

ПРИНЯТО
на внеплановом Педагогическом совете
Протокол от 16.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ № 9 «Теремок»
от 16.08.2023г. № 45-О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 9 «ТЕРЕМОК»



г. Усть-Илимск,
Иркутской области, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты.....6
- 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.....7
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....7
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....13
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....13
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....13
- 2.6. Направления и задачи коррекционной-развивающей работы.....13
- 2.7. Программа воспитания.....18
 - 2.7.1. Пояснительная записка.....18
 - 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.....19
 - 2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.....25
 - 2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад ДОУ.....27
 - 2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания.....35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание психолого-педагогических условий в соответствии с ФОП.....42
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....42
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....44
- 3.4. Кадровые условия Программы.....47
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня.....47
- 3.6. Календарный план воспитательной работы.....52

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....56

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок») (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и расписание дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- рабочую программу воспитания. Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения Программы;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., программы интеллектуального эмоционального и волевого развития детей «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой и методического пособия Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-148):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок» педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок» педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок» педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.3. ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок», используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ №9 «Теремок» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок» зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок» педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок», адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства, способы
Двигательная деятельность		
Гимнастика (утренняя и пробуждения) Образовательная деятельность по физическому воспитанию Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Игровые ситуации Досуг	Обыгрывание сюжета Подражательные движения Показ упражнений Имитация Музыкальное сопровождение Непосредственная помощь воспитателя Объяснение, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Словесная инструкция	Спортивный уголок (центр), выносной материал для прогулок, атрибуты для спортивных игр, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, платочки, кегли, канаты, веревки), дорожки массажные, пособия

<p>Спортивные упражнения Аттракционы Спортивные праздники Ритмическая гимнастика</p>	<p>Проведение упражнений в игровой форме Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>для метания, набрасывания, прокатывания, дорожки для профилактики плоскостопия, горка, сухой бассейн, оборудование для закаливания, нестандартное оборудование для подвижных игр, картотеки подвижных и народных игр</p>
Продуктивная деятельность		
<p>Наблюдение Экскурсия Игры (сюжетные, с правилами) Конструирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Игры (сюжетные, с правилами) Мини-музеи Конструирование</p>	<p>Создание игровых ситуаций Показ Объяснение Косвенное руководство Создание ситуаций поискового, проблемного характера Создание творческих проектов Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики Рассматривание иллюстраций, репродукций Коллективные работы воспитателя с детьми. Выставки детских работ. Изготовление украшений для группового помещения, подарков</p>	<p>Уголок сенсорики (пирамидки, вкладыши, шнуровка, мозаика), деревянные, пластмассовые кубики, конструктор; центр для творчества из природного и бросового материала, центр театральной деятельности, уголок ИЗО деятельности, материалы для рисования, природный материал, бросовый материал, схемы, образцы, макеты, султанчики, конструктор «Лего», игры «Собери букет», «Трафареты», «Веселый художник» и др.</p>
Коммуникативная деятельность		
<p>Игровые ситуации Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации</p>	<p>Отгадывание загадок Чтение, разучивание, игры-драматизации, театрализованные игры с различными видами театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.) Речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, сюжетные игры, игры-драматизации.</p>	<p>Книжный уголок «В гостях у сказки», центр речевого развития, иллюстративный и картинный материал, дидактические игры, различные виды театров, магнитофон, фонотека, центр</p>

	Обсуждение, инсценирование произведений Тематические досуги Коммуникативные тренинги	театрализованных игр, детские книги, картотеки загадок, стихов, сказок, рассказов, оборудование для сюжетно-ролевых игр и для игр-драматизаций, картотеки речевых игр и упражнений, уголок берегов, патриотический уголок,
Трудовая деятельность		
Поручения Задания Самообслуживание Совместные действия Самообслуживание Дежурство Коллективный труд	Показ действий. Пример взрослого. Целенаправленное наблюдение. Чтение художественной литературы. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий, картинок. Решение маленьких логических задач, загадок. Придумывание сказок. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Экскурсии. Эвристические беседы.	Уголок природы, уголок труда, оборудование для работы в уголке природы и в игровых уголках, инвентарь для труда (совки, лопатки, метелки, щетки, фартуки клеенчатые и тканевые, салфетки, ведерки, носилки), наглядно-иллюстративный материал по теме «Профессии», альбомы (папки) с наглядным материалом, схемами
Познавательно-исследовательская деятельность		
Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Игры (сюжетные, с правилами) Мини-музеи Конструирование Увлечения	Естественно возникающие и специально созданные проблемные ситуации. Демонстрация разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, предметами окружающего мира. Наблюдения, экскурсии, экспериментирование, коллекционирование. Дидактические и конструктивные игры, игры со строительным материалом,	Центры экспериментирования «Хочу все знать», «Почемучка», конструкторы разных размеров, конструктор «Лего», природный материал, растения для наблюдений, игровой материал для опытно-экспериментальной работы, оборудование для опытов, центр

	игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, экспериментирование с игрушками, песком, водой, опыты.	патриотического воспитания «Я – юный патриот», театр национальной куклы
Музыкальная деятельность		
Слушание музыкальных произведений Пение Музыкально - ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры.	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах. Ритмика и танцы. Музыкальные импровизации. Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением. Инсценировки, драматизации, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен, музыкальные игры, хороводы с пением. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов.	Музыкальный уголок «Юные таланты», музыкальные инструменты, звучащие игрушки, портреты композиторов, проекты «Моя любимая сказка», «Угадай мелодию», уголки ряжения, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов, игры-драматизации, имитатор микрофона, фоно- и видеотеки
Игровая деятельность		
Игровые ситуации Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) Досуги, праздники	Помощь в организации игр маленькими группами по симпатиям. Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий. Обогащение представлений об окружающем мире. Игровое моделирование взаимоотношений, игровых действий. Демонстрация образцов ролевого поведения и взаимодействия. Показ игровых действий. Введение новых игровых действий. Введение в игру предметов-заместителей. Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками. Рассматривание семейных фотографий. Беседы о родственниках. Изготовление подарков и	Кукольный уголок, уголок конструирования, дидактические игры, настольно-печатные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская «Салон красоты», «Магазин», «Больница», Супермаркет», «Поликлиника», «Строители», «Дочки – матери», «Ферма», «МЧС» «Автобус»; игра «Поле чудес» Маски, театральные костюмы, уголок уединения

	<p>поздравительных открыток к праздникам.</p> <p>Обогащение положительного опыта общения.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Естественно возникающие и специально созданные ситуации общения.</p> <p>Демонстрация педагогом способов выражения положительных и отрицательных эмоций, разнообразных способов и средств общения.</p> <p>Празднование Дня рождения детей.</p>	
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (ФОП стр. 152 п. 24; стр. 157 п. 25).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п.26 и Положением о взаимодействии с родителями (законными представителями) МБДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

2.6. Направления и задачи коррекционной-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программ;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

такowymi в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДООУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и

детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Программа воспитания

(в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Теремок» (далее – Программа воспитания МБДОУ №9 «Теремок»), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе

требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания МБДОУ №9 «Теремок» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания МБДОУ №9 «Теремок» основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Только при сотрудничестве образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели Программы воспитания достигаются через решение следующих задач:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---------	--

2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Программа воспитания МБДОУ №9 «Теремок» учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад в МБДОУ направлен на объединение коллектива детей, родителей и педагогов и формируется из традиций МБДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей интересными и важными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Режим дня формируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

При планировании распорядка дня главной задачей является обеспечение хорошего самочувствия всех детей в группе. Чем больше времени ребенок проводит в детском саду, тем важнее становится задача удовлетворения физических потребностей и вместе с тем соблюдения педагогических целей, которые поддерживают инициативу и самоопределение ребенка, определяют его воспитание. Распорядок дня должен научить детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, периодов усталости и восстановления, концентрации и релаксации.

ВАЖНО: распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах, которые сначала предлагают взрослые (педагоги, старший воспитатель) и которые затем могут быть скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Педагоги могут выбирать разные модели распорядка дня. Могут вносить изменения в распорядок дня (ритуалы) по результатам интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Могут привлекать к обсуждению и учитывать предложения родителей (законных представителей). Распорядок дня сочетает в себе черты строго упорядоченности и гибкости:

- продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду;
- каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности, как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, объединенных единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является анализ собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, воспитывать чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение и поступки.

Профессионально-родительская общность объединяет сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении.

Такой профессионально-родительской общностью в нашем МБДОУ является Общее родительское собрание и Управляющий совет.

• **Общее родительское собрание:** коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав родительского собрания входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Общее родительское собрание направлено на совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

• **Управляющий совет:** форма общественного управления МБДОУ, создается по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении.

