

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 «Теремок»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «29» мая 2023 г.г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №9 «Теремок»  
Приказ № 44-О от «29» мая 2023 г.  
*Т. В. Абальмасова*



СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Комитета Образования  
Администрации города Усть-Илимска  
*О. А. Кузнецова*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №9 «ТЕРЕМОК»  
НА 2023–2027 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Теремок» на 2023–2027 учебные годы
Основания для разработки программы	<u><a href="#">Основания для разработки программы развития</a></u> состоят из трех групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые акты федерального уровня;</li> <li>• Нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней, в том числе муниципальной и региональной программ развития образования;</li> <li>• Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	2023 – 2027 годы
Цель программы развития	<b>Цель:</b> Совершенствование образовательной среды в МБДОУ №9 «Теремок», позволяющей повысить качество образования и воспитания ребенка-дошкольника.
Основные задачи, направления, проекты, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для всестороннего развития воспитанников путем вовлечения в инновационную, проектную деятельность, дополнительное образование в соответствии с их склонностями и потребностями.</li> <li>2. Разработать эффективную систему взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе.</li> <li>3. Расширить перечень направлений развития дополнительного образования, в том числе за счет платных образовательных услуг, что предоставит каждому воспитаннику возможность осваивать те компетенции, к которым он предрасположен.</li> <li>4. Совершенствовать систему повышения педагогической квалификации, используя для этого как внутренние, так и внешние ресурсы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Реализация Программы позволит повысить эффективность и обеспечить оптимальные условия получения качественных образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья, в условиях инновационного режима развития МБДОУ №9 «Теремок».

	<p>Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, на создание условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности, что, в конечном итоге приведет к адресной помощи всем участникам образовательного взаимодействия.</p>
Разработчики программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абальмасова Т. В., заведующий МБДОУ №9.</li> <li>2. Козлова Н.Б., старший воспитатель.</li> <li>3. Петрухина С.В., воспитатель.</li> <li>4. Шишкина Е.В., воспитатель.</li> <li>5. Авдеева Е.А.. учитель-дефектолог.</li> </ol>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Заведующий МБДОУ №9 «Теремок» Татьяна Владимировна Абальмасова телефон (39535) 7-07-59</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p><a href="http://www.dou38.ru/ustilimsk9">www.dou38.ru/ustilimsk9</a></p>
Постановление об утверждении программы	<p>Протокол заседания педагогического совета № 4 от «26» мая 2023 г. Приказ заведующей ДОУ № 44-О от «29» мая 2023г.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Мероприятия по осуществлению внутриорганизационного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические справки (представляются на обсуждение),</li> <li>- анализ реализации программы (представляется на заседаниях: рабочей группы (2 раза в год) с последующим обсуждением на педагогическом совете),</li> <li>- вопросы, касающиеся использования инновационных технологий, для достижения планируемых результатов на заседаниях методических объединений специалистов,</li> <li>- внешние экспертные оценки процесса реализации Программы развития (осуществляется специалистами Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска на основе материалов представленных ДОУ),</li> <li>- публикации в СМИ и на сайте ДОУ,</li> <li>- публичного доклада заведующей ДОУ.</li> </ul>

## Аналитическое и прогностическое обоснование

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Теремок» (далее – Программа) является официальным рабочим документом, определяющим перспективы развития учреждения. Основаниями для разработки Программы являются актуальные документы, регламентирующие деятельность организаций в сфере образования от муниципального до федерального уровней.

Назначение Программы:

Консолидация усилий участников воспитательно-образовательного взаимодействия на развитие потенциала учреждения ДО, адаптация и использование известных эффективных методик, разработка собственных подходов к обеспечению доступности образования с учетом потребностей и склонностей воспитанников, приводящих к неуклонному повышению результатов образовательной деятельности.

Программа развития создана, исходя из анализа проблем дошкольного образования РФ, исходного состояния детского сада и выявления новых направлений для дальнейшего развития учреждения, а также с учетом предполагаемых рисков при реализации данной Программы.

Для разработки программы была создана рабочая группа педагогов, деятельность которой проходила в несколько этапов.

При разработке Программы учитывался всесторонний анализ результатов деятельности при реализации предыдущей программы развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» 20 января 1974 года приказом Управления БратскГЭСстроя, возводившего объекты гидроэнергетики в городе Усть-Илимске, о чем свидетельствует [краткая историческая справка](#).

