ПРИНЯТО
(с изменениями и дополнениями)
на Педагогическом Совете №1
«20» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №9 «Теремок»
_____ Е.П. Черненко
Приказ № 26 от 20 сентября 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ №9 «Теремок»

г. Усть-Илимск
Иркутская область, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ……...3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования……5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной Образовательной программы дошкольного образования ……...6

1.1.3. Значимые характеристики для реализации ООП ДО…….....9

1.2. **Планируемые результаты освоения ООП ДО**

1.2.1. Целевые ориентиры ……..10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в 5-ти образовательных.....14

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……22

2.3. Способы поддержки детской инициативы…….26

2.4. Формы сотрудничества с семьёй…….....29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы……..33

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..…….....34

3.3. Распорядок и/или режим дня……..……41

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….54

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …….....58

ПРИЛОЖЕНИЯ…….....62

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Характеристика особенностей развития детей…….....62

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений……71

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.. Расписание образовательной деятельности……76

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Теремок» (далее ООП ДО), разработана коллективом дошкольного образовательного учреждения с учетом «Примерной основной Образовательной программы дошкольного образования» и на материалах Основной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

ООП ДО является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность МБДОУ №9 «Теремок». Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. ООП ДО разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. ООП ДО направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, для формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная часть ООП ДО сформирована с учетом Основной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе учебного пособия:

* «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибалькалья», Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова, учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель реализации ООП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП ДО достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– воспитание гуманно-ценностного отношения ко всему живому в окружающей природе;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Подходы к формированию ООП ДО

В основе реализации ООП ДО лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

− полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

− индивидуализацию дошкольного образования;

− содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

− поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

− партнерство с семьей;

− приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

− формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

− возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

− учёт этнокультурной ситуации развития детей;

− обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

На первый план в ООП ДО выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

ООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Принципы к формированию ООП ДО

ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в

развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.* ООП ДО предоставляет право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется принцип *краеведения* через ознакомление с природными особенностями, промышленностью, историей и культурой местного края, города, района.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации ООП ДО

МБДОУ №9 «Теремок» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду функционирует 11 групп, 7 из которых общеразвивающие, 4 группы дошкольного возраста с 4 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей дошкольного возраста с ТНР и для детей ЗПР.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО и АООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

При проектировании образовательного процесса и взаимодействия с родителями учитывается гендерная специфика образовательного процесса.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа в ходе разных видов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования детей, построения их образовательной

траектории, коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей.

ООП ДО направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристика особенностей развития детей (Приложение 1).

Одной из задач ООП ДО является краеведческое образование. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Социальное партнерство реализуется через экскурсии, спектакли, концерты, совместную деятельность детей и взрослых в рамках комплексно-тематического планирования, участие в конкурсах, предлагаемых социальными партнерами.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. На основании ФГОС ДО, пункт 2.11.2. организовано дополнительное образование детей на бесплатной основе:

Физкультурно-оздоровительная секция «Движение» (дыхательная гимнастика, коррекция и развитие дыхательных навыков).

Кружок «Первые шаги к финансовой грамотности» (повышение финансовой грамотности дошкольников).

Кружок детского творчества «Ориландия» (по обучению искусству оригами, коррекции и развитию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ).

Кружок «Развивай-ка» (развитие психических процессов через коррекционные занятия с гиперактивными детьми).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и даны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок способен сочувствовать, сопереживать, сострадать живым организмам;

- ребенок бережно и гуманно относится к природе, к животным;

- ребенок эмоционально откликается на яркие растения, проявляя любознательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминает загадки, стихи, песни, пословицы;

- самостоятельно устанавливает связи между состоянием растений и средой обитания;

- ребенок использует разные виды наблюдений за ростом и развитием растений в разных сообществах, за жизнедеятельностью разных сообществ животных в соответствии с сезоном; часто задает поисковые вопросы;

- понимает самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу;

- знает о взаимосвязи животного и растительного мира в экосистеме леса, луга, водоёма, о пользе животных для человека, о труде лесника и егеря в охране природной среды, о значении питомников и заповедников.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников − карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в 5-ти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 –7 лет реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек − часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Становление экологического мировоззрения происходит постепенно, начиная с дошкольного возраста, где закладываются основы миропонимания и взаимодействия с окружающей средой.

Экологическое воспитание и образование дошкольников содержит элементы экологической культуры как части материальной и духовной культуры, задает ценностные ориентации подрастающему поколению, закладывает основы гуманистического миропонимания.

В процессе усвоения материала части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается постепенное развитие экологического сознания детей, проявляющееся в их способности сочувствовать, сопереживать, сострадать живым организмам. По мере усвоения элементов экологической культуры к старшему дошкольному возрасту предполагается появление нового качества личности − экологической воспитанности, отражающейся в сознании, чувствах, поведении, в бережном отношении к природе.

Нередко у дошкольников можно наблюдать отсутствие гуманного отношения к животным. Удовлетворяя познавательный интерес, экспериментируя над животными, они отрывают у насекомых усики, крылья, лапки; разоряют гнезда птиц, муравейники, не осознавая, что вызывают у них страдания или гибель.

При восприятии животных детьми наблюдается прагматизм, идущий от взрослых, что право на существование имеют только полезные для человека животные. Однако это право имеют как полезные, так и вредные, непривлекательные животные и насекомые.

На первом этапе познания растений и животных, их связей со средой обитания, выделения внешних особенностей, осознания полноты и многообразия их характеристик у **детей младшего дошкольного** возраста постепенно накапливаются конкретные знания о наиболее распространенных

растениях и животных леса, луга, поля, водоема. Кроме того, воспитывается эмоциональная отзывчивость, гуманные чувства ко всему живому.

В **старшем дошкольном возрасте** углубляются представления о растениях, об их внешнем строении, функциях каждого органа, о целостности организма, нарушение которой приводит к гибели растения. Дети устанавливают сходство растений по их существенным признакам, систематизируют растения по признакам рода и вида. Дети узнают о лекарственных свойствах растений, их использовании в питании человека и животных.

Дети старшего дошкольного возраста осваивают знания о существенных признаках представителей разных классов животных (зверей, птиц, рыб, насекомых) и с помощью наглядности осуществляют родовую классификацию. Детьми усваиваются представления о взаимосвязи растительного и животного мира, о приспособлении животных к среде обитания в соответствии с сезоном. Дети начинают узнавать об исчезающих животных нашего региона, занесенных в Красную книгу, о роли человека в их охране. У дошкольников постепенно накапливается опыт экологической культуры.

Набор растений и животных разных обществ Иркутской области предлагается в программе ориентировочно, его можно варьировать с учетом расположения МБДОУ № 9 «Теремок» относительно леса, луга, водоема.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по возрастным категориям находится в приложении. (**Приложение 2**)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

В раннем возрасте:

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

Формы организации детских видов деятельности

Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства, способы
Двигательная деятельность		
Гимнастика (утренняя и пробуждения) Образовательная деятельность по физическому воспитанию Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Игровые ситуации Досуг Спортивные упражнения Аттракционы Спортивные праздники Ритмическая гимнастика	Обыгрывание сюжета Подражательные движения Показ упражнений Имитация Музыкальное сопровождение Непосредственная помощь воспитателя Объяснение, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	Спортивный уголок (центр), выносной материал для прогулок, атрибуты для спортивных игр, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, платочки, кегли, канаты, веревки), дорожки массажные, пособия для метания, набрасывания, прокатывания, дорожки для профилактики плоскостопия, горка, сухой бассейн, оборудование для закаливания, нестандартное оборудование для подвижных игр, картотеки подвижных и народных игр
Продуктивная деятельность		
Наблюдение Экскурсия Игры (сюжетные, с правилами) Конструирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Игры (сюжетные, с правилами) Мини-музеи Конструирование	Создание игровых ситуаций Показ Объяснение Косвенное руководство Создание ситуаций поискового, проблемного характера Создание творческих проектов Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики Рассматривание иллюстраций, репродукций Коллективные работы воспитателя с детьми. Выставки детских работ. Изготовление украшений для группового помещения, подарков	Уголок сенсорики (пирамидки, вкладыши, шнуровка, мозаика), деревянные, пластмассовые кубики, конструктор; центр для творчества из природного и бросового материала, центр театральной деятельности, уголок ИЗО деятельности, материалы для рисования, природный материал, бросовый материал, схемы, образцы, макеты, султанчики, конструктор «Лего», игры «Собери букет», «Трафареты», «Веселый художник» и др.
Коммуникативная деятельность		
Игровые ситуации Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)	Отгадывание загадок Чтение, разучивание, игры-драматизации, театрализованные игры с различными видами театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)	Книжный уголок «В гостях у сказки», центр речевого развития, иллюстративный и картинный материал, дидактические игры,

