

Согласовано

На Педагогическом Совете

Протокол № 3

От 26 марта 2020г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 9 «Теремок»

Е.П.Черненко

Приказ № 25-О от 26 марта 2020г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБДОУ № 9 «ТЕРЕМОК»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, и регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Теремок»

**1.2.** Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

**1.3.** Группы компенсирующей направленности (далее – группы) создаются для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

**1.4.** Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе

**1.5.** Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 9 «Теремок», на основе ПРАВИЛ приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок», утвержденных приказом от 26.04.2019г. № 52-О, реализующих АООПДО в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

**1.6. Основными задачами** группы ЗПР являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

## **2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**2.1.** Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической ) комиссии города Усть-Илимска.

**2.2.** Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключения ТПМПК с определением программы обучения;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта

**2.3.** В группы принимаются дошкольники с диагнозом ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет

**2.4.** Наполняемость в группы **10 человек**

**2.5.** Группы комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа – дети в возрасте от 3 до 4 лет; средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет или разновозрастные группы в возрасте от 4 до 6 лет, с 5 до 7 лет

**2.6.** При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года

**2.7.** Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно

направлены на ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

**2.8.** По окончании срока пребывания ребенка в детском саду, на основании заключения ТПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

**2.9.** Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционно - развивающей работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет. В исключительных случаях срок пребывания в группе для детей с ЗПР может быть продлён. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в группе принимает территориальная ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

**2.10.** В летний период допускается объединение групп для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Объединение групп для детей с ЗПР оформляется приказом заведующей МБДОУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП.**

**3.1.** Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

**3.2.** Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

**3.3.** Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

**3.4.** **Коррекционно-педагогическую помощь детям с диагнозом ЗПР оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель –догонец, воспитатели группы.**

**3.5.** Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является **учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога**

**3.6.** Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.

**3.7.** Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

**3.8.** Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

**3.9.** Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

**3.10.** Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

**3.11.** Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной индивидуальной помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, воспитатель занимается с детьми во второй половине дня, а 1 (2) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.

**3.12.** Воспитатель логопедической группы основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

**3.14.** После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

**3.15.** Учителю-дефектологу не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

**3.16.** Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

**3.17.** Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.

**3.18.** Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

**3.19.** Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется: – для детей трех - четырех лет - 15 минут; - для детей четырех – пяти лет – 20 минут; - для детей пяти – шести лет - 20-25 минут; - для детей шести – восьми лет - 30 минут.

**3.20.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать: - для детей четвертого года жизни 2 часов 45 мин., - для детей пятого года жизни 4-х часов, – для детей шестого года жизни 6 часов 15 мин., – для детей седьмого и восьмого года жизни 8 часов 30 мин.

**3.21.** Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников

#### **Учитель-логопед:**

**3.22.** Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР (при наличии условий).

**3.23.** Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **Педагог-психолог:**

**3.24.** Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

**3.25.** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**3.26.** Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **Воспитатель:**

**3.27.** Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционной работы возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам;

**3.28.** Создает предметно - развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

**3.29.** Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР

**3.30.** Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

**3.31.** Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ЗПР: – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; – коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога.

**3.32.** Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**3.33.** Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности

**3.34.** Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

**3.21.** Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется образовательными программами, которые представлены в методическом пособии С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

**3.22.** В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

**3.23.** В связи с отсутствием программ логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР, учитель-дефектолог при планировании коррекционно-логопедической работы руководствуется программами и методическими материалами, изложенными в пособии С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной, С.Ю. Кондратьевой, Е.А.Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение».

**3.24.** Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, **учитель-дефектолог, педагог-психолог учитель-логопед и воспитатели** составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

#### **4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

**4.1.** Руководитель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

**4.2.** Для работы в группах для детей с ЗПР в штатное расписание вводятся должности **специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога.. учителя – логопеда.**

**4.3.** На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

**4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога и учителя – логопеда составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДОО и родителями.**

**4.5. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

**4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.**

**4.7. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»\* \*Основание: Приложение к приказу Мин.здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»**

**4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.**

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**5.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ЗПР распространяется Устав ДОО.**

**5.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.**

**5.3.. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующей МБДОУ**