Участвует в контроле за исполнением образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 «Теремок», сохранением и укреплением здоровья, качеством питания, обучения и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходимых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МБДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий и ценностей у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Событийность – особое состояние детско-взрослой общности, которое находит выражение в эмоциональном сближении членов общности; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности; в наличии открытого взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность. Событийная общность может возникнуть внутри уже существующей детско-взрослой общности в любом из выделенных типов или как новая кратковременная детско-взрослая общность.

Такими детско-взрослыми общностями в нашем МБДОУ являются:

• **Кружки и секции.** Это вид общности отличается от групповой тем, что посещая кружки и секции нашего дошкольного учреждения, ребенок погружается в новую для себя социальную ситуацию. Данная общность объединяет детей на основе их интересов,

объединяет дошкольников разного возраста из разных групп. Ребенок во время такого общения и взаимодействия приобретает особые компетентности, которые должны обеспечить ему успешность в современном мире.

Значимым взрослым здесь является преподаватель, инициатор взаимодействия между детьми во время совместной деятельности.

Дополнительное образование в МБДОУ:

- спортивная секция «Школа мяча»
- секция по плаванию «Дельфиненок»
- хоровая студия «Непоседы»
- кружок «Грамотейка»
- кружок «Школа дизайна»
- кружок «Юный исследователь»
- кружок «Финансовая грамотность»

• **Семья.** Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семейная жизнь многообразна.

Дошкольное учреждение способно воздействовать на семью, ее уклад, традиции, взаимоотношения лишь опосредованно, через консультации и рекомендации. Но ребенку необходимо видеть и чувствовать участие семьи даже когда он находится без нее, в дошкольном учреждении. Поэтому, разнообразные формы работы с семьей, учет их инициатив и желание учувствовать в жизни детского сада приветствуется и не ограничено лишь просветительской работой.

Совместные формы взаимодействия с детьми и родителями:

- Совместные праздники и развлечения («Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник мам и бабушек», «День отца»).

- Включение родителей в образовательный процесс (Профессии моих родителей, День открытых дверей, День самоуправления и т.д.).

- Мастер-классы («Техника «Граттаж» или рисунки Цап-царапки», «Калейдоскоп родительских ресурсов», «Куклы Крупеничка и Богач» и т.д.).

- Проектирование развивающей предметно пространственной среды в группе, на прогулочном участке МБДОУ.

- Проектная деятельность («Мы семья – и ты, и я», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Мамин друг и помощник», «Мой папа лучше всех» и т.д.)

• **Дневник интересов.** Дневник интересов – это форма фиксации детских интересов, запросов, ожиданий и мечтаний.

Рубрики:

«Расскажу вам о себе»

«Семь я – моя семья»

«Мои домашние питомцы»

«Мир увлечений»

«Хочу научиться...»

«Кем быть?»

«Хочу все знать о...»

«Я мечтаю»

«Это я умею делать лучше всех»

«Мои друзья»

«Я сегодня расскажу о...»

«Моя игра»

Дневник интересов ведется и заполняется самостоятельно детьми и их родителями, выполняется из любых материалов и любыми средствами (рисунки, наклейки, аппликация, стразы, вырезки из журналов и газет и т.д.). Родители являются сопровождающими, могут подписать рубрики для детей, либо ребенок выполняет самостоятельно, исходя из своей фантазии и творчества, используя пиктографическое письмо.

Дневник интересов, помогает родителям, педагогам узнать, чем надо заниматься с ребенком, чтобы ему было интересно, как разнообразить деятельность, к чему стремиться сам ребенок, поддержать его в начинаниях, помочь реализоваться.

Каждый ребенок проводит презентацию своего дневника интересов для группы детей. Педагог вместе с детьми фиксирует предпочтения конкретного ребенка, которые необходимо учесть при организации какой-либо деятельности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно познает способы общественного поведения, под руководством воспитателя приобретает коммуникативные навыки: умение дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же дети, как и он сам, и что кроме его собственных желаний существуют желания других детей, с которыми необходимо считаться.

Совместная деятельность, сближение детей, пробуждает чувство симпатии между ними, усиливает потребность в общении. В результате между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально психологического характера

- **Игровые общности.** Такие общности создаются по игровым интересам, предпочтениям в общении. Они могут быть кратковременными так и долгосрочными, состоять из различного количества участников.