Игровые ситуации	Речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, сюжетные игры, игры-драматизации. Обсуждение, инсценирование произведений Тематические досуги Коммуникативные тренинги	различные виды театров, магнитофон, фонотека, центр театрализованных игр, детские книги, картотеки загадок, стихов, сказок, рассказов, оборудование для сюжетно-ролевых игр и для игр-драматизаций, картотеки речевых игр и упражнений, уголок оберегов, патриотический уголок,
Трудовая деятельность		
Поручения Задания Самообслуживание Совместные действия Самообслуживание Дежурство Коллективный труд	Показ действий. Пример взрослого. Целенаправленное наблюдение. Чтение художественной литературы. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий, картинок. Решение маленьких логических задач, загадок. Придумывание сказок. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Экскурсии. Эвристические беседы.	Уголок природы, уголок труда, оборудование для работы в уголке природы и в игровых уголках, инвентарь для труда (совки, лопатки, метелки, щетки, фартуки клеенчатые и тканевые, салфетки, ведерки, носилки), наглядно-иллюстративный материал по теме «Профессии», альбомы (папки) с наглядным материалом, схемами
Познавательно-исследовательская деятельность		
Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Игры (сюжетные, с правилами) Мини-музеи Конструирование Увлечения	Естественно возникающие и специально созданные проблемные ситуации. Демонстрация разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, предметами окружающего мира. Наблюдения, экскурсии, экспериментирование, коллекционирование. Дидактические и конструктивные игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, экспериментирование с игрушками, песком, водой, опыты.	Центры экспериментирования «Хочу все знать», «Почемучка», конструкторы разных размеров, конструктор «Лего», природный материал, растения для наблюдений, игровой материал для опытно-экспериментальной работы, оборудование для опытов, центр патриотического воспитания «Я – юный патриот», театр национальной куклы
Музыкальная деятельность		
Слушание музыкальных произведений Пение Музыкально - ритмические движения	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах. Ритмика и танцы. Музыкальные импровизации. Музыкально-дидактические и подвижные игры с	Музыкальный уголок «Юные таланты», музыкальные инструменты, звучащие игрушки, портреты композиторов,

Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры.	музыкальным сопровождением. Инсценировки, драматизации, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен, музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов.	проекты «Моя любимая сказка», «Угадай мелодию», уголки ряжения, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов, игры-драматизации, имитатор микрофона, фоно- и видеотеки
Игровая деятельность		
Игровые ситуации Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) Досуги, праздники	Помощь в организации игр маленькими группами по симпатиям. Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий. Обогащение представлений об окружающем мире. Игровое моделирование взаимоотношений, игровых действий. Демонстрация образцов ролевого поведения и взаимодействия. Показ игровых действий. Введение новых игровых действий. Введение в игру предметов-заместителей. Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками. Рассматривание семейных фотографий. Беседы о родственных отношениях. Изготовление подарков и поздравительных открыток к праздникам. Обогащение положительного опыта общения. Ситуативный разговор. Естественно возникающие и специально созданные ситуации общения. Демонстрация педагогом способов выражения положительных и отрицательных эмоций, разнообразных способов и средств общения. Празднование Дня рождения детей.	Кукольный уголок, уголок конструирования, дидактические игры, настольно-печатные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская «Салон красоты», «Магазин», «Больница», Супермаркет», «Поликлиника», «Строители», «Дочки – матери», «Ферма», «МЧС» «Автобус»; игра «Поле чудес» Маски, театральные костюмы, уголок уединения

2.3. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности (разнообразие развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)).
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям (разнообразие РППС).
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное (доступность и разнообразие дидактических развивающих игр).
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия (разнообразие спортивно-игрового оборудования).
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними (оборудование уголка сенсорики, центра воды и песка).
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли (беседы с детьми, ситуативный разговор).
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами (разнообразие игрового оборудования).
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту (оборудование для элементарных трудовых действий, схемы, символы для формирования самообслуживания).
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства (маркировка, символы, наличие разных помещений для образовательной деятельности: физкультурный и тренажерный залы, музыкальный зал, сенсорная комната, бассейн).
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми (центры активности детей, организация самостоятельных игр и игровых действий, оборудование тематических центров).
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей, обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (организация знакомства детей друг с другом, организация несложных совместные игры, эмоциональных контактов, сближающих детей между собой).

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми (разнообразие сюжетно-ролевых игр, центров активности).

- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения (экскурсии, участие детей в конкурсах, фестивалях, развлечениях).

- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях (ситуативный разговор, обсуждение речевых и игровых ситуаций, беседы по прочитанным литературным произведениям, коммуникативные тренинги).

- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (индивидуализация РППС, обсуждение интересов детей, учет мнения ребенка в проектной и других видах деятельности).

- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам (организация деятельности в парах, в группах).

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия (организация проектной деятельности, выставок, детского творчества).

- Поощряют использование в игре предметов-заместителей (разнообразие предметов-заместителей).

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом (оборудование помещений зеркалами на уровне роста детей, наличие индивидуальных расчесок, носовых платков и других средств гигиены).

- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости (разработка совместно с детьми групповых правил поведения, символов, схем).

- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности (доска выбора).

- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (разнообразие оборудования для сюжетно-ролевых игр, оборудование уголка ряжения)

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (предоставление детям возможности придумывания сюжетов, введения оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в

миролюбивых акциях (организация творческих выставок, акций, волонтерства).

- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации (изготовление лэпбуков, подготовка рассказов, презентаций детьми в рамках проектов)

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей (организация конкурсов, выставок, фестивалей, проектной деятельности).

- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений (организация конкурсов, выставок, фестивалей, проектной деятельности).

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью (организация самостоятельной деятельности детей).

- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств (центры активности творческой деятельности).

- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт (центры активности творческой деятельности).

- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера (оборудование мест для выставок, свободной художественной и творческой деятельности).

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник (центры активности творческой деятельности).

- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки (центры активности творческой деятельности).

- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет (разнообразие оборудования для сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных игр).

- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового) (оборудование центров экспериментирования, конструирования).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности (организация командных и индивидуальных интеллектуальных игр типа «Поле чудес», викторины, КВНы).

- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.4. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ

Основные направления и формы работы с семьей представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнены участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ №9 «Теремок» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием.

Ведущая **цель** – создание условий для формирования конструктивного взаимоотношения с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей.

Задачи педагогического коллектива в работе с родителями:

1) изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей;

2) обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3) использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;

4) расширение средств и способов работы с родителями;

5) обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;

6) привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

7) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);

Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Система работы ДОУ с семьёй во всех возрастных группах

<table>
<tr><th colspan="3">Принципы работы с родителями</th><th colspan="3">Методы изучения семьи</th></tr>
<tr><td colspan="3">Целенаправленность, систематичность, плановость
Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
Возрастной характер работы с родителями;
Доброжелательность, открытость.</td><td colspan="3">Анкетирование
Наблюдение за ребёнком;
Посещение семьи ребёнка;
Обследование семьи с помощью проективных методик;
Беседы с ребёнком;
Беседы с родителями</td></tr>
<tr><th colspan="6">Формы работы с родителями</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общие
Групповые
Индивидуальные</td><td colspan="2">Педагогические консультации
Беседы, семинары, тренинги
конференции</td><td>Совместное проведение занятий, досугов, проектной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Клубы по интересам</td><td colspan="3">Участие родителей в методических мероприятиях</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дни открытых дверей</td><td colspan="3">Педагогические гостиные</td></tr>
</table>

Система взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ознакомление родителей с **результатами** работы МБДОУ №9 «Теремок» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного образовательного учреждения.

