

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 20.05.2021 № 389

Об утверждении муниципальной программы
организационно-методического сопровождения деятельности
муниципальных образовательных учреждений
по внедрению целевой модели наставничества

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.12.2020 г. № 982-мр «Об утверждении региональной целевой модели наставничества», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 22.06.2011 года № 28/180 (в последующих редакциях), -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества согласно приложению.

2. Назначить муниципальными координаторами внедрения целевой модели наставничества:

1) среди педагогических работников и молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Лихоносову М.В., главного специалиста отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования;

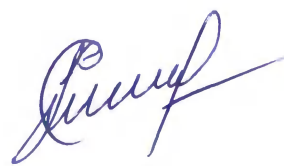
2) среди педагогических работников и молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования Ефременко Н.А., директора МКУ «ЦРО»;

3) среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений в возрасте от 10 лет Воронкову М.И., начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования.

3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, обеспечить реализацию мероприятий Дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в муниципальных образовательных учреждениях муниципальной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию Гордиенко В.Н.

Начальник Управления

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.А. Плевако', written in a cursive style.

Е.А. Плевако

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования
Администрации города Усть-Илимска от
« 20 » 05 2021 г. № 389

**Муниципальная программа
организационно-методического сопровождения деятельности
муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества**
Раздел I. Цели, задачи и планируемые результаты

Актуальность разработки муниципальной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества (далее - Программа) обусловлена необходимостью обеспечения единого методологического подхода к внедрению в муниципальных образовательных организациях наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целью данной программы является обеспечение на муниципальном уровне организационных и методических условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, а также педагогических работников и молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях.

В соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019г. № Р-145 (далее - методологией (целевой моделью)), внедрение целевой модели наставничества может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации:

- 1) низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- 2) отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- 3) невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- 4) отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- 5) низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- 6) кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- 7) конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- 8) отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- 9) высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;

10) падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;

11) проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Также внедрение целевой модели наставничества может повлиять на решение проблем профессиональной адаптации, профессионального роста и личностно-профессиональной самореализации педагогических работников и молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях.

В соответствии с методологией (целевой моделью) развитие практик наставничества в муниципальных образовательных учреждениях позволит достичь следующих планируемых результатов:

- 1) измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- 2) рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- 3) улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- 4) практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- 5) измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанных с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- 6) привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных программ муниципальных образовательных учреждений благодаря формированию устойчивых связей между образовательным учреждением и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- 1) совершенствование механизмов управления деятельностью муниципальных образовательных учреждений по развитию практик наставничества;
- 2) совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия по развитию наставничества в муниципальных образовательных учреждениях;
- 3) совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов развития практик наставничества;
- 4) повышение уровня профессиональной компетентности специалистов муниципальных образовательных учреждений по развитию практик наставничества.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- 1) обеспечить устойчивое развитие практик наставничества в муниципальных образовательных учреждениях;
- 2) упорядочить на муниципальном уровне документационное обеспечение деятельности образовательных учреждений по развитию практик наставничества;
- 3) организовать систему информационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений по развитию практик наставничества;
- 4) обеспечить систематическое повышение уровня профессиональной компетентности специалистов муниципальных образовательных учреждений по развитию практик наставничества;
- 5) достичь целевых показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества на муниципальном уровне;

Показатель	2021 год	2024 год
Доля учащихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества учащихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учащихся в возрасте от 10 до 19 лет)	10,0	70,0
Доля учащихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % (отношение количества учащихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству учащихся в возрасте от 10 до 19 лет)	2,0	10,0
Доля педагогических работников - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3-х лет), работающих в муниципальных образовательных учреждениях, вошедших в программы в наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества педагогов - молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему числу количеству педагогических работников - молодых специалистов)	10,0	70,0
Доля муниципальных образовательных организаций от общего количества муниципальных образовательных организаций, реализующих программы наставничества, %	30,0	95,0
Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих программы наставничества с участием наставников, работающих на предприятиях (организациях), осуществляющих деятельность в муниципальном образовании город Усть-Илимск	2,0	30,0
Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих программы наставничества с участием наставников-студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования	2,0	30,0
Уровень удовлетворенности наставляемых в программах наставничества, % (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества к общему количеству, наставляемых, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в муниципальном образовании)	не менее 75,0%	не менее 85,%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества к общему количеству, наставников, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в муниципальном образовании)	не менее 75,0%	не менее 85,%

Раздел II. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- 4) Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 5) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- 6) Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- 7) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 8) Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- 9) Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р;
- 10) Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (направлены письмом Минпросвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02);
- 11) Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- 12) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;
- 13) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 14) Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 г. № 982-мр «Об утверждении региональной целевой модели наставничества»;
- 15) Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 04 сентября 2020г. № 498 «Об утверждении плана мероприятий по кадровому обеспечению муниципальной системы образования города Усть-Илимска на 2020-2024 годы».

