток.

Самый первый, самый нежный,

Самый бархатный цветок!..*(подснежник)*

На экране показывается картинка с отгадкой

Был я жёлтым, стал я белым -

Поседела голова.

Ветер дунул — всё слетело.

Одним словом я — трава...(*одуванчик*)

На экране показывается картинка с отгадкой

Всю зиму и все лето
В красное платье одета... (бегония)

На экране показывается картинка с отгадкой

С молоком, а не коза,
С корой, а не лоза... (фикус)

На экране показывается картинка с отгадкой

Воспитатель: - Молодцы, ребята, правильно отгадали все загадки.

Воспитатель: - Ребята, а какие бывают растения? (*Комнатные растения, и которые растут на улице*).

Воспитатель: - А как называют растения, которые растут на улице, в лесу. (*Травянистые*).

Воспитатель: - Посмотрите на экран, и назвать какое растение лишнее.

Игра «Что лишнее?»

Воспитатель: - Молодцы, все растения назвали, и травянистые и комнатные.

Воспитатель: - Ребята, а нам в природе нужны растения? (*Да*).

Воспитатель: - А чтобы узнать, для чего нужны растения, нам поможет игра «Собери цветок?»

Игра «Собери цветок»

Дети по очереди подходят к столу и находят лепесток со схемой, которую назовет воспитатель, и затем прикрепляют к мольберту.

Воспитатель: - Скажите, а для чего нужны растения? (*Чтобы было красиво, растения поднимают настроение*).

Воспитатель: - Лера, подойди к столу и найди схему, которая обозначает, что растения поднимают настроение. А теперь подойди к мольберту и приклей эту схему. Еще для чего нужны растения? (*Растения лечат*).

Воспитатель: - Какой знак должен быть нарисован на схеме при обозначении, что растения лечат. Кто из вас подойдет и найдет эту схему. Еще для чего нужны растения? (*Растения очищают воздух*).

Воспитатель: - Милана, подойди к столу и найди знак, который обозначает, что растения очищают воздух. А теперь подойди к мольберту и приклей эту схему. Еще для чего нужны растения? (*Растения употребляют в пищу*).

Воспитатель: - Кто из вас знает, какие растения можно употреблять в пищу. (*Одуванчик, ревен, салат, петрушка, укроп*).

Воспитатель: - Миша, подойди к столу и найди знак, который обозначает, что растения употребляют в пищу. А теперь нужно приклеить эту схему на наш цветок.

Воспитатель: Ребята посмотрите, на экране появились растения, которые употребляют в пищу. Назовите растения, которые вам знакомы. (*Дети называют растения, которые появились на экране*).

Воспитатель: Молодцы ребята. Скажите, а для чего еще нужны растения? (*Растения нужны для смены дня и ночи*).

Воспитатель: - А как растения предсказывают смену дня и ночи. (*Когда начинается ночь, растения закрываются, а утром они открываются*).

Воспитатель: - Ребята нужно найти на столе схему, которая обозначает, что растения предсказывают смену дня и ночи

Воспитатель: - Лёша, подойди к столу и найди схему, которая обозначает, что растения предсказывают смену дня и ночи. А теперь подойди к мольберту и приклей эту схему.

Воспитатель: Посмотрите, на экране появились растения, которые закрываются на ночь. Назовите растения, которые вам знакомы (*дети называют, которые знают*). Еще для чего нужны растения? (*Растения предсказывают погоду*).

Воспитатель: - Арсений, подойди к столу и найди схему, которая обозначает, что растения предсказывают погоду. А теперь подойди к мольберту и приклей эту схему.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, на экране еще появились растения. Эти растения предсказывают погоду. Назовите растения, которые вам знакомы.

Воспитатель: - Молодцы ребята, мы с вами правильно ответили на вопрос, зачем нужны в природе растения. А сейчас мы для наших красивых цветочков покажем свой танец.

Логоритмическая гимнастика «Цветы на клумбе»

На экране картинка с цветами и звучит аудиозапись.

- Дети сидят в кругу на корточках, под музыку постепенно поднимаются, поднимают руки вверх;

- Дети руки разводят в стороны (как цветочек открылся) и шевелят пальцами;

- Дети поочередно спереди взмахивают руками вверх-вниз (переливы);

- Дети поднимают руки вверх, качают руками из стороны в сторону;

- Дети поочередно спереди взмахивают руками вверх-вниз (переливы);

- Дети поднимают руки вверх, качают руками из стороны в сторону;

- Дети поочередно спереди взмахивают руками вверх-вниз (переливы);

- Дети поднимают руки вверх, качают руками из стороны в сторону;

- Дети бегают врассыпную, помахивая руками;

- Дети встали на место в круг, руки подняли вверх, шевелят пальцами.

- Дети медленно приседают на корточки, наклонив голову.

Дидактическая игра «Скажи красивые слова про цветы»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько много красивых цветов. Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят красивые, приятные слова. Давайте скажем им эти слова. (*Красивые, нежные, трепетные. свежие. яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие, комнатные*).

Воспитатель: - Ребята, а теперь вам надо придумать предложения про растения и цветы. (*В нашей группе на окне растут цветы. Комнатные растения украшают дом человека. За растения нужно ухаживать, чтобы они росли красивыми и здоровыми. Растения необходимо поливать, чтобы они не завяли. Листья на комнатных растениях нужно протирать для того, чтобы*

они могли дышать. Цветы красивые. Цветы растут в горшке. Цветы растут на клумбе. На цветочке сидит пчела. Над цветочками летают бабочки. Цветы украшают дом).

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Красивые предложения придумали, и приятные слова сказали нашим цветочкам.

Игра «Выложи последовательность роста растений»

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, как растение растёт? (Да).