Ознакомление родителей с **содержанием** работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Участие в **составлении планов**: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Организация **консультативной** и **просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

Участие в организации образовательной деятельности детей в **Дни самоуправления**, в образовательном досуге **«Час ВЫБОРА».**

Посещение детского сада во время "**Недели открытых дверей**" (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность "прожить" целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

Сопровождение детей на **прогулках** (**экскурсиях**) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.

Участие в работе **Управляющего Совета**, а также в работе **Педагогического Совета** и **Совета педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).

Для творческого общения существует такие формы работы с семьей как **тематические выставки, совместная проектная деятельность** (темы выставок и проектов «Любимый город», «Семейный фотоальбом», «Мамочка милая, мама моя» и др.) Эти формы предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Здание МБДОУ № 9 «Теремок» – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту и введенное в эксплуатацию 20 января 1974 года.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые прогулочные площадки (индивидуальные для каждой группы);
- спортивную площадку.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм и правил. Все групповые помещения обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для организации образовательного процесса имеется:

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- 2 кабинета для учителя-логопеда;
- 2 кабинета для учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. Кабинеты специалистов и залы имеют разнообразный и многофункциональный набор материалов и пособий для организации образовательного процесса с детьми.

Материально-техническое обеспечение ООП ДО

Образовательная область	Место организации	Оборудование (игровое, технологическое)
Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната Прогулочные участки Сенсорная комната	Разные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, игры-драматизации и т.д.), оборудование для театрализации (уголки ряжения, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов и прочее), кукольные уголки, центры патриотического воспитания, тематический демонстрационный материал, картотеки речевых игр, схемы для пересказывания текстов и заучивания стихов, книжные уголки, магнитофон, фоно- и видеотеки.
Познавательное развитие	Экологичес-кая комната Групповая комната Теплица Прогулочные	Центы экспериментирования, центры песка и воды, экологическая тропа, уголки природы и наблюдения, центры математики и познавательного развития, энциклопедии, картотеки экспериментирования, иллюстративный материал,

	участки	тематический демонстрационный материал, дидактические и настольно-печатные игры, конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.,
Речевое развитие	Групповая комната Прогулочные участки	Картотеки речевых игр, схемы для пересказывания текстов и заучивания стихов, дидактические и настольно-печатные игры, демонстрационный материал, иллюстративный материал, подборки стихов, художественных литературных произведений, детская библиотечка, оборудование для театрализации (уголки ряжения, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов и прочее), кукольные уголки, магнитофон, фоно- и видеотеки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Групповая комната	Оборудование для центров художественного творчества (карандаши, альбомы, краски, гуашь, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, цветные мелки, восковые мелки и прочее), для музыкальных центров (музыкальные инструменты, звучащие игрушки, портреты композиторов и прочее), для театрализации (уголки ряжения, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов, игры-драматизации и прочее) магнитофоны, видеомагнитофон, фортепиано, микрофон, музыкальный центр, фоно- и видеотеки
Физическое развитие	Физкультурный зал Тренажерный зал Бассейн Спортивная площадка, оборудованная спортивно-игровым комплексом Групповая комната Прогулочные участки	Спортивное оборудование, шведские стенки, скамейки, спортивные тренажеры, нетрадиционное оборудование для бассейна, нетрадиционное оборудование для занятий дыхательной гимнастикой, для закаливания, массажные коврики, мячи, спортивно-игровой комплекс на уличной спортивной площадке, лыжи, оборудование для спортивных игр: пионербол, теннис, баскетбол; картотеки подвижных игр, магнитофон

3.2. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение ООП ДО в обязательной части основывается на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП ДО

Управление в ДОО

Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6 –7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса В.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 –7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 –7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 –7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 –7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 –7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 –5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 –3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 –4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4 –6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Музыкальные инструменты».

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Изобразительная деятельность

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4 – 5 лет).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Парциальные программы

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

Методические пособия

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3 – 4 года.

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4 – 5 лет.

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5 – 6 лет.

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6 – 7 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 3 – 4 года.

Художественное творчество и конструирование: 4 – 5 лет.

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3 – 7 лет.

Система работы в младшей группе: 3 – 4 года.

Система работы в средней группе: 4 – 5 лет.

Система работы в старшей группе: 5 – 6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6 –7 лет.

Взаимодействие детского сада с семьей

Методические пособия

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян

Учебно-методическое обеспечение
части, формируемой участниками образовательных отношений

Методические пособия

Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибалькалья: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007.

3.3. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в МБДОУ №9 «Теремок» соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни детей в группе в дни карантина;

Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Разная длительность пребывания ребёнка в группе по желанию родителей (законных представителей).

Расписание образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) представлено на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки», в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Расписание образовательной деятельности находится в Приложении (**Приложение 3**).

Режимы пребывания детей в ДОУ в холодный период

Режимные моменты	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00 – 8.10	8.00 - 8. 10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.50	8.10 - 8.50	8.10 - 8.40	8.20 - 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность	9.30 - 10.00	9.40 – 10.00	В перерывах между занятиями – не менее 10 минут		
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, **прогулка** (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.10 - 11.30	10.10 - 11.45	10.10 – 12.10	10.35 – 12.15	10.50 – 12.20
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.30 – 11.45	11.45 - 12.00	12.10 - 12.25	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45 – 12.30	12.00 – 12.30	12.25 – 12.55	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.55 -15.00	13.00 -15.00	13.00 – 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна(образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 - 15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 –15.25	15.15 – 15.35	15.20 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.25 – 16.15	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

Подготовка к прогулке, **прогулка** (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.15 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.40	16.00 – 17.40	16.00 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.00	17.30 – 18.00	17.40- 18.00	17.40 – 18.00	17.40 - 18.00
Самостоятельная деятельность, **прогулка**	18.00 - 18.45	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45
Уход домой ,взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00

Режимы пребывания детей в ДОУ в теплый период (июнь — август)

Режимные моменты	**2 – 3 года**	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 - 8.07	8.00 - 8.07	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность	8.10 - 9.00	8.10 - 9.00	8.10 - 9.00	8.10 - 9.00	8.10 – 9.00
Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное, занятие на улице -. 3 р. в неделю ***Проектная деятельность «День интересных дел»:*** Понедельник - «ПОЧЕМУЧКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник - «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00 -12.20	9.00-12.30