Ныне, Учредителем МБДОУ «Детский сад «Теремок» является Комитет образования Администрации города Усть-Илимска Иркутской области.

ДОУ размещается в двухэтажном здании общей площадью 2866,8 м<sup>2</sup>, находящемся в оперативном управлении на основании договора с 12.11.2008г. №218. Здание обеспечено централизованным тепло-водоснабжением и отводом канализационных стоков, а также электроснабжением.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании результатов лицензирования службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 9237 от 19 мая 2016 года, серия 38Л01 №0003565).

Режим работы: 7.00 – 19.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» призван обеспечивать безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ и организовать эффективную

реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, согласно ФГОС.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении сформирован работоспособный и грамотный педагогический коллектив

Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад №9 «Теремок» состоит из 25 педагогических работников, из них:

- более половины (56%) имеют достаточно большой педагогический стаж (свыше 10 лет),
- 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование,
- 56% имеют первую и высшую квалификационные категории,
- 4 педагога награждены отраслевыми наградами федерального уровня,
- 100% педагогов ДОУ имеют актуальную курсовую подготовку.

Кроме этого в МДОУ «Детский сад «Теремок» организована деятельность психолого-педагогической (медико-психолого-педагогической) службы, которая координирует совместную деятельность педагога-психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на психологическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.

Администрация ДОУ систематически работает над укреплением материально-технической базы, что способствует созданию благоприятных условий для развития детей.

Во всех помещениях ежегодно проводятся освежающий ремонт, по мере возможности осуществляется тематическое эстетическое оформление.

Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Теремок» обеспечено необходимой мебелью соответствующих размеров в соответствии с ростом детей. В групповых комнатах, в спальнях, в кабинетах специалистов достаточно столов и стульев, кроватей, другой мебели.

Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада включает физкультурный зал, тренажерный зал, закрытый бассейн, спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием, игровые площадки.

В ДОУ оборудованы и функционируют музыкальный зал, 4 кабинета учителей-логопедов и учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

В каждой группе создается и постоянно совершенствуется соответствующая развивающая среда, в состав которой входят программы, материалы и оборудования, призванные гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, удовлетворять потребности каждого ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. С целью оптимизации образовательной среды, повышения качества образовательного процесса, решения коррекционно-развивающих задач в работе с детьми, педагогами ДОУ широко применяются интерактивные средства обучения. Для этой цели



используется 8 планшетных компьютеров и интерактивная доской SMART Board.

В ДОУ имеется достаточное количество детской (возрастной) художественной литературы, широкий набор игрушек и других игровых предметов, материалы для организации дидактических игр, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи разно жанровых музыкальных произведений, музыкальных сказок, мелодий для сопровождения утренней гимнастики и физкультурных занятий. Для развития у дошкольников предпосылок инженерного мышления и формирования первоначальных конструкторских умений и навыков было приобретено: 4 набора LEGO WEDO Education 2.0., 10 наборов металлического конструктора, конструктор «Куборо» (1шт), 2 набора магнитного конструктора Mini Magical Magnet, которые осваиваются в текущем году. Дошкольное учреждение взаимодействует с социальными партнерами по разным направлениям воспитания вне зависимости от их места расположения, хотя это удобнее делать с близлежащими.

Благодаря продуманной политике администрации ДОУ, организовано широкое взаимодействие с организациями и предприятиями города на основе заключенных договоров о сотрудничестве. Социальное партнерство привлекательно, прежде всего тем, что дети получают информацию из непривычных источников, что само по себе увлекательно. Кроме того, нахождение детей на другой, менее приспособленной площадке является своеобразным организующим началом, требующих от детей адаптироваться к новым условиям. И, наконец, продуктивное взаимодействие (совместная деятельность) с новыми людьми создает новый опыт социальных отношений, которые легче поддерживать и развивать в образовательной организации.

Вся образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на создание условий для развития личности, положительной мотивации участия детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №9 «Теремок» (ОП ДО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №9 «Теремок» (АООП ДО);

Кроме того, реализуется дополнительная общеразвивающая программа по плаванию.