Воспитатель: Давайте мы с вами пройдем к столам и выложим последовательность роста растений.

Дети за столами выкладывают схему последовательность роста растения.

Воспитатель: - Кто из вас скажет, как развиваются растения? (В горшочек с землей кладут семечко, затем у него прорастают корни, появляется росточек).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, и с этим заданием справились.

Воспитатель: - Ребята, что необходимо, для того, чтобы цветы и растения лучше росли? (Им необходима Вода, Воздух и Солнце).

Воспитатель: - Давайте послушайте интересную сказку, которую нам сейчас покажут дети. Сказка называется «Спор».

Инсценировка сказки «Спор»

Воспитатель: - Поспорили как-то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее.

Ребенок - Вода: - Без меня жить на Земле нельзя.

Ребенок - Воздух: - И без меня жить на Земле нельзя.

Ребенок - Вода: - Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?

Ребенок - Растение: - Без воды не проживёшь! Нам вода нужна для роста и питания».

Ребенок - Вода: - Я самая важная!

Ребенок - Растение: - Но и без воздуха не проживёшь! Он нужен нам для того, чтобы дышать.

Ребенок - Воздух: - Я самый важный.

Ребенок - Воздух: - Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?

Ребенок - Животное: - Без воды не проживёшь и без воздуха тоже не проживёшь.

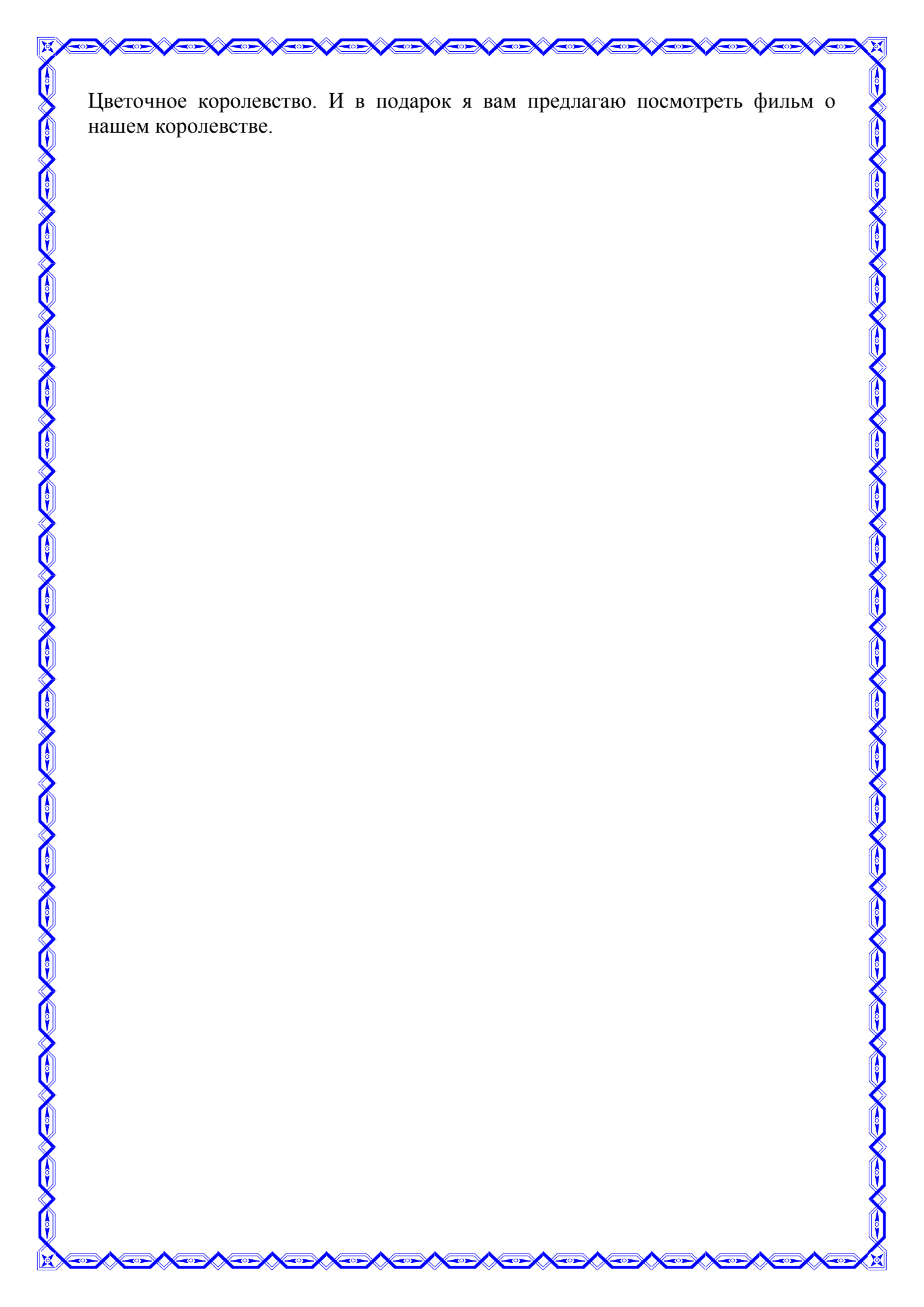
Ребенок - Солнышко: - А что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратиться в лёд. И погибнут тогда и растения, животные, и люди. Погибнет всё живое.

Воспитатель: - И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно и воздух, и вода, и солнце.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на экран, там появился Цветолистик.

Цветолистик: - Ребята, спасибо вам, благодаря вашим знаниям, красивым словам мы сумели победить колдовство злой ведьмы и оживить наше



Цветочное королевство. И в подарок я вам предлагаю посмотреть фильм о нашем королевстве.