Четверг - «ТРУДОВИЧОК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПРАЗДНИК-БЕЗОБРАЗНИК» - развлечения, досуг, тематический праздник. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера индивидуальная работа с детьми).					
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки. Закаливание - мытье ног.	11.20 - 11.45	11.50 - 12.00	12.10- 12.15	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.20	12.00-12.40	12.15-12.40	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Вечер игр. Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после **дневного сна.**	15.00-15.15	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.15-15.25	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.25-16.30	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.40	15.50-16.45
Ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка. Беседы с родителями, взаимодействие с семьями детей. Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Примерная циклограмма совместной деятельности педагога с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	1.Инд. работа по развитию связной речи (беседы, составление рассказов и т.д.). 2. Д/развивающие игры 3.Сюжетно – ролевая игра.	1. Культурно – гигиенические навыки. 2. Дежурство (трудовые поручения). 3. Труд в природе.	1.Рассматривание иллюстраций, репродукций по всем обр. обл. ФГТ. 2.Муз.д/игры. 3.Инд работа по муз.разв., игра на муз инструментах.	1.Инд. работа по сенсорике, ФЭМП. 2.Д/игры (сенсорика, ФЭМП) 3. Игры со строительным материалом.	1.Инд. работа по Х.Т.(лепка, аппликация, рисование) 2.Д/игры по речевому развитию. 3.Пальчиковые игры.
прогулка	1.Наблюдения в неживой природе(изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) 2.Коллективный труд. 3.Подвижные игры. 4.Инд. работа по ФИЗО 5.Инд. работа по ФЭМП. 6. Словесная игра. 7. Самостоятельная деятельность детей.	1.Целевая прогулка (экскурсия 1раз в месяц). 2. Труд. 3.Подвижные игры. 4. Дидактическая игра. 5.Инд. работа по ФИЗО 6. Самостоятельная деятельность детей – творческие игры, игровые упражнения	1.Наблюдение за живой природой - птицы. 2.Труд в природе. 3.Подвижные игры. 4.Словесные игры. 5.Инд. работа по ФИЗО 6. Самостоятельная деятельность детей -творческие игры, игровые упражнения.	1.Наблюдение за животным миром. 2.Труд в природе. 3.Словесные игры. 4. Самостоятельная деятельность детей-творческие игры, игровые упражнения	1.Наблюдение за живой природой –деревья, кустарники 2.Труд. 3. Спортивные игры, игры - эстафеты 4. Словесные игры. 5.. Самостоятельная деятельность детей
II половина дня Вписывается оздоровительная и ритмическая гимнастика Самостоятельная деятельность детей.					
вечер	1.Самостоятельно – художественная деятельность 2 Чтение худ.литературы (гендерная семейная гражданская принадлежность, патриотические чувства) 3.Сюжетно – ролевые игры.	1. Настольно – печатные игры. 2. Опыты, исследовательская деятельность, игры – экспериментирование.	1.Музыкальные и спортивные развлечения, физкультурные праздники, Дни Здоровья (1 раз в месяц). 2.Народные, хороводные игры.	1.Театрализованная деятельность (игры – драматизации, кукольные спектакли, концерты). 2. Настольно – печатные игры.	1.Хозяйственно – бытовой труд. 2. Вечер досуга (просмотр видеофильмов, мультфильмов, вечер – загадок, прослушивание муз.произведений).
	1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ Ситуативное обучение, беседы -тренинги, консультации, открытые просмотры, родительские собрания, Интернет – общение, участие в тематических выставках, организация концерта для детей, оказание помощи родителями в создании предметно – развивающей среды, экскурсии, организация совместных праздников, викторин, конкурсов, развлечений, создание совместных проектов, оформление музыкального зала к праздникам, дизайн групповых комнат.				

Комплексно-тематическое планирование

1-я мл.гр.		2-я мл.гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подготовительная гр.	
Период	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**
3,4 неделя августа, 1,2 неделя сентября	Детский сад	3,4 неделя августа	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	3,4 неделя августа	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	3,4 неделя августа	День Знаний	3,4 неделя августа	День Знаний
3,4 неделя сентября, 1,2 неделя октября	Золотая осень	1,2,3 неделя сентября	Золотая осень	1,2,3 неделя сентября	Золотая осень	1,2,3 неделя сентября	Золотая осень	1,2,3 неделя сентября	Золотая осень
3,4 неделя октября, 1,2 неделя ноября	Я в мире человек	4 неделя сентября, 1 неделя октября	Я в мире человек	4 неделя сентября, 1 неделя октября	Я в мире человек	4 неделя сентября, 1 неделя октября	Я в мире человек	4 неделя сентября, 1 неделя октября	Я в мире человек
3,4 неделя ноября, 1,2 неделя декабря	Мой дом.	2,3 неделя октября	Мой дом, мой город	2,3 неделя октября	Мой дом, мой город	2,3 неделя октября	Мой дом, мой город, моя страна	2,3 неделя октября	Мой дом, мой город, моя страна
3,4 неделя декабря, 1,2 неделя января	Новый год	4 неделя октября	Путешествуем на транспорте	4 неделя октября	Путешествуем на транспорте	4 неделя октября	Путешествуем на транспорте	4 неделя октября	Путешествуем на транспорте
3,4 неделя января, 1,2 неделя февраля	Поет зима - аукает	1,2 неделя ноября	Народная культура и традиции	1,2 неделя ноября	Народная культура и традиции	1,2 неделя ноября	Народная культура и традиции	1,2 неделя ноября	Народная культура и традиции
3,4 неделя февраля	Я познаю мир	3,4 неделя ноября	Я познаю мир	3,4 неделя ноября	Я познаю мир	3,4 неделя ноября	Я познаю мир	3,4 неделя ноября	Я познаю мир
1 неделя марта	Маму я свою люблю	1,2,3 неделя декабря	Поет зима - аукает	1,2,3 неделя декабря	Поет зима - аукает	1,2 неделя декабря	Поет зима - аукает	1,2 неделя декабря	Поет зима - аукает
2,3,4 неделя марта	Народная игрушка	4 неделя декабря, 1,2 неделя января	Новый год	4 неделя декабря, 1,2 неделя января	Новый год	4 неделя декабря, 1,2 неделя января	Новый год	4 неделя декабря, 1,2 неделя января	Новый год

1-я мл.гр.		2-я мл.гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		Подготовительная гр.	
Период	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**
1, 2,3,4 неделя апреля	К нам пришла весна	3,4 неделя января	В мире много сказок, самых, самых разных.	3,4 неделя января	В мире много сказок, самых, самых разных.	3,4 неделя января	В мире много сказок, самых, самых разных.	3,4 неделя января	В мире много сказок, самых, самых разных.
1 неделя мая	Игры и забавы	1,2 неделя февраля	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1,2 неделя февраля	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1,2 неделя февраля	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1,2 неделя февраля	Все работы хороши, выбирай на вкус!
2,3,4 неделя мая	Здравствуй, лето!	3,4 неделя февраля	Наша Армия родная.	3,4 неделя февраля	Наша Армия родная.	3,4 неделя февраля	День защитника Отечества	3,4 неделя февраля	День защитника Отечества
1 неделя июня- 2 неделя августа	Поет зима - аукает	1 неделя марта	Маму я свою люблю	1 неделя марта	Маму я свою люблю	1 неделя марта	Маму я свою люблю	1 неделя марта	Маму я свою люблю
		2,3 неделя марта	К нам пришла весна	2,3 неделя марта	К нам пришла весна	2,3 неделя марта	В окно повеяло весною	2,3 неделя марта	В окно повеяло весною
		4 неделя марта	Неделя юмора и смеха	4 неделя марта	Неделя юмора и смеха	4 неделя марта	Неделя юмора и смеха	4 неделя марта	Неделя юмора и смеха
		1 неделя апреля	Неделя доброты	1 неделя апреля	Неделя доброты	1 неделя апреля	Неделя доброты	1 неделя апреля	Неделя доброты
		2,3 неделя апреля	Дети – друзья природы	2,3 неделя апреля	Дети – друзья природы	2 неделя апреля	Космическое путешествие	2 неделя апреля	Космическое путешествие
		4 неделя апреля, 1 неделя мая	Береги себя	4 неделя апреля, 1 неделя мая	Береги себя	3неделя апреля	Земля – наш общий дом.	3неделя апреля	Земля – наш общий дом.
		2,3 неделя мая	Здравствуй, лето!	2,3 неделя мая	Здравствуй, лето!	4 неделя апреля	Береги себя	4 неделя апреля	Береги себя
		4 неделя мая	Игры и забавы	4 неделя мая	Игры и забавы	1 неделя мая	День Победы	1 неделя мая	День Победы
						2,3 неделя мая	Скоро в школу	2,3 неделя мая	Скоро в школу
						4 неделя мая	Здравствуй, лето!	4 неделя мая	Здравствуй, лето!

