

## Консалтинг

### «Модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.

Личностно-ориентированное взаимодействие – принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребностей ребенка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии.

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор.

Основой любой личностно-ориентированной технологии является понимание и взаимопонимание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Это ключевые слова личностно-ориентированной технологии. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш. А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет, прожить в ребенке свое детство.

В настоящее время существуют различные личностно-ориентированные технологии, такие как:

- «Гуманно-личностная технология» Ш. А. Амонашвили;
- «Педагогика сотрудничества», которая реализует партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»;
- технология «Целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности»;
- технология «Проектной деятельности»;
- технологии «Руководства самостоятельной деятельностью детей» и др.

В ДОУ можно применить для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка такие технологии руководства самостоятельной деятельностью детей, как «Технология правил», «Технология выбора», «Технология оценки и самооценки», «Пиктограмма дня», которые эффективны в работе с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности детей необходима правильная организация группового пространства, развивающей среды.

Технология правил используется во всех группах дошкольного возраста. Обязательные условия, правила должны:

- вырабатываться самими детьми;
- должны быть четкими, краткими;
- учитывать возрастные особенности детей;
- быть воспроизводимыми;
- иметь зрительный образ.

#### **Виды правил:**

- «Правила поведения»,
- «Звуковой сигнал»,
- «Цветные ладошки»,
- «Мальчики-девочки».

#### **«Правила поведения»**

Самая большая группа правил – правила поведения. Представляет собой карточки правил.

В младшем и среднем возрасте правила обговариваются воспитателем вместе с детьми, он же следит за их выполнением: подбираются картинки к этим правилам.

В старшем возрасте правила вырабатываются самими детьми и за их выполнением следят тоже дети (пиктограммы – напоминание): сами договариваются о том, что будет в случае нарушения того или иного правила (обговаривание санкций).

Правило должно быть четким, кратким: «попроси», «помиришь», «помоги», «извинись», «уберись» и т. д. Дети сами решают, где удобно разместить правила (в одном месте – альбом, в разных местах группы). Правило «живет» в группе 1 месяц, затем убирается. Если имеется массовое невыполнение правила, оно возвращается на видное место. Как правило, в группе «приживаются» правила, сформулированные самими детьми, а не воспитателем.

Помимо воспитателей технологию «Правил» используют и специалисты детского сада: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и плаванию, по изобразительности.

#### **«Звуковой сигнал»**

При организации самостоятельной деятельности ребенок должен знать, сколько времени на это отводится. С этой целью используется звуковой сигнал (колокольчик, погремушка, велосипедный звонок, «ветерок», бубен и т. д.). Дети сами договариваются о сигнале. Первый звонок – предупреждение, что необходимо заканчивать самостоятельную деятельность, через короткое время прозвонит второй звонок, который означает, что необходимо подойти к воспитателю. Это правило позволяет детям плавно переходить от самостоятельной деятельности к организованной.

#### **«Цветные ладошки»**

Самостоятельная игровая деятельность может по какой-либо причине быть не закончена, тогда применяется символ «ладошка». Именные «ладошки» вырезают из цветного картона по количеству детей. Ребенок кладет свою «ладошку», например, на незаконченную постройку: красная – «Не трогать! Буду заканчивать», зеленая – «Можно достроить», желтая – «Можно разобрать».

#### **«Мальчики-девочки»**

Все знают, как любят дети-дошкольники туалетную комнату (можно поиграть с водой и мылом, спрятаться и т. д.) и то, как трудно их от этого отучить. Эта проблема исчезает после введения простого правила: на дверной косяк вешаются две карточки, изображающие мальчика и девочку. Когда в туалете никого нет, обе они перевернуты. Когда вошли девочки, переворачивается карточка с соответствующим изображением. Это сигнал для мальчиков: «Не входить!» и наоборот. Используется во всех возрастных группах.

#### **«Пиктограмма дня» – режимные моменты**

Гимнастика, завтрак, организованная деятельность, прогулка, обед, сон, полдник, самостоятельная игровая деятельность и т. д.

Информационное сообщение также организует детей. Те виды деятельности, которые меняются можно выделить цветом или формой (утренник, театр вместо НОД и т. д.). Карточки помогают ребенку сориентироваться по времени – что его ожидает в течение дня.

#### **Технология оценки и самооценки**

Вводится со средней группы. Для самоанализа своей деятельности (самостоятельной и организованной) используются наглядные символы, которые могут быть как по количеству детей, так и общими.

##### Средний возраст:

«солнышко» – «я старался, и у меня все получилось»;

«солнышко частично закрытое тучкой» – «я старался, но у меня не все получилось»;

«тучка» – «я старался, но у меня не получилось, но я в следующий раз постараюсь лучше и у меня получится».

##### Старший возраст:

«большой палец, поднятый вверх» – «я старался, и у меня все получилось»;

«черепаха» – «я старался, но у меня не все получилось, делал медленно, но я буду стараться, и у меня все получится»;

«заяц» – «я старался, но у меня не все получилось, я поторопился, но я буду стараться, и у меня все получится»;

«большой палец, опущенный вниз» – «я старался, но у меня не получилось, но я буду стараться, и у меня все получится»;

Ключевая фраза самоанализа «Но я буду стараться, и у меня все получится».