Режим дня в ДООУ формируется с учетом функциональных и возрастных возможностей детей, и состоянию их здоровья. При выборе режима учитываются период адаптации детей к дошкольному учреждению, восстановительный период после перенесенного заболевания, особенности температурного режима окружающего воздуха (времени года). Особое значение придается взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкое планирование режима дня помогает учитывать особенности работы педагогического коллектива при проведении карантинных мероприятий при резком возрастании заболеваемости ОРВИ, при понижении температуры окружающей среды, объёма и сложности предлагаемого детям содержания образования, различной длительности пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Учитывая, что основным (доминирующим) видом деятельности детей в ДООУ является игровая деятельность и принимая тезис о том, что игра является основным организующим принципом всей человеческой культуры, в основании организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с опорой на игровую деятельность. При этом все события, происходящие в ДООУ (Государственные праздники, знаменательные даты, дни рождения и т.д.), непременно несут и воспитательную и учебную нагрузку.

Очень важно, что более старшим детям (с 4 лет) на «Утреннем круге» предоставляется право выбора интересующей их темы и вида деятельности, с правом выбора образовательного события в рамках этой темы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение, метод компетентностных оценок, диагностическая ситуация, беседа в ходе разных видов детской деятельности. На основании запросов родителей (законных представителей) и интересов детей организуется работа кружков и спортивных секций.

Никто не может отрицать тот факт, что [информационно-коммуникационные технологии](#) прочно входят во все сферы жизни современного человека, в том числе и в систему образования. Внедрение новых подходов вытесняют традиционные методы (методики) и расширяют возможности педагогических коллективов в достижении более высоких образовательных результатов.

Особенную роль компьютерные технологии могут сыграть в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в речевом развитии.

Педагогический коллектив ясно понимает, что включение обучающих компьютерных игр и средств мультимедиа в образовательный процесс способствует активизации мыслительной деятельности, развитию проективных способностей личности, положительной мотивации учения,

позволяет индивидуализировать обучение, существенно повышает эффективность воспитательной и образовательной работы.

В ходе самообследования выявлены основные Черты характера выпускника 2022 г.:

- Активный,
- Обладает начальными знаниями о себе и окружающем мире,
- Сформировано положительное отношение к себе и другим,
- Слушает и слышит взрослого, выполняет поручения педагога,
- Мотивирован к дальнейшему обучению,
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
- Интересуется новой информацией.

Конечно же, в достижении высоких результатов воспитательно-образовательного процесса не последнюю роль играет финансирование образовательного учреждения.

Консолидированный бюджет ДОУ составляет 1 182 340,13 из них:

- 40,75% - поступили в той или иной мере из бюджетных источников,
- 25,7% - составили благотворительные взносы и пожертвования,
- 24,6 % - родительская плата,
- 9% - дополнительные платные образовательные услуги.

Вполне очевидно, что средства из муниципального и регионального бюджета составляют менее половины, а 59,25 % средств поступило в бюджет ДОУ благодаря активности его администрации.

Нам представляется, что такие пропорции говорят не в пользу муниципальных органов управления.

**Выводы.** Подробный анализ образовательно-воспитательной деятельности МБДОУ «Детский сад №9 «Теремок» дает основание утверждать, что администрация и педагогический коллектив достиг значительных успехов, которые выражаются достаточным уровнем воспитанности и знаний выпускников дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, следует обратить внимание и на тот факт, что у ДОУ есть достаточно широкие перспективы для дальнейшего развития. Прежде это касается развитию воспитательно-образовательного процесса.

Надо признать недостаточное количество знаний умений и навыков у выпускников, что само по себе может привести к отсутствию мотивации (желания) к учебе в общеобразовательной школе.

Возможно, это связано с малым объёмом и содержанием (качеством) реализуемых услуг в сфере дополнительного образованию, в том числе и для детей ОВЗ, и для детей – инвалидов. Последнее связано с тем, что не в полной мере созданы условия для воспитания и обучения детей с особыми потребностями.

Несмотря на усилие администрации ДОУ ощущается острая нехватка педагогических кадров. Так, дошкольное учреждение укомплектовано



педагогическими кадрами всего на 75%. Надо отметить и тот факт, что не все педагоги владеют технологией использования на практике современных цифровых образовательных технологий и возможностей проектной деятельности для достижения качественного сопровождения образовательного процесса.

Анализ состояния финансового обеспечения деятельности ДООУ показывает, что наличие некоторой отрицательной динамики внебюджетного финансирования, в связи с карантинными мероприятиями в период пандемии Covid-2019, уменьшение объема финансирования связано отчасти и с уменьшения численности воспитанников в ДООУ. В связи с изложенным выше, требованиями обновленного ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, возникает необходимость принятия действенных мер по увеличению объема финансирования для обновления и пополнения РППС, обеспечения ДООУ цифровым оборудованием (ПК и КП), ЭОР, обучающим и методическим разработками по проектной деятельности, для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода при реализации задач образования. Не следует оставлять без внимания и значительный износ детской и специализированной мебели.