Организация дополнительного образования в МБДОУ № 9 «Теремок»

п\п	Название кружка	Цель	Возраст детей	Ответственный
На бесплатной основе				
1.	Кружок **«Первые шаги к финансовой грамотности»**	Повышение финансовой грамотности дошкольников	Старшая, подготовительная группы	Воспитатель старшей или подготовительной группы
2.	Кружок психического развития **«Развивай-ка»**	Коррекция психического развития	Старшие, подготовительные группы	Педагог-психолог
3.	Физкультурно-оздоровительная секция **«Движение»**	Дыхательная гимнастика, коррекция и развитие дыхательных навыков	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Инструктор по физическому развитию
4.	Кружок детского творчества **«Страна Ориландия»**	Обучение искусству оригами, коррекция и развитие мелкой моторики детей	Группа компенсирующей направленности № 06	Воспитатель группы компенсирующей направленности

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

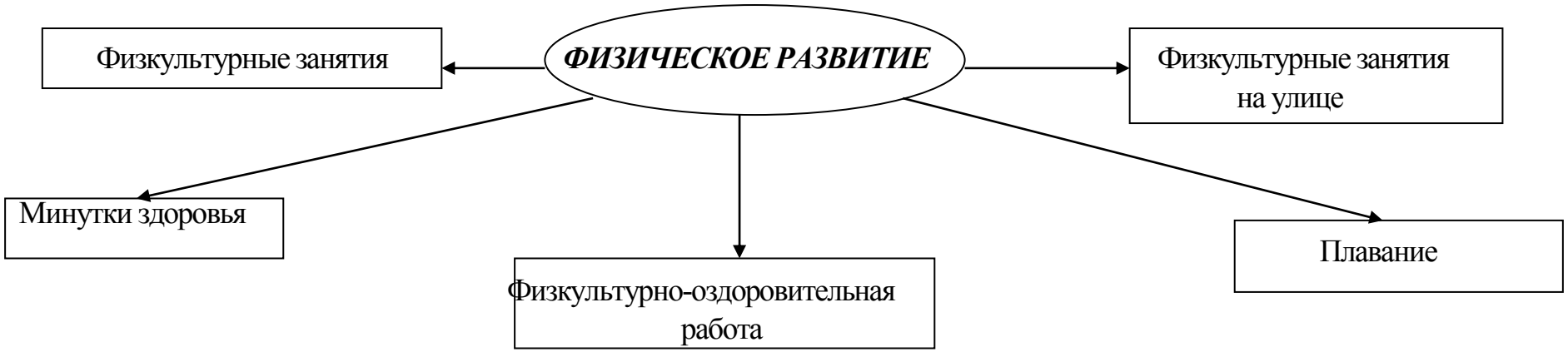
В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; воспитатели приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Организационные формы физического развития в МБДОУ д/с №9 «Теремок»



СРЕДСТВА физического развития

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование)	Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры)
МЕТОДЫ физического развития			
Наглядные: - Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа; - Словесная инструкция	Практические: - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 9 «Теремок»

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	**Обеспечение здорового ритма жизни**	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим дня, учет индивидуальных особенностей
2.	**Физические упражнения**	-утренняя гимнастика 7-10 минут ежедневно; -физкультурно-оздоровительные занятия 3 раза в неделю; -подвижные и динамические игры; -ритмическая гимнастика; -профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия); -спортивные игры.
3.	**Гигиенические и водные процедуры**	-умывание; -мытье рук; -посещение бассейна; -полоскание рта и горла прохладной водой 15-20°С и настоем трав
4.	**Свето-воздушные ванны:**	-проветривание помещений (в том числе сквозное) за 30 минут до прихода детей; - ежедневный дневной сон без маечек в течении года(с учетом температуры воздуха 20°С или выше); -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	**Активный отдых**	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
6.	**Фитотерапия**	-фитопитание (травяные чаи, отвары, настойки)
7.	**Диетотерапия**	-рациональное питание, индивидуальное меню (аллергия)
8.	**Светотерапия**	-обеспечение светового режима
9.	**Музыкотерапия**	-музыкальное сопровождение режимных моментов; -музыкальное оформление фона занятий; -театральная деятельность.
10.	**Аутотренинг и психогимнастика**	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; -игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; -коррекция поведения.
11.	**Закаливание**	-босохождение после дневного сна, игровой массаж.
12	**Физиотерапия**	-тубус - кварц.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1. Воздушно-температурный режим	От +21 до +19°С	От +20 до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.) Допускается снижение температуры на 1 – 2°С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижение на 2 – 3°С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проветривание проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
1. Воздушные ванны:		
Прием детей на воздухе	+20°С	+18°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится в помещениях в соответствии с циклограммой в спортивной форме	
Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	2 занятия в зале во вторую половину дня	1 занятие в зале, форма спортивная
		1 занятие на воздухе круглогодично, форма спортивная
		1 занятие в бассейне, форма для плавания
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года,	
	-15°С	-22°С
Хождение босиком	Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22°С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
Дневной сон	Обеспечивается в состоянии теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+19°С	+19°С
Физические упражнения	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Закаливающее умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №9 «Теремок», группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ №9 «Теремок», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, должна обеспечивать:

реализацию Основной Образовательной программы дошкольного образования;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

	- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограничесннными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограничесннными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №9 «Теремок»

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - продуктивные виды творчества - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни - непосредственная образовательная деятельность - развитие речи, чтение художественной литературы - формирование элементарных математических	- детская мебель для практической деятельности - детская мягкая мебель - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности -уголок природы - календарь наблюдения за погодой - патриотический уголок - музыкальный уголок - театральный уголок с различными видами театров - центр экспериментирования - спортивный уголок - уголок здоровья - центр речевого развития - уголок безопасности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» и др. - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото -познавательный центр - развивающие игры по математике, логике - географическая карта мира

представлений - опытно-экспериментальная деятельность	- конструкторы разных видов - мягкие модули - сухой бассейн - игровой материал - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино - дидактические игры по предметным областям - магнитофон - фонотека
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна - закаливание	- спальная мебель - физкультурное нетрадиционное оборудование для закаливания после сна: ребристая дорожка, массажные мячи, коврики разной текстуры
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда/ учителя дефектолога - индивидуальная коррекционная работа с детьми - консультирование родителей	- большое настенное зеркало - столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - индивидуальные зеркала для детей - зонды для постановки звуков - игровой развивающий материал - диагностический материал - компьютер
Кабинет педагога-психолога: -психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации - консультирование родителей	- столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры - компьютер
Музыкальный зал -занятия по музыкальному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино - детские музыкальные и шумовые инструменты -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -ширма театральная напольная с занавесом - детские стулья - аудио и видеотека - телевизор - видеомагнитофон - аудиосистема - большие настенные зеркала
Спортивный зал -занятия по физкультурному воспитанию	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - шведские стенки, скамейки, - индивидуальные коврики

-развлечения, праздники	- оборудование для спортивных игр: пионербол, теннис, баскетбол; - картотеки подвижных игр, - магнитофон
Тренажерный зал -занятия по физкультурному воспитанию - спортивные развлечения, праздники	- спортивные тренажеры, - сухой бассейн - ковер - индивидуальные коврики - мячи для фитбола
Бассейн - занятия по плаванию	- детские доски для плавания - мячи резиновые надувные - мячи для фитбола - дорожки, коврики резиновые - нетрадиционное оборудование для бассейна
Экологическая комната - ознакомление с природой - опытно-экспериментальная деятельность	- дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - глобус, карта мира - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - природный материал - магнитофон - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы в мини-лаборатории
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации	- столы и стулья для педагогов - шкафы для методической документации - нормативные документы - информационно-аналитические материалы - банк данных о профессиональной деятельности педагогов - информационно-методические материалы - материалы по аттестации педагогов - материалы по самообразованию педагогов - материалы по инновационной деятельности - документация по планированию - документация по контрольно-диагностической работе -библиотека периодических изданий - библиотека литературы для детей -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров-практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
Теплица - ознакомление с природой - опытно-экспериментальная деятельность - трудовая деятельность	- гряды - ёмкости для воды - вёдра, лейки - садовый инструмент - одежда для работы с землей для детей и взрослых (фартуки, халаты, перчатки)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ.