Данная технология учит детей давать объективную оценку своей деятельности, выравнивать оценку детей, которые занижают или завышают ее.

## **Технология выбора деятельности**

В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ребенку предоставляется право выбора (возможность выбрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности). Предлагая ребенку совершить осознанный выбор, педагог помогает ему формировать свою неповторимость. Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения) отдавать свое предпочтение одному из видов деятельности в свободное время. Ситуация выбора позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

Выбор деятельности всегда ограничен, т. к. невозможно детям заниматься одновременно одним видом деятельности. Доска выбора представляет собой поле, на котором символами обозначены игровые уголки с цифрой-ограничителем (количество детей, которые могут одновременно находиться в уголке). У каждого ребенка есть символ (несколько штук), с помощью которого он показывает, чем будет заниматься. Выбор детьми осуществляется дважды в течение дня: утром, по приходу в детский сад, и после сна. «Выбор деятельности» позволяет формировать у детей согласованные действия с другими детьми, считаться с их желаниями, умение договариваться. Всегда есть выбор и ограничение выбора. Вводится в старшей группе.

Обязательные условия:

- наличие доски с выбором;
- символы для каждого ребенка;
- игровые уголки в группе;
- правила; – пиктограмма дня;
- карточки анализа самостоятельной деятельности

**Ребенок может**

- принимать решения самостоятельно;
- активно принимать участие в процессе своего развития;
- иметь силу голоса;
- проявлять инициативу

**Ребенок должен**

- быть доволен собой;
- доверять себе;
- быть восприимчивым и отзывчивым;
- быть самим собой.

***Приемы личностно-ориентированного взаимодействия***

- Прием «Расклад» – воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных;
- Прием «Научи меня, пожалуйста» – может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит



взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником;

– Прием «Помоги» – потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы;

– Прием «Заражение» – передача эмоционального состояния от одного индивида к другому;

– Прием «Все вместе» построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе;

– Прием «Отвлечение», направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.

– Прием «Гордость» основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным;

– Прием «Утренние сборы» по постановке целей на предстоящий день;

– Прием «День прошел», – мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка;

– Прием «Эмоциональное обволакивание» – общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т.д.

### **Особенности педагогического подхода к детям в процессе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка**

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает **проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:**

– обращаться с детьми ласково, с улыбкой: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;

– стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

– поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);

– реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке воспитателя;

– слушать детей внимательно и с уважением;

– вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;

– успокаивать и подбадривать расстроенных детей, стремясь помочь в устранении дискомфорта;

– разговаривать с детьми, выбирая позицию «на уровне глаз», общаться с ребенком, присаживаясь рядом;

– в течение дня общаться не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.

Находясь рядом с детьми, **создавать условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:**

– собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;

– привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

– при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывая желания друг друга, выступать в качестве доброжелательного участника игр.

**Образовательный процесс выстраивать следующим образом:**

– в ходе организованной образовательной деятельности учитывать возрастные возможности и интересы детей;

– организовывать образовательную деятельность в форме совместной игры таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;

– обучение проводить в мягкой форме, без насилия: обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машину, рукой, давать ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогать ему, но, не принимая всю инициативу на себя;

– откликаться на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объяснять причину и просить подождать;

– стараться пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагать и обсуждать с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;

– помогать наделять персонажи игр именами, характерами, разговаривать от их имени, стимулировать развертывание диалога;

– увлекать поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;

– организуя совместные игры, помогать распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

**Поддерживая положительное самоощущение детей, способствовать формированию у них знаний о себе:**

– предоставлять детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре;

– время от времени подводить ребенка к зеркалу для рассматривания частей тела (обычно невидных – ушки, прическа и т.д.), соотносить отражение в зеркале с соответствующими деталями одежды ребенка (рассматривают рисунок на карманчиках);

– обращаться к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;

– поощрять высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т.д.);

**Взаимодействуя с детьми, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности:**

– в ходе режимных процедур терпимо относиться к затруднениям детей: позволять им действовать в своем темпе, не акцентируя внимание на неудачах ребенка, оказывать ему необходимую помощь и поддержку и т.д.;

– указывая на ошибки детей, делать это мягко, не унижая перед сверстниками и, не ущемляя достоинства ребенка;

– в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности

обращаться к ребенку по имени, смотреть ему в глаза, вести себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;

**Работая с детьми, педагог должен взять за правило:**

– не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);

– голос педагога не должен доминировать над голосами детей;

– приучать разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться;

– служить примером спокойного общения: разговаривать с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в детском саду, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.

**Самое главное, чтобы педагог**

– ЛЮБИЛ ДЕТЕЙ

– ЗАБОТИЛСЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.

– УВАЖАЛ РЕБЕНКА

– ВЕРИЛ В РЕБЕНКА

– ЗНАЛ РЕБЕНКА

– ПОНИМАЛ РЕБЕНКА («Педагогическая мудрость»

А.Сухомлинский)

– БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА – все дети разные

– БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА

– ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА – как субъекта образования