В современной образовательной организации стало нормой привлечение родителей к решению образовательных задач образования (участие в руководстве, планировании, проведении воспитательных мероприятий и т.д.)

Несмотря на разнообразные формы работы с родителями наблюдается недостаточная заинтересованность и желание родителей принимать непосредственное участие в образовательном процессе, недостаточно развита система взаимодействия и укрепления взаимоотношений ДООУ и семьи. Для изменения данной ситуации педагогическому коллективу следует организовать целенаправленную теоретическую подготовку и организовать свою работу опираясь на наиболее эффективные приемы работы с родителями, разработанные на других территориях.

В настоящее время система работы с социальными партнёрами больше похожа на спонтанное взаимодействие во время проведения экскурсионных мероприятий. Оставляет желать лучшего разработка и реализация совместных общественно значимых проектов, имеющих адресную направленность. Такими проектами могли быть благотворительная деятельность, оказание помощи одиноким пожилым людям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

## **1. Основная идея инновационного развития**

Очередная Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок», рассчитанная на 2023-2027 годы призвана обеспечить условия для повышения профессионального мастерства педагогического персонала, что будет способствовать развитию и саморазвитию воспитанников в процессе самостоятельной и совместной активной учебной деятельности на предстоящие пять лет.

## **2. Цель и задачи Программы развития**

**Цель:** Совершенствование образовательной среды в МБДОУ №9 «Теремок», позволяющей повысить качество образования и воспитания ребенка-дошкольника.

### **Задачи:**

1. Создать условия для всестороннего развития воспитанников путем вовлечения в инновационную, проектную деятельность, дополнительное образование в соответствии с их склонностями и потребностями.

2. Разработать эффективную систему взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе.

3. Расширить перечень направлений развития дополнительного образования, в том числе за счет платных образовательных услуг, что предоставит каждому воспитаннику возможность осваивать те компетенции, к которым он предрасположен.

4. Совершенствовать систему повышения педагогической квалификации, используя для этого как внутренние, так и внешние ресурсы.

## **3. Концептуальное (ценностное) обоснование Программы развития Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Методологической основой новой (преобразованной) модели дошкольного образовательного учреждения будет системно-деятельностный подход, в котором главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной и познавательной деятельности воспитанников. Это подход, который наилучшим образом способствует развитию самостоятельной исследовательской и творческой деятельности под руководством педагогов. Ибо при такой модели новые знания не даются в готовом виде, а «открываются» и постигаются детьми в процессе самостоятельной и совместной деятельности.

Системно-деятельностный подход позволит с наименьшими затратами достигнуть Федеральных государственных образовательных стандартов, предписывающих необходимость создания эффективной развивающей

предметно-пространственной среды (РППС), расширяющей возможности для развития и саморазвития личности ребенка-дошкольника. В этом случае возможно естественное внедрение проектной деятельности и цифровизации образовательной среды с позиции специально разработанной информационной системы и цифровых технологий, направленных на развитие личности ребенка.

К прогнозируемым результатам обучения и воспитания с применением деятельностного подхода можно отнести:

- личностное развитие;
- готовность и способность детей к саморазвитию,
- реализации творческого потенциала детей,
- развитие у детей компетенции «уметь учиться»,
- формирование национальной и гражданской идентичности на основе принятия воспитанниками демократических ценностей,
- формирование у детей патриотических убеждений,
- социальное развитие, освоение основных социальных ролей, норм и правил,
- познавательное развитие, способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью,
- развитие логического и творческого мышления,
- развитие продуктивного воображения,
- развитие произвольной памяти, внимания и способности к рефлексии,
- коммуникативное развитие – компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности,
- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.