Основными участниками реализации программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги

В дошкольное образовательное учреждение в соответствие с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293) принимаются дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 11 групп, 7 из которых общеразвивающие, 4 группы дошкольного возраста с 4 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана коллективом дошкольного образовательного учреждения году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основании нормативно-правовых документов.

ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная часть ООП ДО сформирована с учетом Основной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе учебного пособия: «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибалькалья», Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова, учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007

Основная образовательная программа дошкольного образования содержит:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования

Принципы и подходы к формированию Основной Образовательной программы дошкольного образования

Значимые характеристики для реализации ООП ДО

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в 5-ти образовательных областях с учетом Основной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Способы поддержки детской инициативы

Формы сотрудничества с семьёй

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения программы

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Распорядок и/или режим дня

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ №9 «Теремок» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием.

Задачи педагогического коллектива
в работе с родителями

изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;

расширение средств и способов работы с родителями;

обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;

привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Направления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- семинар-практикум,
- консультация воспитателя,
- мастер-класс,
- беседа,
- групповая и индивидуальная консультация специалистов ДОУ,
- открытые занятия,
- день открытых дверей,
- участие и организация выставок и проектов,
- праздники и развлечения,
- спортивные соревнования и мини олимпиады,
- информационные стенды,
- сайт ДОУ,
- спонсорская помощь, добровольное пожертвование и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
Характеристика особенностей развития детей

Первая группа раннего возраста (от 1года до 3 лет)
Возрастные особенности развития детей

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету,

попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи ;i мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» – «Гулять». – «Кого видели?» – «Собачку» – «Кого кормили зернышками?» – «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м),* передние небоязычные *(т, д*), задние небоязычные *(г, к, х).* Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения – мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать

элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
Возрастные особенности развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности** в **дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Возрастные особенности развития детей

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на **бу**магу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость,** координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Возрастные особенности развития детей

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** н **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают**

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Возрастные особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Задачи

Обогащать детей яркими впечатлениями от окружающей. сибирской природы, научить любоваться разнообразным растительным миром, окружающим ребенка.

Постепенно накапливать конкретные представления о растениях сибирского леса, луга, поля.

Рассматривая с детьми растения, развивать любопытство, наблюдательность, речь.

Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Накапливать конкретные представления о животных леса, луга. Развивать у детей любознательность, наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Объем представлений

Узнавать и называть растения смешанного сибирского леса. Деревья: сосна обыкновенная, ель сибирская, черемуха. Травы: купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник), медуница.

Отличать деревья от кустарников, трав по высоте.

Узнавать и называть растения луга: одуванчик, нивяник (ромашка); поля: крапива, лопух. Наблюдать за изменениями растений леса, луга, поля в разные сезоны года.

Отметить строение травянистых растений. Наблюдать за указанными растениями при их наличии на участке ДОУ.

Знать требования растений к условиям среды для роста и развития.

Знать животных − зверей леса; птиц леса и луга; насекомых.

Знать некоторые органы животных; назначение этих органов для жизнедеятельности животных.

Знать способы передвижения животных; место обитания животных: на лугу, в лесу.

Младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Задачи

Воспитывать бережное отношение к растениям леса, луга, поля.

Развивать любознательность в процессе наблюдений за растениями в разные сезоны.

Накапливать представления о растениях сибирского леса, луга, поля, постепенно подводя детей к видовым и родовым обобщениям.

Развивать словарь и связную речь при ознакомлении с растениями.

Накапливать конкретные представления о диких животных сибирского леса, луга водоема.

Систематизировать и обобщать знания о животных, постепенно подводить к видовым и родовым обобщениям.

Развивать познавательное отношение к живым существам, связную речь при описании животных. Воспитывать бережное отношение к животным в природе и живом уголке дошкольного учреждения, обучать способам ухода.

Объем представлений

Знать и называть деревья и травянистые растения смешанного сибирского леса, луга, поля.

Уметь различать и отмечать характерные признаки деревьев, кустарников, трав по стволу, листьям, цветкам, плодам.

Знать потребности растений для роста и развития в воде, тепле, почве, свете, особенности состояния растений от удовлетворения их потребностей в разные сезоны.

Знать пользу растений для человека.

Знать яркие характерные признаки животных леса, особенности их внешнего вида.

Уметь вычленять и называть органы животных, их назначение, органы чувств на голове, их относительную величину, количество конечностей, покров туловища, цвет.

Знать существенные признаки животных, среду обитания, основные потребности, особенности приспособления некоторых животных с помощью внешних органов к среде обитания в связи с изменением сезона.

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Задачи

Формировать у детей представления о растениях как о живых организмах. Дать понятия о сообществах растений, их связи со средой обитания: наземно-воздушной лес, луг, поле; водной - озеро.

Формировать основы экологической культуры, постепенно подводя детей к обобщенным представлениям о растениях, выделяя внешние существенные признаки.

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Формировать элементы экологической культуры, обобщённые представления о представителях разных классов животных, их связи со средой обитания: наземной - звери, воздушной птицы, насекомые; водной - птицы, рыбы; классифицировать их по существенным видовым и родовым признакам.

Развивать интерес к животным, бережное отношение.

Объем представлений

С помощью сенсорного анализа вычленять органы растений, а также величину, цвет, запах, вкус. Знать функции органов растений (например, корень всасывает воду, стебель подводит пищу к растению, листья дышат и улавливают свет).

Знать конкретные признаки растений как живых организмов: питаются, растут и размножаются. Нарушение целостности организма растения приводит к ухудшению его состояния или гибели. Бережное отношение к растению как к живому организму.

Знать о целостности сообщества растений леса соответственно его ярусам, сообществ растений луга, поля, водоема. Знать съедобные шляпочные грибы, ядовитые грибы. Различать и называть у грибов шляпка, ножка и грибница. Знать требования растений к условиям среды: почве, теплу, воде; знания о свойствах и качествах условий.

Знать основные стадии развития и размножения растений. Изменение среды обитания в соответствии с сезоном, приспособление растений к изменяющимся условиям среды, усиление роста в весенние, летние месяцы.

Знать растения леса, поля, луга, занесенные в Красную книгу Сибири. Дать понятие о Красной книге. Знать пользу указанных в программе растений для человека и животных.

Знать особенности поведения животных в конкретной среде обитания, удовлетворение основных потребностей в связи с сезонными изменениями.

Знать о способах размножения животных, об изменении внешнего вида, о ярких стадиях роста и развития (появление новых органов, способов поведения).

Знать о значении целостности организма, нарушение которого приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели животного. Надо беречь и охранять каждое живое существо. Иметь дифференцированное представление о хорошем и плохом состоянии животного.

Дать знания о взаимосвязи растений и животных в экосистеме (леса, луга, водоёма), наиболее доступные цепи питания знакомых животных.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Задачи

Систематизировать, углублять, обобщать знания о сообществах растений леса, луга, поля, водоема, полученные в предыдущих группах.

Подводить к обобщенным представлениям, понятиям рода и вида.

Учить детей элементарно прогнозировать последствия негативного воздействия человека и стихийных сил природы на сообщества растений.

Углублять, систематизировать знания о сообществах разных классов животных леса, луга, водоёма, классифицировать по существенным родо-видовым признакам на обобщенном уровне.

Формировать представления о животных с совокупными признаками (движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть). Углублять знания о морфофункциональных связях со средой обитания, жизнедеятельность и удовлетворение потребностей в соответствии с сезоном.

На основе накопленных представлений дифференцировать понятия: «живая, неживая природа», «сезон», «время года», «среда обитания», «приспособление».

Учить детей элементарно прогнозировать последствия негативного воздействия стихийных сил природы и человека на животных, живущих в разных средах обитания.