- **Общности по интересам.** Доска выбора. Это форма работы с детьми, позволяющая объединить группу детей соответственно их запросам и интересам, найти единомышленников в группе. Взрослый поощряет проявление инициативности и самостоятельности ребенка при выборе предстоящего вида деятельности и помогает детям продемонстрировать свою уникальность и неповторимость.

Общности по интересам могут быть краткосрочными (например, самостоятельное наблюдение во время прогулки за муравьем) и долгосрочными (например, клуб «Игра в шашки и игры с шашками»).

- **Разновозрастные детские общности.** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Площадки для разновозрастного общения в МБДОУ:

- кружки и студии,
- взаимопосещения,
- театральные постановки,
- досуги и развлечения,
- совместные прогулки,
- дежурные группы.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместная деятельность
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Организация выездных выставок Образовательные досуги
	Городская картинная галерея	Организация выездных выставок
	Библиотека «Родничок»	Тематические мероприятия Создание библиотеки для детей с патриотическим содержанием
Социальное	ОГБУСО «Центр Социальной Помощи Семье и Детям»	Акции Консультирование родителей и педагогов по различным проблемным вопросам психического развития, обучения, воспитания, коррекции поведения детей и др.
Физическое и оздоровительное	ОГБУЗ УГДП	Просветительская работа среди детей и родителей. Мониторинг здоровья воспитанников
	МАОУ «СОШ № 5»	Спортивные мероприятия
Трудовое	Пожарная часть № 50 ФГКУ «14 ОФПС по Иркутской области»	Организация экскурсий Тематические выставки детских работ. Встречи с представителями пожарной части.
	МАОУ «СОШ № 5»	Экологические субботники
Познавательное	Все социальные объекты	Фестивали детских и семейных проектов
Этико-эстетическое	МАУК ГДК имени И.И. Наймушина	Участие в городских мероприятиях, акциях, фестивалях. Посещение спектаклей детьми и родителями.

	Городской краеведческий музей	Выставки, экскурсии
	Городская картинная галерея	Арт - встречи
	Школа искусств №1	Посещение концертов, спектаклей. Выезд артистов в ДОУ для проведения театрализованных представлений, интерактивных праздников

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ№9 «Теремок» целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ№9 «Теремок», дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ№9 «Теремок» намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада МБДОУ№9 «Теремок» в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ№9 «Теремок» от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ№9 «Теремок»;
- особенности МБДОУ№9 «Теремок», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ№9 «Теремок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ№9 «Теремок», в котором строится воспитательная работа.

Система работы ДОУ с семьёй во всех возрастных группах

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи	
<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленность, систематичность, плановость; - Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; - Возрастной характер работы с родителями; - Доброжелательность, открытость. 		<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - Наблюдение за ребёнком; - Посещение семьи ребёнка; - Обследование семьи с помощью проективных методик; - Беседы с ребёнком; - Беседы с родителями 	
Формы работы с родителями			
<ul style="list-style-type: none"> - Общие - Групповые - Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические консультации - Беседы, семинары, тренинги - Конференции 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение занятий, досугов, проектной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> - Клубы по интересам - Дни открытых дверей 		<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в методических мероприятиях - Педагогические гостиные 	

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МБДОУ№9 «Теремок»

Направления воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Российский флаг» - Экскурсия «Гордимся. Помним.» - Проект «Семейный альбом» - Образовательный досуг «Час выбора» по теме «Любимый город Усть-Илимск!»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль детского творчества «Лидер группы» - Фестиваль-конкурс «Лучше всех» - Акция «День добрых дел» - Акция «Два десятика для Хатико» - Семейная акция «Мы против жестокости над детьми. Синяя лента»
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - День Грамотности «Абвгдей-ка» - День открытых дверей «Вместе мы сила!» - Конференция «Скоро в школу» - Родительские собрания «Такие разные дети», «Мы вместе»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» - Акция «Полезные витамины» - Флешмоб «Закаляйся!» - Образовательный досуг «Час выбора» по теме «Береги

		здоровье смолоду»
Трудовое	Труд	- Всероссийский экологический субботник - Конкурс «Самый красивый участок» - Благотворительная акция «Цветы украшают мир»
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Конкурс «Моя мама – лучшая мама на свете» - Семейные посиделки «У любимой бабушки»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Ежедневные традиции

Традиции	Содержание	Цель	Ценность
Утро добрых пожеланий	Воспитатель встречает пришедших детей и родителей и обменивается с каждым ребенком и его родителями добрыми пожеланиями на день	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Утренний круг	Воспитатель совместно с детьми собираются в круг на стульчиках или ковре для обмена информацией, планирования предстоящего дня и совместных игр	Формирование необходимых навыков, для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, ответственности, сотрудничества,	Человек, семья, дружба, сотрудничество