К дидактическим принципам системно-деятельностного подхода относятся:

- *принцип деятельности* – означает понимание и осознанное активное участие обучающегося в формировании и совершенствовании своих знаний, умений и навыков;
- *принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- *принцип целостности* – предполагает формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте науки, искусства и практики);
- *принцип минимакса* – ДОУ должно предложить воспитаннику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне;

- *принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в ДОУ и на всех мероприятиях доброжелательной атмосферы;
- *принцип вариативности* – формирование детьми способностей к выбору и принятию вариантов решений в ситуациях выбора;
- *принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательно-образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

Для осуществления системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса необходимо освоить специальные формы и методы деятельности и целенаправленно внедрять в практику работы каждого члена педагогического коллектива:

- моделирование и анализ жизненных и профессиональных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик в обучении;
- участие детей в проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочную и рефлексивную деятельность, которая обеспечивает свободный поиск эффективного подхода к решению учебной и творческой задачи;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, умение анализировать современные общественные явления и события;
- освоение типичных социальных и профессиональных ролей через участие в обучающих ролевых играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и будущей профессии;
- выполнение творческих работ и исследовательских проектов, участие в исполнительских конкурсах, теоретических олимпиадах, выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства и других.

Системно-деятельностный подход не только способствует формированию элементов ключевых компетентностей воспитанников (готовность к разрешению жизненных и творческих проблем, готовность к самообразованию и профессиональному развитию, готовности к социальному взаимодействию), но и органично сочетается с различными современными образовательными технологиями (информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии (деловые и ролевые игры, исполнительские конкурсы), технология проектной деятельности и др.), что способствует формированию универсальных учебных действий.

#### **4. Стратегические этапы разработки и реализации Программы развития**

Программа развития рассчитана на период с 2023 по 2027 годы.

Данный период можно разбить на следующие этапы:

- **I этап (2023 г)** – запуск реализации программы развития, разработка и утверждение всего набора нормативно- правовых актов, перестройка работы педагогического коллектива на новый лад.

- **II этап (2024 - 2026 гг) основной** – Полноценная реализация программы развития.

- **III этап (2027 г)** – аналитический этап.

**На первом этапе** создаются стартовые условия, необходимые для реализации программы развития:

- Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

**На втором этапе** обеспечивается реализации Программы развития:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Корректировка хода реализации Программы развития.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Третий этап** будет посвящен определению эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития,
- Разработка аналитической справки по оценке эффективности проведенной работы,



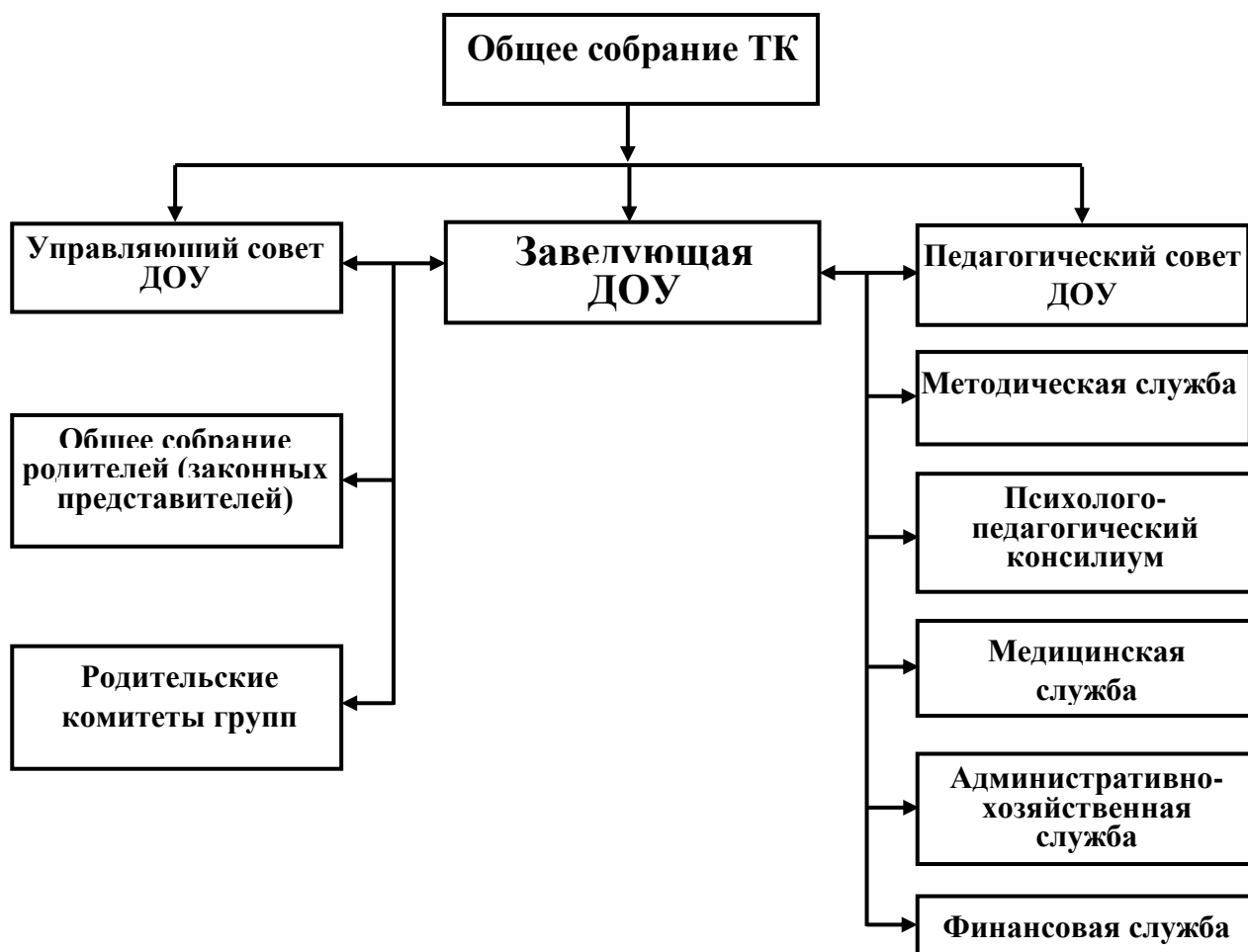
- Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ,
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития,
- Публикации в периодической педагогической печати,
- Участие в работе педагогических чтений на муниципальном и региональном уровне.

