

Согласовано

На Педагогическом Совете

Протокол № 3

От 26 марта 2020г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 9 «Теремок»

 Е.П.Черненко

Приказ № 25-О от 26 марта 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧТ (ТНР) МБДОУ № 9 «ТЕРЕМОК»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 и регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Теремок»

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

1.3. Группы компенсирующей направленности (далее – группы) создаются для воспитания и обучения детей с ТНР (кроме заикания у детей), в возрасте от 3 лет до 7 в зависимости от заключения и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК)

1.4. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 9 «Теремок», на основе ПРАВИЛ приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок», утвержденных приказом от 26.04.2019г. № 52-О, реализующих АООПДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. Основными задачами группы с ТНР являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечение ухода, присмотра, воспитания, обучения, развития и оздоровления воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии в возрасте **от 3 лет до 7 лет**;
- обеспечение разностороннего и максимально полного развития детей (интеллектуального, эстетического, речевого, социально-нравственного, физического), формирование базисных основ личности, формирование основ гражданственности; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, развития талантов с учетом индивидуальных способностей воспитанников;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической) комиссии города Усть-Илимска.

2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключения ТПМПК с определением программы обучения;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта

2.3. В группы принимаются дошкольники с диагнозом ТНР в возрасте от **3 до 7 лет**

2.4. Наполняемость в группы **10 человек**

2.5. Группы комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа – дети в возрасте от 3 до 4 лет; средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет или разновозрастные группы в возрасте от 4 до 6 лет, с 5 до 7 лет

2.6. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года

2.7. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.8. Перевод детей из группы в массовые группы осуществляется на основании заключения ТПМПК.

2.9. По окончании срока пребывания ребенка в детском саду, на основании заключения ТПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу.

2.10. В летний период допускается объединение групп для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Объединение групп для детей с ТНР оформляется приказом заведующей МБДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП.

3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с диагнозом ЗПР оказывают педагог-психолог, учитель –логопед, воспитатели группы.

3.5. Ведущими специалистами, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед, воспитатель группы, педагог-психолог.

3.6. Начало и продолжительность учебного года учителя-логопеда, соответствует коррекционно-развивающей и образовательной программам (с 1 сентября по 31 мая)

3.7. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается в соответствии с коррекционно-развивающей и образовательной программами с учётом повышенной утомляемости детей, необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий.

3.8. Общая продолжительность коррекционных занятий устанавливается в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей и в соответствии с рекомендациями используемых коррекционно-развивающей и образовательной программами.

3.9 Учитель-логопед имеет право брать воспитанников для коррекционно-развивающей работы с любых занятий и режимных моментов, проводимых педагогами МБДОУ.

3.10. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.11. Наиболее эффективной формой организации детей с ТНР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.12. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.11. Учитель-логопед проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.12. Воспитатель логопедической группы основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.13. После подгрупповых занятий учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.15. Учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.16. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

3.17. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии требованиям ФГОС

3.18. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.19. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется: – для детей трех - четырех лет - 15 минут; - для детей четырех – пяти лет – 20 минут; - для детей пяти – шести лет - 20-25 минут; - для детей шести – восьми лет - 30 минут.

3.20. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать: - для детей четвертого года жизни 2 часов 45 мин., - для детей пятого года жизни 4-х часов, – для детей шестого года жизни 6 часов 15 мин., – для детей седьмого и восьмого года жизни 8 часов 30 мин.

3.21.. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников

3.22. Учитель-логопед, педагог-психолог проводят с каждым ребенком индивидуальные коррекционные занятия не реже 2-3 раз в неделю (в соответствии с циклограммой).

3.23. Во второй половине дня выделяется специальный час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Если в группе имеется два возраста детей, то работа с детьми проводится с каждой возрастной группой не менее 30 минут. Коррекционный час включает подгрупповую и индивидуальную формы работы.

3.24. Обследование психологического и речевого уровня развития детей в группе осуществляется **не реже 2 раз в год (сентябрь, май).**

3.25. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований, рекомендаций , учителя-логопеда, речевых возможностей детей. Педагог обязан знать индивидуальные особенности формирования речи ребенка, слышать дефекты речи, обращать внимание на правильность произношения.

4. Учитель-логопед:

4.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР (при наличии условий).

5. Педагог-психолог:

5.1. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-логопеду и воспитателям в разработке индивидуальных маршрутов развития детей.

5.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

5.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6. Воспитатель:

6.1. Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционной работы возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам;

6.2. Создает предметно - развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР

6.4. Планирует и проводит с воспитанниками группы с ТНР: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР: – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; – коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-логопеда.

6.6. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР, Обеспечивает заинтересованность в ее результативности

6.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.9. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется образовательными программами, которые представлены в методическом пособии Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)», а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

6.10. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

6.11. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, **учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели** составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

7. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

7.1. Руководитель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

7.2. Для работы в группах для детей с ТНР в штатное расписание вводятся должности **специалистов: педагога-психолога – не менее 0,5 штатной единицы учителя – логопеда – 1 штатная единица**

7.3. На должность учителя-логопеда, педагога - психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

7.4. **Недельная нагрузка учителя – логопеда составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДОУ и родителями.**

7.5. На должность воспитателя групп для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

7.7. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»* *Основание: Приложение к приказу Мин.здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»

4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ТНР распространяется Устав ДОО.

8.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующей МБДОУ