		умения договариваться и соблюдать правила	
Сказка перед сном	Дети лежат в кроватках, воспитатель читает сказку по желанию детей.	Приобщение ребенка к культурным способам познания, снятие психологического напряжения	Культура и красота, человек, семья, дружба, сотрудничество
Вечер воспоминаний	Дети совместно с воспитателем располагаются в удобном для них месте, обсуждают, чем они сегодня занимались, что интересного узнали и что еще бы хотели узнать	Формирование навыков коммуникабельности и сотрудничества	Человек, семья, дружба, сотрудничество

Еженедельные традиции

Традиции	Содержание	Цель	Ценность
«Лидер группы»	Отметить, как положительно отличился каждый ребенок группы в течение недели. Спросить, все ли, что планировали удалось достичь? А если не удалось, то, что именно этому помешало, что необходимо предпринять, чтобы в следующий раз цель обязательно была достигнута.	Создание дружелюбных взаимоотношений в детском коллективе. Стимулирование конкретного ребенка к достижению определенных результатов.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
«Мой проект»	Совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг и видеоматериалов. Выступление перед сверстниками.	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Знания

«Мойдодыр»	Участие ребенка в помощи воспитателю и младшему воспитателю в трудовой деятельности своей группы.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Труд
------------	---	---	------

Ежемесячные традиции

Традиции	Содержание	Цель	Ценность
Час с приглашенными друзьями	По желанию детей в группу приглашается гость (это может быть ребенок из другой группы или взрослый, а также любой сотрудник ДОУ), который поделится интересной информацией.	Формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, организуя групповые формы продуктивной деятельности.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
День приятных поздравлений	Дети всей группы поздравляют именинника, дарят ему разнообразные подарки, к имениннику приходит в гости сказочный персонаж, проводит с детьми игровую программу.	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Целевые прогулки по городу «Правила дорожные - они совсем не сложные»	Воспитатель совместно с детьми проводит целевую прогулку по городу, знакомит с ПДД, проезжей частью, тротуаром и т.п.	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Знания

Ежегодные традиции

Традиции	Содержание	Цель	Ценность
День грамотности	Дети всего детского сада собираются в музыкальном зале на увлекательное развлечение с разными заданиями на грамотность, а в каждой группе воспитатель планирует образовательную деятельность по данной теме	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.	Знания, человек, семья, дружба, сотрудничество
День всех дошкольников	Дети совместно со взрослыми весь день посвящают данной теме: беседы, игры, поздравления, развлечения.	Создание радостного настроения сотрудникам и воспитанникам ДОУ.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Всемирный день профилактики жестокого обращения с детьми	Воспитанники совместно с воспитателями информируют родителей о недопущении жестокого обращения в отношении детей, раздают информационные буклеты, памятки.	Привлечение внимания родительской общественности к проблеме насилия над детьми и подростками в семьях, профилактика жестокого обращения с детьми, мотивация населения на информирование о семьях, находящихся в социально-опасном положении.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
День добрых дел	В день добрых дел каждая группа проводит акцию проявления доброты («Помоги Хатико десятиком», «Кормушка птицам нашего сада», «Улыбка жителям нашего города», «В гости к нашим друзьям (мероприятие в Доме престарелых) и т.п.)	Развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.	Человек, семья, дружба, сотрудничество

День самоуправления родителей	Родители берут на себя обязанности воспитателей, младших воспитателей и участвуют в режимных моментах и образовательной деятельности.	Повышение культуры педагогической грамотности родителей воспитанников.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Посвящение в «Лигу патриотов»	Дети начальной школы посвящают детей подготовительных групп в первоклассники	Создать условия для воспитания уважительного отношения к традициям школы, учителям, воспитание патриотических чувств	Человек, семья, дружба, сотрудничество
День Российского флага	Все мероприятия в ДОУ направлены на развитие патриотизма у детей и взрослых. Флагу уделяется большое внимание: песни, стихи, беседы и развлечения	Формировать основы патриотизма.	Родина и природа

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ№9 «Теремок» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБДОУ№9 «Теремок» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда МБДОУ№9 «Теремок» включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда ДОУ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

ППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППС МБДОУ №9 «Теремок» обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ №9 «Теремок» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его

развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО стр.189 п.30.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №9 «Теремок», группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ №9 «Теремок», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, должна обеспечивать:

реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - продуктивные виды творчества - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни - непосредственная образовательная деятельность - развитие речи, чтение художественной литературы - формирование элементарных математических представлений	- детская мебель для практической деятельности - детская мягкая мебель - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности -уголок природы - календарь наблюдения за погодой - патриотический уголок - музыкальный уголок - театральные уголки с различными видами театров - центр экспериментирования - спортивный уголок - уголок здоровья - центр речевого развития - уголок безопасности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» и др. - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - познавательный центр - развивающие игры по математике, логике - географическая карта мира - конструкторы разных видов

<p>- опытно-экспериментальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули - сухой бассейн - игровой материал - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино - дидактические игры по предметным областям - магнитофон - фонотека
<p>Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна - закаливание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное нетрадиционное оборудование для закаливания после сна: ребристая дорожка, массажные мячи, коврики разной текстуры
<p>Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<p>Кабинет учителя-логопеда/учителя дефектолога - индивидуальная коррекционная работа с детьми - консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большое настенное зеркало - столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - индивидуальные зеркала для детей - зонды для постановки звуков - игровой развивающий материал - диагностический материал - компьютер
<p>Кабинет педагога-психолога: -психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации - консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры - компьютер
<p>Музыкальный зал -занятия по музыкальному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино - детские музыкальные и шумовые инструменты -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -ширма театральная напольная с занавесом - детские стулья - аудио и видеотека - телевизор - видеомангитофон - аудиосистема - большие настенные зеркала
<p>Спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

<p>-занятия по физкультурному воспитанию -развлечения, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шведские стенки, скамейки, - индивидуальные коврики - оборудование для спортивных игр: пионербол, теннис, баскетбол; - картотеки подвижных игр, - магнитофон
<p>Тренажерный зал -занятия по физкультурному воспитанию - спортивные развлечения, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные тренажеры, - сухой бассейн - ковер - индивидуальные коврики - мячи для фитбола
<p>Бассейн - занятия по плаванию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские доски для плавания - мячи резиновые надувные - мячи для фитбола - дорожки, коврики резиновые - нетрадиционное оборудование для бассейна
<p>Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для педагогов - шкафы для методической документации - нормативные документы - информационно-аналитические материалы - банк данных о профессиональной деятельности педагогов - информационно-методические материалы - материалы по аттестации педагогов - материалы по самообразованию педагогов - материалы по инновационной деятельности - документация по планированию - документация по контрольно-диагностической работе -библиотека периодических изданий - библиотека литературы для детей -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров-практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
<p>Теплица - ознакомление с природой - опытно-экспериментальная деятельность - трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гряды - ёмкости для воды - вёдра, лейки - садовый инструмент - одежда для работы с землей для детей и взрослых (фартуки, халаты, перчатки)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют ФОП ДО стр.193 п.32.

Здание МБДОУ № 9 «Теремок» – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту и введенное в эксплуатацию 20 января 1974 года.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые прогулочные площадки (индивидуальные для каждой группы);
- спортивную площадку.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм и правил. Все групповые помещения обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для организации образовательного процесса имеется:

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- 2 кабинета для учителя-логопеда;
- 2 кабинета для учителя-дефектолога;

Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. Кабинеты специалистов и залы имеют разнообразный и многофункциональный набор материалов и пособий для организации образовательного процесса с детьми.

В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

С целью оптимизации образовательной среды, повышения качества образовательного процесса, решения коррекционно-развивающих задач педагоги ДОУ в работе с детьми широко применяют интерактивные средства обучения.

Педагогический коллектив ДОУ широко использует в своей деятельности развивающие компьютерные программы, игры и другой материал. Большинство педагогов при организации образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы, самостоятельно разрабатывают мультимедийные презентации, дидактические игры с использованием интерактивной доски. Также интерактивное оборудование используется при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, виртуальных экскурсий, моделирования.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Используют в работе ресурсы ИНТЕРНЕТА (в ДОУ 8 компьютеров подключены к сети ИНТЕРНЕТ).

Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Образовательная область	Место организации	Оборудование (игровое, технологическое)
Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната Прогулочные участки	Разные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, игры-драматизации и т.д.), оборудование для театрализации (уголки ряжения,

	Сенсорная комната	ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов и прочее), кукольные уголки, центры патриотического воспитания, тематический демонстрационный материал, картотеки речевых игр, схемы для пересказывания текстов и заучивания стихов, книжные уголки, магнитофон, фоно- и видеотеки.
Познавательное развитие	Экологическая комната Групповая комната Теплица Прогулочные участки	Центры экспериментирования, центры песка и воды, экологическая тропа, уголки природы и наблюдения, центры математики и познавательного развития, энциклопедии, картотеки экспериментирования, иллюстративный материал, тематический демонстрационный материал, дидактические и настольно-печатные игры, конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.,
Речевое развитие	Групповая комната Прогулочные участки	Картотеки речевых игр, схемы для пересказывания текстов и заучивания стихов, дидактические и настольно-печатные игры, демонстрационный материал, иллюстративный материал, подборки стихов, художественных литературных произведений, детская библиотечка, оборудование для театрализации (уголки ряжения, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов и прочее), кукольные уголки, магнитофон, фоно- и видеотеки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Групповая комната	Оборудование для центров художественного творчества (карандаши, альбомы, краски, гуашь, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, цветные мелки, восковые мелки и прочее), для музыкальных центров (музыкальные инструменты, звучащие игрушки, портреты композиторов и прочее), для театрализации (уголки ряжения, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов, игры-драматизации и прочее) магнитофоны, видеомагнитофон, фортепиано, микрофон, музыкальный центр, фоно- и видеотеки
Физическое развитие	Физкультурный зал Тренажерный зал Бассейн Спортивная площадка, оборудованная спортивно-игровым комплексом Групповая комната Прогулочные участки	Спортивное оборудование, шведские стенки, скамейки, спортивные тренажеры, нетрадиционное оборудование для бассейна, нетрадиционное оборудование для занятий дыхательной гимнастикой, для закаливания, массажные коврики, мячи, спортивно-игровой комплекс на уличной спортивной площадке, лыжи, оборудование для спортивных игр: пионербол, теннис, баскетбол; картотеки подвижных игр, магнитофон

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации цели и задач Программы штат МБДОУ № 9 «Теремок» укомплектован квалифицированными кадрами: руководители, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, административно-хозяйственный персонал.

Численность педагогических работников всего	26 человек
Из них:	Воспитатель – 19 чел. Старший воспитатель – 1 чел. Музыкальный руководитель – 1 чел. Инструктор по физической культуре – 2 чел. Учитель – логопед – 2 чел. Учитель - дефектолог – 2 чел.

В МБДОУ №9 «Теремок» ведется значительная работа по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива. Расширился спектр форм повышения квалификации педагогов – дистанционные курсы, дистанционные программы, участие в стажировочных площадках, семинарах и вебинарах. Педагоги регулярно принимают участие в форумах, конференциях, конкурсах, выставках, семинарах и иных мероприятиях в детском саду, в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровней.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ №9 «Теремок» соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни детей в группе в дни карантина;

Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Разная длительность пребывания ребёнка в группе по желанию родителей (законных представителей).

Регламентирование образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 2 лет	10	7 мин	14 мин	1 ч.10 мин

Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10	10 мин.	20 мин.	1 ч. 40 мин.
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	10	15 мин.	30 мин.	2 ч.30 мин.
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	11	20 мин.	40 мин. – 1 ч.	3 ч. 40 мин.
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	13	25 мин.	1 ч. 25 мин.	5 ч. 25 мин.
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.	14	30 мин.	1 ч. – 1 ч.30 мин	7 ч.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР от 4 до 5 лет	13	20 мин.	40 мин. – 1 ч.	4 ч. 20 мин.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР от 5 до 6 лет	15	25 мин.	1 ч. 15 мин.	7 ч. 15 мин.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР от 6 до 7 лет	16	30 мин.	1 ч.30 мин.	8 ч.

Примерный режим дня в группе детей с 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность др.)	16.30-18.30	16.00-17.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

детей	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10
	16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30
	9.40–9.50
	9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00
	16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ №9 «Теремок»

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	- Экскурсия в СОШ №5; - Праздник «День знаний»; - Образовательный досуг «Урок мира».	Знания
	8 сентября. Международный день грамотности	- Развлечение «Абвгдейка – это учеба и игра»; - Беседы о истории праздника; - Презентация «День ребусов».	Знания, Родина и природа
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Детско-взрослый проект «Такие разные дошкольники»; - Экскурсия по детскому саду «Какие сотрудники у нас работают»; - Акция «Подарок воспитателю».	Человек, семья, дружба, сотрудничество, Труд
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	- Социальная акция «Подарок бабушкам и дедушкам»; - Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки».	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	- Выставка детского творчества «Народные умельцы»; - Создание альбома «Народные песни»;	Родина и природа, Культура и красота