## 5. Структура управления

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Тем не менее, единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и несет полную ответственность за результаты работы ДОУ. Обновленная система управления МБДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» учитывает, что управляющая деятельность заведующего осуществляется с опорой на внутреннюю структуру образовательной организации, такие как педсовет, методическая служба, психолого-педагогический консилиум и пр.

Наряду с этим формируются и коллегиальные органы управления в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Этому служат такие объединения как педсовет, общее родительское собрание родителей ДОУ, родительские комитеты групп и т.д.

## Блок-схема управления МБДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»



В теории менеджмента выделяются, чаще всего, четыре основные функции планирование, организация, мотивация и контроль. Эти четыре первичных функции управления объединены связующими процессами коммуникации и принятия решений. Обновление управления в ДОУ, прежде всего, мы связываем с формированием системы информационно-аналитической деятельности руководителя, как основного инструмента управления. Руководитель ДОУ должен иметь обязательный объем внешней и внутренней информации о состоянии и развитии процессов, на которые призван оказывать управленческое воздействие. Под управленческой информацией мы имеем в виду данные, обладающие элементами новизны для их получателя и требующие с его стороны принятия решения. Всю поступающую информацию можно разделить на внешнюю (директивные и нормативные документы, научно-педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте) и внутреннюю (сведения о состоянии и результатах воспитательно-образовательной деятельности в конкретном учреждении).

На наш взгляд предложенная выше структура выгодно отличается от того, что было и позволит руководителю ДОУ получать максимально полную, правдивую и предельно краткую информацию, которое будет

позволять принимать своевременные и действенные управленческие решения.

Мы полагаем, что этому будет способствовать четкое распределения обязанностей, составляющих управления ДООУ, а организация их эффективного взаимодействия будет способствовать более эффективному управлению процессом реализации Программы развития.

Особое внимание будет уделено **управлению реализации Программы развития**. Общее руководство работой по реализации программы развития ДООУ осуществляет заведующий ДООУ, которая возглавляет Совет по управлению программы развития. В состав Совета будут входить руководители методической и психолого-педагогической служб, представитель управляющего совета и наиболее высокопрофессиональные педагоги. Совет будет систематически проводить оценку степени эффективности реализации как отдельных этапов, так и всей программы, анализировать количественные и качественные характеристики хода реализации программы развития, находить наиболее перспективные направления коррекции и обсуждать изменения вносимы в план.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы будет осуществлять не только члены Совета по управлению программы развития, но и представители администрации ДООУ, в рамках внутриорганизационного контроля качества предоставления образовательных услуг, в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Результаты мониторинга будут представляться на заседаниях педагогического совета для обсуждения один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## 6. Ресурсы

МБДОУ «Детский сад №9 «Теремок» обладает необходимыми кадровыми, материально-техническими, предметно-пространственными, развивающими и финансовыми ресурсами для реализации настоящей программы развития.