Раздел III. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в муниципальных образовательных учреждениях

№ пп	Мероприятие	Исполнитель (-и) / Сроки	Документационное сопровождение
1	2	3	4
1	Формирование рабочей группы муниципального образовательного учреждения по внедрению целевой модели наставничества и разработке программ наставничества	руководители учреждений / не позднее 30.06.2021г.	приказ о формировании рабочей группы муниципального образовательного учреждения по внедрению целевой модели наставничества и разработке программ наставничества
2	Разработка и утверждение дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в муниципальном образовательном учреждении на период до 2024 года	руководители учреждений / не позднее 30.09.2021г.	дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в муниципальном образовательном учреждении на период до 2024 года в соответствии с примерной формой (см. Приложение № 1 к Программе)
3	Согласование дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в муниципальном образовательном учреждении на период до 2024 года с Управлением образования Администрации города Усть-Илимска	руководители учреждений / не позднее 30.09.2021г.	дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в муниципальном образовательном учреждении на период до 2024 года
4	Назначение куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательном учреждении	руководители учреждений / не позднее 30.06.2021г.	приказ о назначении куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательном учреждении;
5	Разработка и утверждение Положения о наставничестве в муниципальном образовательном учреждении	руководители учреждений / не позднее 30.09.2021г.	положение о наставничестве в муниципальном образовательном учреждении
6	Внесение по необходимости дополнений / изменений в действующий локальные нормативные акты учреждения, устанавливающие порядок морального и материального стимулирования педагогических работников	руководители учреждений / не позднее 30.09.2021г.	локальные нормативные акты учреждения

1	2	3	4
7	Создание Городского совета кураторов программ наставничества в муниципальных образовательных учреждениях	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не позднее 30.09.2021г.	приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска, Положение о Городском совете кураторов программ наставничества в муниципальных образовательных учреждениях
8	Заседания Городского совета кураторов программ наставничества в муниципальных образовательных учреждениях	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / в соответствии с планом работы совета	План работы Городского совета кураторов программ наставничества в муниципальных образовательных учреждениях
9	Информирование педагогического сообщества, родительской общественности, обучающихся о целевой модели наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	руководители учреждений, кураторы / не позднее 30.09.2021г.	информационные буклеты, протоколы педагогических советов, протоколы родительских собраний, протоколы заседаний органов ученического самоуправления
10	Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в программах наставничества. Сбор дополнительной информации о запросах обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители)	руководители учреждений, кураторы / не позднее 30.09.2021г.	методические и аналитические материалы
11	Формирование базы (реестра) наставляемых	руководители учреждений, кураторы / не позднее 30.09.2021г.	база наставляемых в соответствии с формой (см. Приложение № 2 к Программе) ведение базы возможно в формате электронного документа
12	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программах наставничества	руководители учреждений, кураторы / не позднее 30.09.2021г.	методические и аналитические материалы

1	2	3	4
13	Формирование базы (реестра) наставников	руководители учреждений, кураторы / не позднее 30.09.2021г.	база наставников в соответствии с формой (см. Приложение № 3 к Программе) ведение базы возможно в формате электронного документа
14	Организация и проведение серии обучающих мероприятий для наставников	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не позднее 30.10.2021г	методические материалы
15	Выбор форм наставничества и разработка программ наставничества в образовательных учреждениях	руководители учреждений, кураторы / не позднее 30.10.2021г.	программы наставничества в соответствии с формой (см. Приложение № 4 к Программе)
16	Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательного учреждения	руководитель учреждения / не позднее 30.10.2021г.	приказ
17	Создание на официальном сайте учреждения раздела «Наставничество» для размещения локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и реализацию целевой модели наставничества в образовательном учреждении; методических и аналитических материалов, отзывов наставляемых и наставников и пр.	руководитель учреждения / не позднее 30.10.2021г.	ссылка на раздел «Наставничество» на официальном сайте учреждения
18	Создание на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска раздела «Наставничество» для размещения локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и реализацию целевой модели наставничества в образовательных учреждениях; методических и аналитических материалов, отзывов наставляемых и наставников и пр.	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не позднее 30.10.2021г	ссылка на раздел «Наставничество» на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска
19	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	куратор / в соответствии с распоряжением руководителя образовательного учреждения о закреплении пар/групп	программы наставничества

1	2	3	4
20	Проведение второй, организационной, встречи наставника и наставляемого	кураторы / в соответствии с распоряжением руководителя образовательного учреждения о закреплении пар/групп	программы наставничества
21	Регулярные встречи наставника и наставляемого	кураторы / в соответствии с распоряжением руководителя образовательного учреждения о закреплении пар/групп	программы наставничества
22	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	кураторы / в соответствии с распоряжением руководителя образовательного учреждения о закреплении пар/групп	программы наставничества
23	Анкетирование участников программ наставничества. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	кураторы / в соответствии с распоряжением руководителя образовательного учреждения о закреплении пар/групп	методические и аналитические материалы
24	Оформление итогов совместной работы в рамках программы наставничества	кураторы / в соответствии с распоряжением руководителя образовательного учреждения о закреплении пар/групп	программы наставничества
25	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базы (реестры) наставников и наставляемых	кураторы / в соответствии с распоряжением руководителя образовательного учреждения о закреплении пар/групп	программы наставничества
26	Ведение базы (реестра) наставляемых	руководители учреждений, кураторы / постоянно	база наставляемых
27	Ведение базы (реестра) наставников	руководители учреждений, кураторы / постоянно	база наставников
28	Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях	руководители учреждений, кураторы / не реже одного раза в календарный год	аналитические материалы