		<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Обычаи и традиции русского народа»; - Праздник «День народного единства»; - КВН, викторины и др. 	
	19 ноября. Всемирный день профилактики жестокого обращения с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Мы против насилия»; - Изготовление памяток для родителей «Не бей меня!»; - Чтение художественной литературы в соответствии с тематикой. 	Человек, семья, дружба, сотрудничество, Здоровье
	28 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> - Фотогалерея «Такие разные мамы»; - Праздник «Мамам любимым посвящается...»; - Выставка творческих работ «Золотые мамины руки»; - Выставка творческих работ «Любимая мама»; - Цикл образовательных досугов по теме. 	Человек, семья, дружба, сотрудничество, Культура и красота
Декабрь	3 декабря. День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная акция «Мы все равны»; - Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»; - Беседы о принятии детей-инвалидов; - Просмотр социальных роликов. 	Человек, семья, дружба, сотрудничество, Здоровье
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об истории возникновения праздника; - Викторина «Мои права, мои обязанности»; - Чтение литературы по теме; - Оформление информационных стендов о правах детей. 	Родина и природа, Культура и красота
Январь	Рождественские посиделки	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Рождественские колядки»; - Тематические беседы; - Просматривание видеороликов о традициях русского народа. 	Родина и природа, Культура и красота
Февраль	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Литературная гостиная «Русские писатели детям»; - Тематические беседы о родном языке. 	Родина и природа, Культура и красота
	23 февраля. День защитника	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детско-взрослого творчества «Наша Армия родная»; 	Человек, семья, дружба,

	Отечества	- Создание альбома «Будем Родине служить»; - Спортивно-музыкальный праздник «День защитников Отечества»; - Вечер интересных встреч и др.	сотрудничество, Здоровье
Март	8 марта. Международный женский День	- Фотоальбом «Наши любимые мамы и бабушки»; - Выставка рисунков «Пусть всегда будет мама!»; - Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»; - Вечер интересных встреч и др.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
	15 марта. День добрых дел	- Акция «Милосердие»; - Составление альбома «Наши добрые поступки»; - Турнир вежливости и др.	Человек, семья, дружба, сотрудничество, Труд
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Выставка детского творчества «Космическое путешествие»; - Выставка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космос»; - Викторины, КВН, интеллектуальные игры и др.	Знания, Труд, Культура и красота
	22 апреля. Всемирный день Земли	- Создание плакатов, листовок, буклетов «Берегите Землю!»; - Выставка детского творчества «Дети – друзья природы»; - Викторина «Что, где, когда» и др.	Знания, Труд
Май	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	- Выставка детского творчества «Давайте люди об этом никогда не забудем»; - Патриотическая акция «Лига патриотов России»; - Акция к обелиску «Никто не забыт, и ничто не забыто»; - Акция «Милосердие» и др.	Родина и природа, Культура и красота, Человек, семья, дружба, сотрудничество
Июнь	1 июня. День защиты детей	- Вернисаж детских работ «Лето, ах лето!»; - Презентация детских участков к летнему сезону; - Выставка выносного материала; - Праздник «День защиты детей» и др.	Культура и красота, Человек, семья, дружба, сотрудничество
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Фотовыставка «Мой город»; - Создание групповых фотоальбомов «Путешествие по городу»; - Развлечение «Город, в котором ты живешь»; - Викторины, квест-игра «Знаю ли я	Родина и природа, Культура и красота, Человек, семья, дружба, сотрудничество

		свой город»; - Экскурсия в краеведческий музей и др.	
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	- Выставка детских работ «Моя любимая семья»; - Создание фотоальбома «Наша большая и дружная семья»; - Познавательная беседа об историческом празднике.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Август	14 августа. День физкультурника	- Турпоход совместно с родителями «День здоровья»; - Спортивная квест-игра «Физкультура!»; - Развлечение «Детские олимпийские игры».	Здоровье
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Развлечение «Наш флаг – наша гордость»; - Беседы о празднике, его значении, о российской символике; - Просмотр мультфильма «Мы живем в России».	Родина и природа

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы на разных возрастных этапах, а также подходы к педагогической диагностике.

Содержательный раздел образовательной программы МБДОУ №9 «Теремок» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательный раздел образовательной программы входит программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел образовательной программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., программы интеллектуального эмоционального и волевого развития детей «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой и методического пособия

Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.