Тем не менее, предстоит решить вопросы, связанные с пополнением педагогического коллектива новыми кадрами.

С этой целью установлены связи с педагогическими колледжами, расположенными в Братске, Тулуне и Иркутске по целевой подготовке воспитателей для МБДОУ №9 «Теремок». Достигнута договоренность о проведении стажировок будущих воспитателей на своей базе.

Следует уделить большое внимание научно-методической подготовке педагогического и управленческого персонала

Требуется пополнение материально-технической базы. Для этого, учредителю направлена заявка на необходимое оборудование. Данный вопрос обсужден на заседании Управляющего совета, где определены дополнительные источники финансирования.

На педагогическом совете утверждены содержание и структура ППРС и вопросы, связанные с эффективным использованием возможностей этой среды.

Практически, реализация всех разделов программы развития требуют соответствующих финансовых затрат. Как известно, методика формирования бюджета муниципальной системы образования, а значит каждой образовательной организации не предусматривает резкого улучшению бюджета. В связи с этим мы полагаем одним из самых главных ресурсов повышения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса внутренние ресурсы, которые до настоящего времени или не использовались, или использовались не полной мере:

- Самостоятельная научно-теоретическая и методическая подготовка педагогов;
- Самостоятельное и совместное освоение передовых педагогических технологий;
- Изучение и использование опыта педагогов, достигающих более высоких и стабильных результатов;
- Плановая курсовая подготовка;
- Активное участие в аттестационных мероприятиях.

## **7. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.**

К прогнозируемым результатам обучения и воспитания с применением деятельностного подхода можно отнести:

- личностное развитие,
- готовность и способность детей к саморазвитию,
- реализации творческого потенциала детей,
- развитие у детей компетенции «уметь учиться»,
- формирование национальной и гражданской идентичности на основе принятия воспитанниками демократических ценностей,
- формирование у детей патриотических убеждений,
- социальное развитие, освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- познавательное развитие, способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью,
- развитие логического и творческого мышления,
- развитие продуктивного воображения,
- развитие произвольной памяти, внимания и способности к рефлексии,
- коммуникативное развитие – компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности,
- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения,

Целенаправленная работа каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом по формированию у воспитанников комплекса качеств личности воспитанников, а конечном итоге могут привести к решению амбициозных задач программы развития, а значит, будет способствовать развитию индивидуальных и личностных качеств воспитанников к коим мы относим:

- Инициативность,
- Наличие чувства собственного достоинства,
- Умение находить оптимальные пути решения возникающих проблем,
- Способность к поиску и обработке необходимой информации,
- Критическое и креативное мышление,
- Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели,
- Владение азами информационных технологий,
- Аргументированно отстаивать свою позицию,
- Решение проблемы нестандартными методами.

Следует особо подчеркнуть, что реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить оптимальные условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ Детский сад №9 «Теремок».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ,
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ,
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации,
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе,
- активное включение родителей в образовательный процесс,
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада,
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов



деятельности, что, в конечном итоге приведет к адресной помощи всем участникам образовательного взаимодействия.

*Для воспитанников их и родителей (законных представителей) это:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей),
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования,
- обеспечение индивидуального психолого–педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ,
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

*Для педагогов это:*

- предоставление возможности для повышения профессионального мастерства,
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения новинок педагогической науки и практики,
- поддержка инновационной деятельности (разработка системы стимулирования, содействие в участии в педагогических мероприятиях на разных уровнях, обобщение опыта).

*В целом для ДООУ это:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы),
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (социальное партнерство),
- обновление и развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

## **8. Комплексный план реализации Программы развития МБДОУ детский сад №9 «Теремок»**

**Комплексный план реализации Программы развития** МБДОУ детский сад №9 «Теремок» состоит из 7 частей:

- Мероприятия по улучшению материально-технической базы ДООУ, в которую, как составная часть входит повышение технического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- Мероприятия по обеспечению образовательной организации необходимыми электронно-образовательными ресурсами и программно-методическими материалами;
- Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива;

- Мероприятия по улучшению организации работы с родителями и вовлечению их в организацию и управление воспитательного процесса;
- Мероприятия, связанные с формированием положительного мотива;
- Формирование у воспитанников навыков самостоятельной и совместной деятельности;
- Подготовка выпускников для успешной учебы в общеобразовательной школе.