1	2	3	4
29	Внесение в формы федерального статического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества	руководители учреждений / в соответствии со сроками	форма федерального статического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества
30	Муниципальный мониторинг реализации мероприятий внедрения целевой модели наставничества в муниципальных образовательных учреждениях	руководители учреждений, муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не реже одного раза в календарный год	аналитические материалы
31	Организация муниципальной школы наставников	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не позднее 30.10.2021г.	план работы муниципальной школы наставников
32	Привлечение к реализации программ наставничества наставников, работающих на предприятиях (организациях), осуществляющих деятельность в муниципальном образовании город Усть-Илимск	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / постоянно	муниципальный реестр наставников
33	Организация и проведение муниципального фестиваля-конкурса программ наставничества	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не реже одного раза в календарный год	положение о муниципальном фестивале-конкурсе программ наставничества, аналитические материалы
34	Организация и проведение городского торжественного мероприятия подведения итогов реализации программ наставничества и награждение лучших наставников	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не реже одного раза в календарный год	приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска о награждении лучших наставников
35	Подготовка материалов в поддержку системы наставничества для размещения в СМИ	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не реже одного раза в квартал	материалы для СМИ
36	Подготовка и распространение плакатов, постеров «Наши наставники» для распространения на предприятиях и организациях города	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не реже одного раза в календарный год	плакаты, постеры

1	2	3	4
37	Отбор кандидатур для представления и подготовка необходимых документов к награждению знаком отличия «За наставничество»	муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества / не реже одного раза в календарный год	представление к награждению

Раздел IV. Методическое обеспечение Программы

- 1) Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. - С. 4-18.
- 2) Материалы Национального ресурсного центра наставничества «Ментори» <https://mentori.ru/new>
- 3) Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области. - Тверь: ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020. – 90 с.
- 4) Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. // Под общ. науч. рук. Н.Ю. Синягиной. – Министерство просвещения российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». – М.: Ментори, Рыбаков фонд, 2019. – 233 с. – URL: https://kiro46.ru/docs/metodologia_cm.pdf
- 5) Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2019. - 188 с.
- 6) Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. - Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
- 7) Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Текст]. / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 155 с.
- 8) Наставничество как стратегия непрерывного развития [Электронный ресурс]. // Официальный сайт АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – URL: <https://iro86.ru>
- 9) Наставничество: эффективные технологии развития сотрудников [Электронный ресурс]. // Методический центр «Раменский дом учителя». – URL: <https://ramrdu.edumsko.ru/activity/innovation/post/310572>
- 10) Разработка системы мотивации наставников [Электронный ресурс]. // Официальный сайт «Консалтинговая группа Донских: игровые решения для бизнеса». – URL: <https://donskih.ru/2016/12/razrabotkamotivatsii-nastavnikov/>
- 11) Селиверстова М.В., Беляева Д.А. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях [Электронный ресурс]. /М.В. Селиверстова, Д.А. Беляева. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2019. - вып. 3-2. - URL: <http://intjournal.ru/wpcontent/uploads/2019/04/Seliverstova.pdf>
- 12) Теплов А.О. Понятие и основные элементы методологии наставничества [Электронный ресурс]. / А.О. Теплов. // Портал pravmisl: учебные материалы. – URL: http://pravmisl.ru/index.php?id=1339&option=com_content&task=view
- 13) Фаляхов И.И. Диверсификация моделей наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности [Текст]. / И.И. Фаляхов. // Казанский педагогический журнал. - 2016. - №2. - С. 45-49.

Приложение № 1 к Программе

Примерная форма дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	2	3
Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества		
Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества		
Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества		
Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой программе наставничества		
Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы		
Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников		
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых		
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества		
Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников		
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных		
Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников		
Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников		
Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)		
Поиск экспертов и материалов для проведение обучения наставников		

1	2	3
Обучение наставников		
Организация групповой встречи наставников и наставляемых		
Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи		
Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары		
Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации		
Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого		
Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого		
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым		
Регулярные встречи наставника и наставляемого		
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества		
Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого		
Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых		
Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества		
Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций		
Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников		
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества		
Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников		
Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы		
Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров		
Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых		

Приложение № 4 к Программе
Программа наставничества

(наименование программы наставничества)

Параметры	Описание
Целевая аудитория	
Период и периодичность реализации программы	
Тип (форма) наставничества	
Описание программы (цель, задачи программы)	
Описание системы отбора и обучения наставников	
Описание системы мониторинга и оценки результатов деятельности наставников	
Описание системы мотивации наставников	
Описание ожидаемых результатов реализации программы	
Наименование партнеров (при наличии)	
Описание фактических результатов реализации программы	
Публикация результатов программы наставничества на сайте образовательного учреждения	