Воспитывать бережное отношение к животным, понимая их самоценность, охранять в дикой природе, использовать знакомые способы ухода за животными в «живом уголке».

Объем представлений

Раскрыть связи растений со средой обитания (воздушно-наземной, водной) в разные сезоны. Показать приспособление растений к среде обитания.

Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности.

Иметь представление об изменении условий в разных средах обитания, в разные сезоны и о способности приспособления растений к природной среде (наземно-воздушной, водной).

Уточнение представлений о функциях органов растений. Конкретизация знаний о стадиях роста деревьев, кустарников, трав леса, луга, поля, водоема на примере наиболее распространенных растений.

Показать детям приспособление растений к определенной среде обитания в соответствии с температурой, освещенностью, влажностью.

Осознание роли человека в сохранении и нарушении целостности экосистемы (пожары, вырубка леса, сбор ягод, трав).

Познакомить с правилами поведения в лесу. Роль лесника и пожарных в охране леса.

В течение года обобщаются представления о группах растений леса, луга, поля, водоема и постепенно осознаются соответствующие понятия: «живое», «неживое», «среда обитания», «сезон как время года».

Знать полезные и ядовитые растения дня человека и животных. Знать о Красной книге России и Сибири, о занесенных в них растениях.

Углублять, уточнять представления детей о морфофункциональных связях животных разных классов и сред обитания на обобщенном уровне.

Знать общие потребности животных и специфические потребности животных разных классов, удовлетворение их в соответствии с сезоном.

Знать о признаках хорошего и неблагополучного состояния животных в зависимости от удовлетворения их основных потребностей в пище, воздухе, тепле, свете, месте для обитания. Знать о некоторых способах размножения животных и потребностях появившихся детёнышей; основных стадиях роста и развития детёнышей, способы

вскармливания родителями; о зависимости размножения, роста и развития, от условий среды; о наиболее благоприятных для этого временах года по совокупности условий (тепло, свет, пища).

Сформировать обобщенные представления о составе животных и растений в экосистемах (лес, луг, водоём), проявление отрицательных и положительных взаимовлияний организмов. При исчезновении каких-либо растений и животных в сообществе изменяются условия среды, что может привести к гибели растений и животных.

На основе конкретных представлений подвести детей к обобщениям: «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные», «живое», «неживая, живая природа», «сезон как время года», «среда обитания», «приспособление».

Осознавать роль человека и стихийных сил природы в сохранении целостности конкретной экосистемы. Знать какую пользу приносят животные человеку. Знать труд лесника и егеря в охране дикой природы. Освоить правила поведения в лесу, на лугу, водоёме. Знать исчезающих животных, занесённых в Красную книгу Иркутской области; роль заповедников в охране экосистем.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Задачи

Систематизировать, обобщать полученные ранее представления о растениях своего края.

Учить использовать полученные знания, умения в разных видах практической деятельности (игровой, трудовой, художественной).

Учить самостоятельно делать выводы о связях и отношениях в растительном мире.

Уметь прогнозировать отрицательное воздействие человека и стихийных сил природы на лес, луг, поле, водоем.

Обогащать личный опыт гуманного взаимодействия ребенка с окружающей природой.

Формирование элементов экологической культуры дошкольников.

Формировать элементы экологического сознания и экологической культуры дошкольника.

Классифицировать, обобщать знания о животных своего края, полученные в предыдущих группах.

Уметь устанавливать связи в растительном и животном мире, самостоятельно делать выводы и обобщения.

Проявлять устойчивый познавательный интерес к окружающей природе.

Использовать разные виды наблюдений при познании животных разных сред обитания.

Развивать наглядно-схематическое мышление.

Уметь самостоятельно использовать знания и умения о природе в разных видах деятельности.

Объем представлений

Уметь систематизировать и обобщать знания о растениях, грибах полученные ранее, элементарно прогнозировать негативные воздействия на растения ближайшего окружения. Придавать экологическую направленность игровой, трудовой и художественной деятельности.

Иметь представления о системе потребностей растений, грибов как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге. Использовать полученные знания при уходе за растениями.

Иметь обобщенные представления о признаках сезона и приспособлении растений к среде обитания, о росте, развитии и размножении растений, об основных фазах жизненного цикла растений.

Уметь систематизировать знания о составе растений в сообществах лес, луг, поле, водоем, о проявлении их положительного и отрицательного взаимодействия (одни растения создают условия другим).

Знать конкретные сведения о пользе растений для человека и животных, их лекарственных свойствах.

Иметь обобщенные представления о потребностях животных (в оптимальной температуре, влаге, свете, пище), использовать эти знания при уходе за животными.

Знать об основных способах размножения животных разных классов, основных стадиях их роста и развития в определенной экосистеме.

Систематизировать, обобщать знания о составе животных в экосистемах (лес, луг, водоём), о проявлении положительного и отрицательного их взаимодействия: одни животные создают условия для жизнедеятельности других.

Знать о пользе животных для человека. Прогнозировать негативное воздействие стихийных сил природы и человека на животных ближайшего окружения, использовать эти знания при охране и уходе за ними. Знать и пользоваться правилами поведения в лесу, на лугу, в водоёме, заповедниках.

Знать животных, занесенных в Красную книгу Иркутской области, о необходимости их охраны. Роль егеря, лесника в охране экосистемы (леса).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ ГРУППЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
II-я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА **№04**	$9^{00} – 9^{10}$ $9^{15} – 9^{25}$ (по подгруппам) Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи **2-я пол дня** $16^{00} – 16^{10}$ Игра-занятие со строительным материалом	$9^{00} – 9^{10}$ $9^{15} – 9^{25}$ (по подгруппам) Игра-занятие с дидактическим материалом **2-я пол дня** $16^{00} – 16^{10}$ Развитие движений (зал)	$9^{00} – 9^{10}$ $9^{15} – 9^{25}$ (по подгруппам) Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи **2-я пол дня** $15^{50} – 16^{00}$ Музыкальное развитие	$9^{00} – 9^{10}$ $9^{15} – 9^{25}$ (по подгруппам) Игра-занятие с дидактическим материалом **2-я пол. дня** $16^{00} – 16^{10}$ Развитие движений (зал)	$9^{00} – 9^{10}$ $9^{15} – 9^{25}$ (по подгруппам) Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи **2-я пол дня** $15^{50} – 16^{00}$ Музыкальное развитие
I МЛАДШАЯ ГРУППА **№07**	$9^{00} – 9^{10}$ Речевое развитие (развитие речи) **2-я пол дня** $15^{50} – 16^{00}$ Музыкальное развитие	$9^{00} – 9^{10}$ Художественное творчество (рисование) **2-я пол дня** $16^{20} – 16^{30}$ Физическая культура (зал)	$9^{00} – 9^{10}$ Познавательное развитие **2-я пол дня** $16^{10} – 16^{20}$ Музыкальное развитие	$9^{00} – 9^{10}$ Худ. литература 9^{40} Физическая культура (воздух) **2-я пол дня** $16^{00} – 16^{10}$ Конструирование	$9^{00} – 9^{10}$ Художественное творчество (лепка) **2-я пол. дня** $16^{00} – 16^{30}$ Физическая культура (зал)
II МЛАДШАЯ ГРУППА **№03**	$9^{00} – 9^{15}$ Речевое развитие (развитие речи). Худ. литература **2-я пол дня** $16^{00} – 16^{15}$ Физическая культура (зал).	$10^{00} – 10^{15}$ Познавательное развитие (ФЭМП) **2-я пол дня** $15^{50} – 16^{05}$ Музыкальное развитие	$9^{00} – 9^{15}$ Познавательное развитие $10^{00} – 10^{15}$ Физическая культура (воздух) **2-я пол дня** $16^{00} – 16^{15}$ Лепка	$10^{00} – 10^{15}$ Художественное творчество (рисование) **2-я пол дня** $15^{50} – 16^{05}$ Музыкальное развитие	$9^{00} – 9^{15}$ Физическая культура (плавание) $10^{00} – 10^{15}$ Конструирование (I, III) / Аппликация (II, IV)
СРЕДНЯЯ ГРУППА **№05**	$9^{00} – 9^{20}$ Речевое развитие (развитие речи). Худ.лит-ра $9^{40} – 10^{00}$ Физическая культура (зал)	$9^{00} – 9^{20}$ Конструирование (I, III) / Аппликация (II, IV) $10^{20} – 10^{50}$ Физическая культура (плавание)	$9^{00} – 9^{20}$ Музыкальное развитие $9^{30} – 9^{50}$ Познавательное развитие (ФЭМП).	$9^{00} – 9^{20}$ Познавательное развитие $9^{30} – 9^{50}$ Художественное творчество (рисование) $10^{10} – 10^{30}$ Физическая культура (воздух)	$9^{00} – 9^{20}$ Художественное творчество (лепка) $10^{00} – 10^{20}$ Музыкальное развитие