Мероприятия каждой из этих частей тщательно продуманы, определены объем и конкретные сроки их реализации. Несомненно, что реализация комплекса запланированных мероприятий приведет к реализации задач Программы развития и достижению общей цели.

## **9. Система контроля**

Известно, что контроль с одной стороны - это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДО, а с другой стороны – это система наблюдения и проверки соответствия образовательной деятельности целям и задачам образовательной программы, Устава и Программы развития дошкольной образовательной организации. Информация, которая будет получена в ходе контроля, является началом и основанием для принятия управленческих решений.

Главной целью контроля является совершенствование деятельности дошкольной организации, а в нашем случае и более эффективное выполнение параметров развития ДОУ, заданное Программой развития.

Порядок мониторинга (контроля) хода и результатов реализации Программы будет осуществлять не только члены Совета по управлению программы развития, но и представители администрации ДОУ, в рамках внутриорганизационного контроля качества предоставления образовательных услуг, в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Результаты мониторинга будут представляться на заседаниях педагогического совета для обсуждения один раз в полгода. Кроме того, отчеты о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме будут публиковаться на сайте ДОУ, в СМИ. Администрация ДОУ будет отчитываться и перед родителями на общих родительских собраниях. Для получения независимой оценки деятельности педагогического коллектива будет практиковаться привлечение внешних экспертов.

В общем случае задачами системы контроля является:

- соответствие деятельности педагогического коллектива плану реализации программы развития,
- повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего труда,

- достижение внутренней стабильности в ДООУ и повышение качества образовательного процесса,
- создание комфортных условий для работы сотрудников.

## **10. Финансовый план**

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2023-2027 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в грантовых конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона или муниципалитета,
- средства от предоставления дополнительных платных услуг.

Перечень мероприятий программы развития, их содержание и объемы финансирования могут ежегодно корректироваться. Для этого рабочая группа представляет руководителю дошкольной образовательной организации (чья персональная ответственность за исполнение программы развития закреплена в локальном акте) рекомендации по корректировке финансирования с учетом произошедших изменений. Руководитель при необходимости выносит данные рекомендации на заседание управляющего или педагогического совета. Предложения по корректировке выработанные на основе данных мониторинга программы развития, оценки целевых индикаторов и показателей, согласовываются с Учредителем.

Известно, что объем финансирования учебных расходов зависит от количества воспитанников ДООУ. Анализ демографической ситуации в г. Усть-Илимске свидетельствует о том, что резкого прироста детей дошкольного возраста не ожидается. Таким образом увеличение численности воспитанников на прямую связаны с привлекательностью ООП ДООУ для родителей потенциальных воспитанников ДООУ (конкурентоспособность).

На наш взгляд, наиболее стабильным источником повышения уровня финансовой обеспеченности программы развития связано с развитием перечня и качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

## **11. Угрозы и риски реализации Программы**

При разработке Программы развития одним из главных условий признавалось не допущение рисков, связанных с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Тем не менее ни одна функционирующая система не может избежать определенных рисков. Во время работы над созданием программы развития рабочая группа выделила следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

## 12. Возможные группы рисков и меры их компенсации (минимизации) при реализации программы

Возможные риски	Меры компенсации
<b>Финансово-экономические,</b> связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.</li> <li>• Наращивание альтернативных источников финансирования.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые риски,</b> связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование разработка компенсирующих документов на уровне учредителя или муниципалитета.</li> <li>• Коррекция локальных актов образовательной организации.</li> </ul>
<b>Организационно-управленческие риски,</b> связанные с недостатками в управлении реализацией Программой;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести тщательный самоанализ управленческой деятельности.</li> <li>• Пригласить компетентных внешних экспертов, для оценки структуры и эффективности управления реализацией программы развития.</li> <li>• Перестроить систему управления с учетом выявленных недостатков</li> </ul>
<b>Социальные риски,</b> связанные с отсутствием поддержки идей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация широкой пропаганды идей, заложенных в программе</li> </ul>

<p>Программы со стороны субъектов образовательного процесса.</p>	<p>развития среди всех субъектов образовательного процесса и городского социума.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение встреч с отдельными категориями заинтересованных лиц (педагоги, родители, представителей учредителя, представители городской общественности).</li><li>• Проведение дней открытых дверей, мероприятий связанных с общественной оценкой результатов деятельности ДОУ.</li></ul>
--	---