СРЕДНЯЯ ГРУППА **№01**	$9^{40} – 10^{00}$ Художественное творчество (рисование) $10^{10} – 10^{30}$ Музыкальное развитие	$9^{00} – 9^{20}$ Речевое развитие. Худ.лит-ра $9^{30} – 9^{50}$ Физическая культура (зал)	$9^{00} – 9^{20}$ Познавательное развитие (ФЭМП). $9^{40} – 10^{00}$ Физическая культура (плавание)	$9^{00} – 9^{20}$ Познавательное развитие $9^{30} – 9^{50}$ Худ. творчество (лепка) $10^{30} – 10^{50}$ Физическая культура (воздух)	$9^{00} – 9^{20}$ Музыкальное развитие. $10^{30} – 10^{50}$ Конструирование (I, III) / Аппликация (II, IV)
СРЕДНЯЯ ГРУППА компенсирующей направленности с ЗПР **№06**	$9^{00} – 9^{20}$ Ознакомление с окружающим и развитие речи (Д) $9^{40} – 10^{00}$ Музыкальное развитие **2-я половина дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{20}$ Познавательное развитие (ФЭМП) (Д) $9^{40} – 10^{00}$ Физическая культура (плавание) **2-я половина дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{20}$ Развитие речи и профилактика речевых нарушений (Д) $9^{40} – 10^{00}$ Худ. творчество -Лепка (I, III) - Рисование(II, IV) $10^{10} – 10^{30}$ Физическая культура (зал) **2-я половина дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{20}$ Конструирование (I, III) / Аппликация (II, IV) $9^{30} – 9^{50}$ Худ. литература $10^{50} – 11^{10}$ Физическая культура (воздух) **2-я половина дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{20}$ Ознакомление с окружающим и развитие речи (Д) $9^{30} – 9^{50}$ Музыкальное развитие **2-я половина дня** 16^{00} Коррекционный час Хозяйственно-бытовой труд
СТАРШАЯ ГРУППА **№02**	$9^{00} – 9^{25}$ Музыкальное развитие $10^{20} – 10^{45}$ Конструирование (I, III) / Аппликация (II, IV)	$9^{00} – 9^{25}$ Познавательное развитие (ФЭМП) $9^{35} – 10^{00}$ Художественное творчество (рисование) $10^{30} – 10^{55}$ Физическая культура (воздух)	$9^{00} – 9^{25}$ Речевое развитие $9^{40} – 10^{05}$ Худ. творчество (лепка/аппликация) $10^{20} – 10^{45}$ Музыкальное развитие	$9^{00} – 9^{25}$ Физическая культура (плавание) $9^{00} – 9^{25}$ Познав. развитие	$9^{00} – 9^{25}$ Худ.литература $9^{35} – 10^{00}$ Физическая культура (зал) $10^{20} – 10^{45}$ Художественное творчество (рисование)
СТАРШАЯ ГРУППА компенсирующей направленности с ОНР **№09**	$9^{00} – 9^{25}$ Логопедия. $9^{40} – 10^{05}$ Познавательное развитие (ФЭМП) $10^{20} – 10^{45}$ Физическая культура (плавание) **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{25}$ Речевое развитие (развитие речи) $9^{40} – 10^{05}$ Музыкальное развитие $10^{15} – 10^{40}$ Познав. развитие	$9^{00} – 9^{25}$ Логопедия. $9^{40} – 10^{05}$ Физическая культура (зал) $10^{20} – 10^{45}$ Конструирование (I, III) / Аппликация (II, IV) **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{25}$ Логопедия. $9^{40} – 10^{05}$ Музыкальное развитие $10^{50} – 11^{20}$ -Лепка (I, III) -Рисование (II, IV) **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{25}$ Логопедия. $9^{40} – 10^{05}$ Худ. литература $11^{00} – 11^{25}$ Физическая культура (воздух). **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА **№11**	$9^{00} – 9^{30}$ Речевое развитие (развитие речи). $9^{40} – 10^{10}$ Художественное творчество (рисование) $11^{00} – 11^{30}$ Физическая культура (плавание).	$9^{00} – 9^{30}$ Музыкальное развитие $9^{40} – 10^{10}$ Познавательное развитие (ФЭМП). $10^{20} – 10^{50}$ -Лепка (I, III) -Аппликация(II, IV)	$9^{00} – 9^{30}$ Познавательное развитие (ФЭМП). $9^{40} – 10^{10}$ Художественная литература $11^{20} – 11^{50}$Физическая культура (воздух)	$9^{00} – 9^{30}$ Музыкальное развитие $9^{40} – 10^{10}$ Обучение грамоте $10^{20} – 10^{50}$ Конструир.(I, III) Ручной труд (II, IV)	$9^{00} – 9^{30}$ Физическая культура (зал) $9^{40} – 10^{10}$ Познав. развитие $10^{20} – 10^{50}$ Художественное творчество (рисование)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА компенсирующей направленности с ЗПР **№08**	$9^{00} – 9^{30}$ Ознакомление с окружающим и развитие речи (Д) $9^{40} – 10^{10}$ Конструирование (I, III) / Ручной труд (II, IV) $10^{50} – 11^{20}$ Музыкальное развитие **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{30}$ Познавательное развитие (ФЭМП) (Д) $9^{40} – 10^{10}$ Рисование $10^{50} – 11^{20}$ Физическая культура (воздух) **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{30}$ Обучение грамоте (Д) $9^{40} – 10^{10}$ Музыкальное развитие **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{30}$ Безопасность $9^{40} – 10^{10}$ Физическая культура (плавание) $10^{30} – 11^{00}$ -Лепка (I, III) - Аппликация (II, IV) **2-я пол дня** 16^{00} Развитие речи и профилактика речевых нарушений (Д)	$9^{00} – 9^{30}$ Познавательное развитие (ФЭМП) (Д) $9^{40} – 10^{10}$ Рисование $10^{20} – 10^{50}$ Физическая культура (зал). **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час Хозяйственно-бытовой труд
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА компенсирующей направленности с ОНР **№10**	$9^{00} – 9^{30}$ Логопедия. $9^{40} – 10^{10}$ Познавательное развитие (ФЭМП) $10^{30} – 11^{00}$ Физическая культура (зал) **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{30}$ Логопедия $9^{40} – 10^{10}$ Худ. литература $10^{20} – 10^{50}$ Музыкальное развитие **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{30}$ Речевое развитие $9^{40} – 10^{10}$ Рисование(I, III) Лепка(II, IV.) $10^{45} – 11^{15}$ Физическая культура (воздух)	$9^{00} – 9^{30}$ Логопедия $9^{40} – 10^{10}$ Познав. развитие $10^{20} – 10^{50}$ Музыкальное развитие **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час	$9^{00} – 9^{30}$ Логопедия $9^{40} – 10^{10}$ Конструирование (I, III) / Аппликация (II, IV) $11^{00} – 11^{30}$ Физическая культура (плавание) **2-я пол дня** 16^{00} Коррекционный час